

Identifier et classer les facteurs de risque et de protection : Un guide succinct



L'ALLIANCE
POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE
DANS L'ACTION HUMANITAIRE



© The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2021

The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (the Alliance) supports the efforts of humanitarian actors to achieve high-quality and effective child protection interventions in humanitarian settings. Through its technical Working Groups and Task Forces, the Alliance develops inter-agency operational standards and provides technical guidance to support protection of children in humanitarian settings.

For more information on the Alliance's work and joining the network, please visit <https://www.alliancecpha.org> or contact us directly: info@alliancecpha.org.

Rédigé par : Celina Jensen au nom de l'Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire

Citation suggérée : Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire, Identifier et classer les facteurs de risque et de protection : Un guide succinct (2021), Celina Jensen.

Remerciements : L'élaboration de ce document d'orientation n'aurait pas été possible sans le soutien des personnes suivantes, dont l'expérience et la contribution ont permis de façonner et d'éclairer son contenu : Kristine Mikhailidi, Mark Canavera, Martha Bragin, Lucia Castelli, Anne-Laure Baulieu, Michelle Van Akin et Hani Mansourian.

En particulier, nous remercions l'équipe pilote de World Vision Armenia et de la société de recherche et d'analyse « Prisma » pour leur leadership et leur engagement à tester cette méthodologie et ses outils sur le terrain, notamment Marina Hovhannisyan et Yulia Shahnazarova. Nous remercions également World Vision Armenia pour avoir consacré des ressources aux essais de cette méthodologie sur terrain. L'Alliance est également très reconnaissante envers les enfants, les tuteurs et les acteurs de la protection de l'enfance affectés par le contexte du Haut-Karabakh qui ont participé aux tests sur le terrain en Arménie. Leurs points de vue et leurs expériences ont été déterminants dans l'élaboration des contours finaux de ce travail.

L'élaboration de ce document d'orientation a été rendue possible grâce au généreux financement du Bureau de la population, des réfugiés et des migrations (PRM).

Photo Credit: Olivier Asselin UNICEF 2010

Designed by: Jonathan Auret JRT Studio

À propos de ce document d'orientation : Reconnaissant l'importance stratégique d'améliorer des approches fondées sur des données probantes pour prévenir les problèmes de protection de l'enfance, ce document d'orientation a été élaboré dans le cadre de l'Initiative de prévention dirigée par l'Alliance afin de soutenir les praticiens humanitaires de la protection de l'enfance dans leurs efforts de programmation de la prévention. Bien que les agences de protection de l'enfance opérant dans des contextes d'urgence humanitaire procèdent généralement à des évaluations systématiques des risques, ces évaluations se concentrent souvent sur la détermination de l'ampleur et des caractéristiques des effets néfastes sur la protection de l'enfance et ne cherchent généralement pas à identifier ou à comprendre les facteurs de risque et de protection conduisant à des effets souhaitables ou indésirables pour les enfants dans le contexte culturel. La méthodologie d'établissement de listes et de classement participatifs aidera les praticiens à identifier les facteurs de risque et de protection à tous les niveaux du cadre socio-écologique. Cela conduira à des actions pratiques et à des programmes de prévention renforcés.

Ce document d'orientation a été créé pour soutenir l'Initiative de prévention et son objectif de développer des ressources clés axées sur la prévention afin de soutenir les praticiens humanitaires de la protection de l'enfance dans leurs efforts visant à prévenir les préjudices causés aux enfants avant qu'ils ne se produisent. Le contenu de ce guide a été éclairé par le rapport de l'Alliance : *Comprendre les facteurs de risque et de protection dans les crises humanitaires : Vers une approche préventive de la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (2021)*.

TABLE OF CONTENTS

Glossaire	2
1. Introduction	4
Pourquoi identifier les facteurs de risque et de protection?	4
Facteurs de risque et de protection universels	6
2. Identifier et classer les facteurs de risque et de protection en quatre étapes clés	9
Étape 1 : Organiser des discussions de groupe	
Étape 2 : Classer les facteurs de risque et les facteurs de protection	
Étape 3 : Analyser et interpréter les résultats	
Étape 4 : Déterminer les critères pour les sous-groupes ou les sous-populations d'enfants à risque	
3. Ressources clés	16
4. Annex: Modèle de questionnaire sur les facteurs de risque et de protection pour les discussions de groupe	17
Outil 1 : Prévalence des facteurs de risque	22
Outil 2 : Là où les facteurs de risque sont présents	23
Outil 3 : Prévalence des facteurs de protection	24
Outil 4 : Là où les facteurs de protection sont présents	25
Outil 5 : Dans quelle mesure les facteurs de protection sont-ils disponibles ou accessibles ?	26

GLOSSAIRE

Préjudice	Un préjudice est tout effet nuisible de nature significative sur le bien-être physique, psychologique ou émotionnel d'un enfant qui a un impact sur son développement sain. Les préjudices peuvent être causés par la violence physique ou émotionnelle, la négligence, et/ou les abus ou l'exploitation sexuels.
Danger	Un danger est un événement physique, un phénomène naturel ou une activité humaine potentiellement dommageable qui peut causer des pertes en vies humaines, des blessures ou d'autres effets sur la santé, des dommages matériels, la perte de moyens de subsistance et de services, des perturbations sociales et économiques ou des dommages environnementaux. Selon certaines définitions, les dangers sont des situations que l'on peut prévoir mais pas éviter. ¹
Facteurs de risque	Les facteurs de risque sont des facteurs environnementaux, des expériences ou des caractéristiques individuelles qui augmentent la probabilité d'un effet négatif. ²
Facteurs de promotion	Les facteurs de promotion influencent les effets positifs du développement en général, indépendamment du risque. Alors que les facteurs de protection sont des influences qui amortissent ou réduisent l'impact négatif des facteurs de risque, les facteurs de promotion traduisent la notion selon laquelle certaines influences favorisent des effets positifs indépendamment de l'exposition au risque ou du niveau de risque.
Facteurs de protection	Les facteurs de protection équilibrent et amortissent les facteurs de risque et réduisent la vulnérabilité d'un enfant. Ils réduisent la probabilité d'un effet indésirable. ³
Résilience	La résilience dans la protection de l'enfance dans l'action humanitaire est la capacité à faire face à l'adversité et à la crise. Il s'agit de la capacité d'un système dynamique à s'adapter avec succès aux défis qui menacent sa fonction, sa survie ou son développement. Elle est influencée par une combinaison de facteurs de protection qui existent dans l'ensemble des écologies sociales d'un enfant et qui doivent être promus pour l'emporter sur les risques. Il s'agit de caractéristiques individuelles et de facteurs externes qui se sont conjugués pour qu'elle se matérialise de manière culturellement significative, notamment : la diversité des moyens de subsistance, les mécanismes d'adaptation, les compétences de vie telles que la résolution de problèmes, la capacité à rechercher du soutien, la motivation, l'optimisme, la foi, la persévérance et l'ingéniosité. Bien que la résilience ait été considérée comme un trait de caractère ou un effet, il s'agit très probablement d'un processus qui existe sous forme d'un continuum, qui peut être présent à différents degrés dans plusieurs domaines de la vie ⁴ , et qui peut changer en fonction de l'interaction de l'enfant avec son environnement. ⁵

- 1 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019
- 2 Benard, 2004; Rutter, 1987; Werner & Smith, 1992
- 3 Ibid.
- 4 Pietrzak & Southwick, 2011
- 5 Kim-Cohen & Turkewitz, 2012

Risque

Le risque fait référence à la probabilité que des violations et des menaces aux droits de l'enfant se manifestent et causent des préjudices aux enfants à court ou à long terme. Il prend en compte le type de violations et de menaces, ainsi que la vulnérabilité et la résilience des enfants. Le risque peut être défini comme une combinaison de danger, de menace et de vulnérabilité et doit être considéré dans le cadre socio-écologique.

Menace

Une menace est une personne ou une chose qui est susceptible, ou qui agit avec l'intention, d'infliger une blessure, un dommage, un danger ou un préjudice, qu'il soit perçu ou réel. Ils peuvent se manifester sous la forme d'un comportement, de pratiques organisationnelles ou de groupe, ou de politiques officielles.

Vulnérabilité

La vulnérabilité fait référence aux caractéristiques individuelles, familiales, communautaires et sociétales qui réduisent la capacité des enfants à résister aux effets néfastes des violations et des menaces pesant sur leurs droits. Elle est souvent spécifique à chaque personne et à chaque situation ainsi qu'à l'emplacement géographique et au moment.



Giovanni Diffidenti UNICEF 2013

1. INTRODUCTION

Pourquoi identifier les facteurs de risque et de protection?

Les crises humanitaires, notamment les catastrophes naturelles, les conflits et les épidémies de maladies infectieuses, menacent la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, des familles et des communautés. Les risques auxquels sont exposés les enfants dans les situations de crise humanitaire sont multiples et peuvent inclure : la séparation des familles, le recrutement dans les forces ou groupes armés, l'implication dans des travaux dangereux, les abus physiques ou sexuels, la détresse psychosociale, les blessures et même la mort.⁶ Dans le même temps, les individus (autres que leurs tuteurs immédiats), les processus, les lois, les institutions, les capacités et les comportements qui protègent les enfants et leur apportent un soutien à travers les différents « âges et stades » de leur développement – les systèmes de protection de l'enfance – deviennent souvent faibles ou inefficaces.⁷

La vulnérabilité est généralement comprise comme la probabilité de subir un effet négatif en fonction de l'existence de facteurs de risque spécifiques et de la capacité à répondre ou à faire face à ces facteurs de risque. La vulnérabilité à des effets néfastes spécifiques survient souvent lorsqu'un enfant est confronté à de multiples facteurs de risque et dispose de peu de facteurs de protection pour les atténuer, tels que la présence d'un tuteur cohérent et attentif, l'accès à l'éducation, ou à des personnes attentionnées et concernées au sein ou en dehors de la famille.⁸ Si un enfant est exposé à un plus grand nombre de facteurs de risque que de facteurs de protection, il risque davantage de connaître un ou plusieurs effets négatifs, mais si les facteurs de protection égalent ou l'emportent sur les facteurs de risque, il peut faire preuve de bien-être même face à l'adversité.

Étant donné que le travail de prévention se caractérise par une intervention avant l'apparition d'un effet indésirable, il est nécessaire que les efforts de prévention soient fondés sur une compréhension des facteurs de risque présents à chaque niveau de la socio-écologie de l'enfant et susceptibles d'entraîner un ou plusieurs effets néfastes, ainsi que des facteurs de protection qui peuvent contribuer à les contrebalancer. De ce point de vue, il est essentiel d'identifier et d'évaluer les facteurs de risque et de protection à tous les niveaux du cadre socio-écologique.

REMARQUE : Ce document d'orientation se concentre sur la méthodologie et le processus d'établissement de listes et de classement participatifs. Il ne détaille pas les étapes préalables à son utilisation, telles que la sélection des participants, les qualités des facilitateurs, ou le cadre et le lieu de la facilitation. Ces étapes sont essentielles et doivent être réalisées de la même manière que les autres méthodes participatives.

But de la méthode d'établissement de listes et de classement participatifs

Le but de la méthodologie d'établissement de listes et de classement participatifs est de permettre aux praticiens humanitaires de la protection de l'enfance, aux partenaires de la société civile, aux enfants et aux communautés d'identifier les facteurs de risque et de protection présents dans l'environnement d'un enfant à tous les niveaux du cadre socio-écologique. L'une des forces de cette méthodologie est que les participants identifient les facteurs de risque et de protection et jouent également un rôle de premier plan dans la hiérarchisation des facteurs de risque et de protection qui sont les plus importants pour eux, ce qui peut soutenir une action pratique. La méthode consiste à animer des discussions de groupe afin d'identifier et de hiérarchiser collectivement les facteurs de risque à l'origine des effets néfastes, ainsi que les facteurs de protection qui réduisent la vulnérabilité à ces effets.

6 Mansourian, 2020; Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019; Boothby et al., 2012

7 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2019

8 Werner & Smith, 1992

La méthodologie d'établissement de listes et de classement participatifs est une approche de collecte de données dans laquelle des groupes de participants bien informés sont guidés pour générer des réponses à des questions spécifiques d'une manière participative et adaptée aux enfants. La méthodologie s'appuie sur des méthodes quantitatives et qualitatives pour générer des données riches et contextualisées qui peuvent être quantifiées, classées et comparées entre groupes ou au sein d'un même groupe. Elle favorise un processus participatif qui met rapidement en évidence les facteurs de risque et de protection existants tout en offrant la possibilité d'une analyse plus approfondie.

Pour prévenir les préjudices causés aux enfants pendant les crises humanitaires, il faut identifier les facteurs de risque qui causent ou augmentent la vulnérabilité d'un enfant à un ou plusieurs effets néfastes, ainsi que les facteurs de protection qui les atténuent. Une meilleure compréhension des facteurs de risque et de protection qui existent dans le contexte permettra d'améliorer :

- 1) La conception des interventions programmatiques, y compris les approches préventives ;
- 2) La priorisation des réponses appropriées, y compris les pratiques basées sur les forces qui préviennent les effets néfastes sur les enfants avant qu'ils ne se produisent ;
- 3) L'identification des enfants et des familles à inclure dans le programme d'une manière efficace en termes de coûts et de temps ;
- 4) L'identification des mécanismes existants qui prennent en charge et protègent les enfants au niveau de la communauté ; et
- 5) La réévaluation ou le suivi des facteurs de risque et de protection au fil du temps.

Il est important de noter que cette méthodologie permet d'élucider les facteurs de protection qui ne sont souvent pas visibles ou pris en compte lorsqu'on adopte une approche axée sur les déficits ou les problèmes, tels que l'importance des amitiés, les considérations nuancées sur les relations entre les tuteurs et les enfants et les relations entre la communauté et les enfants, ainsi que la spiritualité, qui jouent tous un rôle essentiel dans la prévention des préjudices causés aux enfants.

Pourquoi est-il important et nécessaire d'identifier et de classer les facteurs de risque et de protection?

Il est difficile d'évaluer la vulnérabilité aux effets néfastes en matière de protection de l'enfance pour les programmes de prévention, car les mécanismes de causalité et les voies qui mènent aux effets néfastes sont divers et complexes. En s'engageant de manière participative avec la communauté affectée, y compris les enfants, les tuteurs et les autres acteurs concernés, cette méthodologie aidera à identifier et à comprendre les facteurs de risque associés à des effets néfastes spécifiques et les facteurs de protection qui existent dans le contexte. Cela permettra également d'établir des critères pour identifier les enfants à risque des effets néfastes spécifiques, ce qui peut soutenir la prévention des préjudices avant qu'ils ne se produisent.

Qui peut utiliser cette méthodologie pour identifier et prioriser les facteurs de risque et de protection ?

Cet exercice révélera probablement que certaines des préoccupations les plus pressantes en matière de protection de l'enfance sont enracinées dans des problèmes plus vastes qui dépassent la portée des programmes de protection de l'enfance ; par exemple, les vulnérabilités économiques, les troubles sociaux ou politiques, ou les normes sociales néfastes. Il n'y a pas de solutions faciles à ces défis, mais ils soulignent la nécessité d'une intégration multisectorielle. En particulier, puisque la nature du travail de prévention est multisectorielle, cette méthodologie est importante pour tous les acteurs humanitaires de la protection de l'enfance ainsi que pour les autres acteurs concernés, tels que le personnel gouvernemental, les professionnels de la santé mentale, les prestataires de soins de santé, le personnel éducatif, les communautés religieuses, les organisations communautaires locales et les prestataires de services dont le travail vise directement ou indirectement à promouvoir le bien-être et le développement sain des enfants.

Quand devez-vous identifier les facteurs de risque et de protection?

Les facteurs de risque et de protection doivent être identifiés :

- Pendant la phase d'évaluation et d'analyse de la situation afin d'éclairer la planification et la conception du programme ;
- Lorsqu'il y a un changement dans la situation humanitaire, comme une intensification des conflits armés ; et
- Lorsqu'un nouvel événement humanitaire survient dans une crise déjà prolongée, comme une catastrophe naturelle ou une épidémie de maladie infectieuse, afin de déterminer s'il existe de nouveaux facteurs de risque ou si les facteurs de protection existants se sont davantage affaiblis.

Pourquoi est-il important de comprendre le contexte?

Les voies menant à des effets néfastes en matière de protection de l'enfance sont diverses, et les facteurs de risque qui peuvent conduire à un effet néfaste spécifique varient selon le contexte. Les facteurs de risque et de protection peuvent également varier en fonction de facteurs combinés, tels que l'âge, le genre et le handicap. Mieux vous comprendrez le contexte, mieux vous serez préparé à faciliter des discussions de groupe utiles et informatives.

Comment cette méthodologie peut-elle être utilisée ?

La méthodologie d'établissement de listes et de classement participatifs peut être utilisée dans diverses circonstances et contextes, en fonction des ressources disponibles, notamment dans le cadre de :

- une enquête au niveau de la population, telle qu'une évaluation rapide de la protection de l'enfance ou une évaluation conjointe ou multisectorielle des besoins ; ou en tant que
- un outil autonome pour éclairer la conception du programme, les mesures de base et l'évaluation, ou avant une enquête au niveau de la population pour éclairer la conception des questions.

Les enquêtes au niveau de la population peuvent être utilisées pour recueillir des données importantes afin de cibler les programmes sur les zones géographiques où ils sont le plus nécessaires en générant des informations sur la prévalence, le nombre et les caractéristiques de base des enfants qui ont connu ou qui risquent de connaître des effets négatifs spécifiques au contexte.

Facteurs de risque et de protection universels

Il est essentiel que les facteurs de risque ne soient pas considérés isolément. Ils doivent être évalués conjointement avec les facteurs de protection. Les facteurs de protection peuvent influencer la vulnérabilité à un effet négatif. Les enfants étant engagés dans un processus dynamique de développement, il est essentiel que les facteurs de protection qui favorisent le bien-être et la résilience des enfants et des familles soient renforcés et/ou restaurés dans les situations de crise humanitaire. Identifier quels sont ces facteurs de protection est une première étape pour favoriser leur rétablissement.

Bien que de nombreuses familles maintiennent des facteurs de protection malgré des expériences extrêmement défavorables pendant les crises humanitaires, il est important que les facteurs de protection l'emportent sur les facteurs de risque présents afin de maintenir ou de rétablir la capacité d'adaptation de l'enfant ou de la famille. Par exemple, les adolescents qui vivent dans une communauté à proximité d'un groupe armé (un facteur de risque) et où il y a peu d'options disponibles pour une éducation informelle ou formelle (un facteur de risque) peuvent être à risque de recrutement. Cependant, dans les familles où il y a un tuteur constant et attentif (un facteur de protection) et des relations familiales étroites et favorables (un facteur de protection), cela

peut atténuer le risque de recrutement de l'enfant. Chaque communauté et chaque culture a des mécanismes en place pour comprendre, maintenir et soutenir les processus de protection. Il est essentiel de travailler avec la communauté pour comprendre ce que sont ces facteurs de protection.

Il existe de nombreuses voies vers des effets néfastes en matière de protection de l'enfance pendant les crises humanitaires. À ce jour, il n'existe pas d'ensemble standard et empiriquement vérifié de facteurs de risque ou de protection pour évaluer des effets spécifiques, car ces facteurs sont très spécifiques au contexte. Cependant, il existe des facteurs de risque et de protection « universels » qui seront probablement pertinents pour votre contexte.⁹ Bien que les enfants, les tuteurs, les membres de la communauté et les autres acteurs concernés dans votre contexte vous informeront des facteurs de risque et de protection existants, il est également important de connaître les facteurs de risque et de protection universels car ils peuvent servir de guide pour cet exercice.

Tableau 1 : Facteurs de protection universels

Il est important de noter que les facteurs de protection du Tableau 1 ont été observés dans différentes disciplines et cultures ; toutefois, ils ne reflètent pas des pratiques de protection uniques fondées sur la culture. Les influences protectrices fondées sur la culture doivent être prises en compte, et les facteurs de protection communs énumérés dans le Tableau 1 peuvent être adaptés au contexte culturel si nécessaire.

Facteurs de protection universels ¹⁰	
1.	Prise en charge dans les premières années de la vie par des tuteurs cohérents, dévoués et attentifs
2.	Capacité à établir et à maintenir des relations enrichissantes avec au moins une autre personne tout au long de la vie
3.	Capacité à réguler les émotions
4.	Possibilités de développer la capacité de résolution de problèmes, d'apprentissage et d'adaptation
5.	Possibilités d'acquérir des compétences et des connaissances en croissance séquentielle en fonction des exigences de la culture
6.	Accès à une éducation formelle et non formelle efficace
7.	Possibilités adaptées à l'âge de contribuer au bien-être de la famille et de la communauté
8.	Un sentiment d'estime de soi et d'auto-efficacité
9.	Capacité à donner/trouver un sens à la vie
10.	Possibilités d'exercer une capacité croissante d'action et de jugement dans le contexte culturel
11.	Participation à la culture, aux rituels et aux systèmes de croyance communautaires, conduisant à un sentiment d'appartenance
12.	Espoir, foi et optimisme

9 Il s'agit de facteurs communs identifiés dans différentes disciplines, comme la science du développement de l'enfant et la SMSPS. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive et il est probable que certains des facteurs inclus dans la liste ne soient pas identifiés dans votre contexte. La liste est simplement un guide qui peut être adapté si nécessaire.

10 Notez que, dans une certaine mesure, ces facteurs s'appuient les uns sur les autres. Le numéro 1 crée les conditions pour les numéros 2 et 3, qui à leur tour créent les conditions préalables pour le numéro 4. De même, les numéros 5, 6 et 7 créent les conditions pour le numéro 8. L'utilisation des termes « possibilités de développement des capacités » au lieu de « compétences » est intentionnelle et permet de passer de la description des facteurs comme caractéristiques inhérentes à l'individu aux attributs de l'environnement.

Tableau 2 : Facteurs de risque universels

On observe également des concordances remarquables dans les facteurs de risque liés à des effets néfastes pour les enfants. Ceux-ci peuvent être considérés comme des facteurs de risque « universels » ou communs. À l'instar des facteurs de protection, la liste du Tableau 2 constitue un point de départ utile pour identifier les facteurs de risque spécifiques au contexte.

Facteurs de risque universels

1. Naissance prématurée, anomalies congénitales, faible poids à la naissance ou exposition prénatale ou postnatale à des toxines environnementales
2. Absence de prise en charge par au moins un tuteur cohérent et attentif au cours des premières années de la vie
3. Perte ou manque d'opportunités de développer la capacité de résolution de problèmes, d'apprentissage et d'adaptation
4. Perte ou absence d'opportunités d'acquérir des compétences et des connaissances en croissance séquentielle selon les exigences de la culture
5. Besoins fondamentaux non satisfaits (tels qu'un accès limité à une alimentation adéquate, à un abri, à de l'eau potable, à des vêtements adaptés au climat et à des soins médicaux)¹¹
6. Séparation familiale, temporaire ou permanente, due au décès ou à l'incapacité de poursuivre la prise en charge de la part d'un ou plusieurs parents ou des principaux tuteurs (par exemple, à la suite d'un déplacement forcé, d'une incarcération, d'une déportation, d'un conflit armé, de privations ou de persécutions extrêmes, d'une blessure ou d'une maladie physique ou mentale)
7. Exposition à la violence structurelle, sociale ou interpersonnelle (y compris le racisme, la discrimination et la marginalisation liées à la caste ou à l'ethnie, la discrimination basée sur le genre, la violence parrainée par l'État, la violence communautaire, la violence familiale ou entre partenaires intimes, ou les abus physiques, sexuels ou émotionnels)
8. Absence ou perte d'accès à une éducation formelle et non formelle efficace
9. Perte des liens communautaires
10. Normes sociales ou de genre néfastes
11. Absence ou non-application des cadres juridiques et normatifs destinés à protéger les enfants contre les abus, la négligence, l'exploitation et la violence
12. Déplacement résultant d'une migration forcée ou de la perte du domicile



¹¹ Les besoins fondamentaux non satisfaits peuvent être limités ou rendus indisponibles en raison de la nature même de la situation humanitaire (comme l'insécurité alimentaire ou le manque d'accès à l'eau potable pendant une sécheresse, ou le manque d'abri en raison d'une migration forcée). Il se peut également que les besoins fondamentaux soient disponibles mais ne soient pas satisfaits en raison de la pauvreté monétaire (résultant par exemple de l'épuisement de l'épargne, de l'épuisement des revenus, du coût élevé des loyers, de l'épuisement d'autres mécanismes de survie ou du manque d'accès au marché du travail formel). Il convient de noter que la pauvreté monétaire n'englobe pas toutes les formes de privation, mais plutôt la capacité d'un ménage à satisfaire les besoins de base qui sont généralement obtenus par l'achat sur le marché ou par l'auto-provisionnement.

2. IDENTIFIER ET CLASSER LES FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION EN QUATRE ÉTAPES CLÉS

Avant de faciliter l'exercice d'établissement de listes et de classement participatifs, il est essentiel que les problèmes/risques de protection de l'enfance dans le contexte aient été identifiés (par exemple, la séparation familiale, le travail des enfants, la violence sexuelle et sexiste, etc.) puisque cet exercice vise à identifier et à prioriser les facteurs de risque qui causent ou augmentent leur vulnérabilité. Les problèmes de protection de l'enfance peuvent être identifiés en procédant à un examen secondaire des données existantes, à une évaluation rapide de la protection de l'enfance, à une consultation d'experts, à des discussions de groupe ou à d'autres activités participatives, telles que la cartographie corporelle, l'état des lieux des risques et des ressources, un calendrier saisonnier ou des marches transversales.



Consultez les membres du Groupe de coordination de la protection de l'enfance dans votre contexte pour mieux comprendre quels sont les principaux problèmes de protection de l'enfance dans ce contexte.

En réalité, de nombreux problèmes de protection de l'enfance peuvent être préoccupants, et ces préoccupations peuvent varier d'un groupe à l'autre de la communauté. Il ne sera peut-être pas possible d'aborder tous les problèmes de protection de l'enfance dans vos programmes. La priorisation des préoccupations en matière de protection de l'enfance que les acteurs locaux et les membres de la communauté jugent importantes est une étape essentielle qui doit être réalisée avant de commencer cet exercice. Pour vous aider à prioriser les problèmes de protection de l'enfance, référez-vous aux documents suivants : [Guide de réflexion pour le terrain : Approches au niveau communautaire de la protection de l'enfance dans l'action humanitaire.](#)

Une fois que vous avez identifié le ou les principaux problèmes de protection de l'enfance, effectuez cet exercice pour identifier les facteurs de risque et de protection existants dans le contexte afin de déterminer les facteurs qui causent ou augmentent la vulnérabilité. Si plus d'un problème de protection de l'enfance a été identifié, il est important de réaliser cet exercice pour chacun d'entre eux car, même si certains facteurs de risque coexistent, il peut y avoir différents facteurs de risque qui augmentent la vulnérabilité à chaque problème spécifique de protection de l'enfance. Par exemple, si la séparation familiale et le recrutement sont les deux problèmes de protection de l'enfance les plus répandus dans votre contexte, effectuez cet exercice pour chacun d'eux séparément. Si certains facteurs de risque qui causent la séparation et le recrutement peuvent être les mêmes, d'autres seront différents.

Le processus d'identification et de classement des facteurs de risque et de protection comporte quatre étapes clés :

ÉTAPE 1 : Organiser des discussions de groupe

ÉTAPE 2 : Classer les facteurs de risque et les facteurs de protection

ÉTAPE 3 : Analyser et interpréter les résultats

ÉTAPE 4 : Déterminer les critères pour les sous-groupes ou les sous-populations d'enfants à risque

ÉTAPE

1

Organiser des discussions de groupe

Les groupes de discussion comprendront :

- ✓ Des enfants
- ✓ Des tuteurs
- ✓ Des membres de la communauté (y compris des chefs religieux et des anciens de la communauté), et
- ✓ D'autres acteurs concernés (tels que les praticiens de la protection de l'enfance, le personnel gouvernemental et le personnel d'autres secteurs, y compris les prestataires de services).

Chaque groupe doit avoir son propre groupe de discussion. Le but de ces groupes de discussion est d'identifier les facteurs de risque qui provoquent un effet néfaste et les facteurs de protection qui existent dans le contexte.

Chaque groupe de discussion doit être composé d'un total de 7 à 10 participants. Déterminez dans le contexte s'il est nécessaire d'avoir des discussions de groupe (DG) séparés pour les hommes et les femmes adultes. S'il est possible d'inclure des hommes et des femmes adultes ensemble, le nombre total de 7 à 10 participants doit être composé d'un nombre égal d'hommes et de femmes. Étant donné que les facteurs de risque et de protection peuvent varier pour les garçons et les filles et les différents groupes d'âge des enfants, il est fortement recommandé de faciliter des groupes de discussion séparés.

Tableau 3 : Échantillon de la composition du groupe de discussion

Nombre de DG dans chaque lieu	Groupes de discussion	#Participants Homme	#Participants Femme
1-2	Enfants (8-11 ans)	7-10	7-10
1-2	Enfants (12-14 ans)	7-10	7-10
1-2	Enfants (15-17 ans)	7-10	7-10
1	Tuteurs	7-10	7-10
1	Membres de la communauté	7-10	7-10
1	Personnel d'autres secteurs et praticiens de la protection de l'enfance	7-10	7-10

Les questions de DG sont conçues pour saisir les facteurs de risque et de protection. Pour faciliter l'identification des facteurs de risque et de protection :

- Le facilitateur expliquera que le but de la discussion est d'identifier et de comprendre les facteurs qui conduisent à [insérer le problème de protection de l'enfance].
- Pour les groupes de discussion avec des enfants de tous âges, en particulier les plus jeunes, pensez à inclure un jeu au début et à la fin du groupe de discussion pour encourager l'engagement et aider les enfants à se sentir à l'aise.
- Le facilitateur inscrira chaque facteur de risque et chaque facteur de protection séparément sur un tableau de conférence pour les facteurs de risque et un autre tableau de conférence pour les facteurs de protection, devant les participants, dans le cadre d'un exercice d'établissement de listes libre. Les facteurs doivent être numérotés à partir de 1 sur chaque tableau de conférence. Des tableaux de conférence distincts identifiant les facteurs de risque et de protection doivent être établis pour chaque niveau du cadre socio-écologique : individu, famille, communauté, société et normes socioculturelles (si nécessaire). Notez que les jeunes enfants peuvent ne pas être en mesure d'identifier à quel niveau chaque facteur de risque et de protection existe. Envisagez de sauter cette étape pour les groupes de discussion avec de plus jeunes enfants.
- Assurez-vous que les facteurs sont aussi spécifiques que possible. Par exemple, au lieu d'écrire « genre » ou « âge » ou d'autres facteurs plus généraux, tels que « violence » ou « intimidation », écrivez : « garçons âgés de 9 à 12 ans », « filles âgées de 15 à 17 ans », « intimidation à l'école par d'autres élèves » ou « violence exercée par des voisins dans la communauté ». Plus les facteurs de risque sont précis, plus nous serons en mesure d'identifier les approches des programmes appropriées. Sondez les participants si nécessaire afin de déterminer précisément quel groupe d'enfants est le plus à risque et pourquoi. Par exemple, si les « filles » sont mentionnées, demandez s'il y a une tranche d'âge spécifique de filles qui est la plus touchée.
- Vous pouvez également montrer aux participants les facteurs de protection universels du Tableau 1 et les facteurs de risque universels du Tableau 2 afin de susciter des idées ou leur demander s'ils sont pertinents dans le contexte ou comment ils peuvent être adaptés.

L'annexe de ce guide contient un exemple de questionnaire pour les discussions de groupe et des instructions supplémentaires.

Il est également important d'envisager de noter vos propres observations pendant les discussions de groupe. Par exemple, les enfants peuvent exprimer les facteurs de risque et de protection différemment des adultes. Utilisez vos propres observations pour identifier les facteurs de risque ou de protection au cours des discussions.

ÉTAPE 2

Classer les facteurs de risque et les facteurs de protection

Lorsque vous disposez de deux listes : une liste des facteurs de risque et une liste des facteurs de protection, vous discuterez avec le groupe de la prévalence de chaque facteur et de l'endroit ou du niveau où il est présent (individu, maison/ famille, école, communauté ou société en général). Cet exercice permettra de déterminer plus facilement où chaque facteur de risque ou de protection est le plus souvent ressenti, ce qui peut aider à cibler les activités et à allouer les ressources là où elles sont le plus nécessaires. Il est important de poser des questions sur la disponibilité de facteurs de protection spécifiques, en particulier ceux qui concernent les services, les lieux sûrs, les activités récréatives, etc. car cela vous donnera une indication des facteurs de protection auxquels les enfants et les communautés accordent la priorité et de leur degré de disponibilité ou d'accessibilité.

Les participants classeront ensuite les facteurs du plus élevé au moins élevé en fonction du rôle joué par chacun d'entre eux dans le problème de protection de l'enfance.

Le facilitateur passera en revue chacun des facteurs et demandera quelle est la prévalence de chaque facteur :

- Les réponses peuvent inclure : Pas du tout, un peu, assez, souvent ou beaucoup. Une fois que le groupe est parvenu à un consensus, le facilitateur inscrira sa réponse à côté du facteur de risque ou de protection sur le tableau de conférence.
- Le preneur de notes enregistrera les réponses sur une feuille de papier ou directement dans une feuille Excel ou un autre outil d'analyse des données.

Enfin, écrivez chaque facteur de risque et chaque facteur de protection sur une feuille de papier séparée OU apportez au groupe de discussion différents objets qui peuvent être utilisés pour représenter les différents facteurs. L'utilisation de différents objets, en particulier avec des groupes d'enfants plus jeunes, est un moyen de garder le groupe de discussion actif et participatif. Les enfants peuvent choisir un objet pour représenter chaque facteur ; les ranger dans un ordre donné permettra aux enfants de se lever et de se déplacer dans la salle. Demandez aux participants de classer les facteurs de risque qui causent ou entraînent une vulnérabilité accrue par rapport au problème de protection de l'enfance discuté, du plus élevé au plus bas, en fonction du rôle joué par chaque facteur dans la cause du problème de protection de l'enfance (en d'autres termes, le niveau d'importance de chaque facteur dans la manifestation du problème de protection de l'enfance).

Demandez-leur ensuite de faire de même avec les facteurs de protection, du plus élevé au plus bas, par ordre d'importance de ce qui empêche le résultat de la protection de l'enfance de se produire ou de ce qui réduit la vulnérabilité à cet effet.

Une fois qu'ils ont classé sur les morceaux de papier les objets représentant chaque facteur, demandez au groupe de confirmer qu'ils sont tous d'accord avec l'ordre. Demandez s'il y a des désaccords ou des points de vue divergents. Si c'est le cas, demandez aux participants d'expliquer pourquoi. Enfin, demandez au groupe s'il a d'autres contributions à ajouter avant de le remercier pour sa participation.

Analyser et interpréter les résultats

Une fois les discussions des groupes terminées, analysez et interprétez les résultats. La création d'une simple feuille Excel pour répertorier les facteurs de risque et de protection identifiés par et conformément au classement recommandé par chaque groupe de discussion selon chaque niveau du modèle socio-écologique (individu, famille, communauté, société et socioculturel), la prévalence et la disponibilité des actifs et des ressources aidera à comparer les facteurs entre les groupes. En outre :

- ➔ notez s'il y a des facteurs spécifiques qui sont soulevés par tous les groupes, et
- ➔ observez s'il y a des facteurs qui ne sont pas soulevés par tous les groupes.



Considération clé : Il est important de noter que le nombre de fois qu'un facteur unique est soulevé dans les groupes de discussion n'est pas indicatif de son niveau d'importance. Il se peut qu'un facteur soit considéré comme tabou dans le contexte culturel et qu'on n'en parle donc pas beaucoup. Cela peut également signifier qu'un facteur spécifique n'est pas perçu comme un facteur de risque ou de protection par un groupe particulier. Par exemple, les praticiens de la protection de l'enfance peuvent considérer qu'une norme de genre particulière est néfaste, alors que la communauté locale ne l'identifie pas ou n'en fait pas une priorité, tandis qu'un facteur de protection spécifique peut être mis en évidence par la communauté locale, mais pas par les praticiens de la protection de l'enfance qui sont peut-être moins familiers avec les mécanismes d'adaptation de la communauté locale ou traditionnelle.

Envisagez de procéder à une analyse thématique des facteurs de risque et de protection identifiés. Cela peut impliquer de classer les données en grands thèmes afin de mieux comprendre les points de vue et les opinions des participants concernant les facteurs de risque et de protection identifiés et conformément au modèle socio-écologique, car cela peut vous aider à identifier les approches programmatiques les plus appropriées.



N'oubliez pas ! Les enfants ont un point de vue unique sur les questions qui les concernent. Ils peuvent identifier les facteurs de risque sociaux et de protection qui sont exacerbés par des situations humanitaires, tels que les abus ou les mauvais traitements à la maison, l'alcoolisme ou la détresse parentale, qui peuvent être négligés ou sous-estimés par les adultes, mais qui sont des facteurs importants qui rendent un enfant plus vulnérable à des effets négatifs.

Que signifient ces informations ?

Lorsque différents groupes ont des opinions différentes sur les facteurs de risque critiques, cela peut avoir un impact sur l'allocation des ressources et les interventions programmatiques prioritaires. La même chose peut se produire lorsque les enfants ont des opinions différentes de celles des adultes. Il est donc essentiel d'animer des groupes de discussion avec différents groupes de participants.

Ces informations vous aideront également à comprendre ce que les enfants, les tuteurs, les membres de la communauté, etc. considèrent comme des facteurs de protection, ce qui vous aidera à identifier les programmes d'interventions appropriées, y compris les activités centrées sur le renforcement des forces pour augmenter les capacités et les aptitudes d'adaptation.

Interprétation des résultats

Pour soutenir le processus d'interprétation, il est fortement recommandé d'organiser un atelier avec des praticiens de la protection de l'enfance et d'autres acteurs concernés travaillant dans le contexte d'urgence humanitaire.

Le but d'un atelier d'interprétation est de faciliter un processus de consultation structuré qui soutient l'interprétation des données par tous les acteurs impliqués dans la protection des enfants. Les deux principaux résultats de ce processus sont :

- 1) une liste validée de facteurs de risque et de facteurs de protection pour chaque problème prioritaire de protection de l'enfance identifié dans le contexte ; et
- 2) des interventions de prévention prioritaires recommandées au niveau de la population pour
 - a) s'attaquer aux facteurs de risque existants, et b) promouvoir, restaurer ou renforcer les facteurs de protection.

Cela peut se faire en présentant les résultats de l'exercice d'établissement de listes et de classement participatifs au groupe de participants à l'atelier. Les participants doivent être invités à fournir d'autres informations, commentaires ou feedback conformément aux listes des facteurs de risque et de protection identifiés. Ensuite, les participants doivent avoir la possibilité d'identifier des recommandations programmatiques au niveau de la population, adaptées au contexte culturel. Il est essentiel que les enfants, les tuteurs et les acteurs locaux participent à cet exercice, car ils seront les mieux placés pour identifier les interventions de prévention appropriées.

Participants : Il est essentiel que l'atelier d'interprétation comprenne des acteurs locaux ou nationaux travaillant dans le domaine de la protection de l'enfance (tels que des représentants d'organisations communautaires, d'ONG locales ou nationales et des représentants du gouvernement), des adultes et des enfants touchés par la situation humanitaire, ainsi que d'autres acteurs locaux ou nationaux pertinents travaillant dans d'autres secteurs (tels que l'éducation, la santé, le système judiciaire ou la SMSPS). Il est important qu'il y ait un équilibre entre les participants masculins et féminins.

Rapport final : Une fois l'atelier d'interprétation terminé, un rapport doit être élaboré et partagé avec les participants pour recueillir leurs derniers commentaires avant sa publication. Cependant, les agences ne doivent pas attendre le rapport final pour commencer leurs programmes. S'il s'agit d'une initiative individuelle de l'agence, il est recommandé de diffuser et de partager les résultats de cet exercice avec le Groupe de coordination de la protection de l'enfance et d'autres acteurs concernés.

ÉTAPE 4



Déterminer les critères pour les sous-groupes ou les sous-populations d'enfants à risque

Au cours de l'étape 4, les sous-groupes ou sous-populations d'enfants et de familles qui ont le plus besoin de programmes de prévention doivent être déterminés. C'est souvent l'accumulation et l'interaction de divers facteurs de risque qui se combinent pour accroître la vulnérabilité et la probabilité qu'un préjudice se produise. Le cas échéant, utilisez les résultats pour déterminer les critères applicables aux sous-populations d'enfants exposés au(x) principal(aux) problème(s) de protection de l'enfance dans le contexte. Ces critères vous aideront à identifier les sous-populations d'enfants et de familles qui ont le plus besoin d'un soutien préventif ou d'activités de renforcement des forces, à inclure dans les programmes d'interventions au niveau de la population qui abordent les facteurs de risque et de protection identifiés.

3. RESSOURCES CLÉS

Ces ressources vous aideront à déterminer les principaux problèmes de protection de l'enfance qui existent dans le contexte.

[Child Protection Working Group Secondary Data Review \(SDR\): Matrix and guidance note, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Desk Review Template and Guidance, CPWG.](#)

[Child Protection Rapid Assessment \(CPRA\) Toolkit, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2014.](#)

[Child Protection in Emergencies Initial Assessment \(CPIA\), Child Protection Area of Responsibility, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2016.](#)

[Defining and Measuring Child Well-Being in Humanitarian Action: A Contextualization Guide, Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2021.](#)

La méthodologie d'établissement de listes et de classement participatifs continue d'être développée et affinée. Le Groupe de travail sur l'évaluation, la mesure et les données probantes de l'Alliance vous invite à partager vos utilisations et variantes de la méthodologie pour une documentation supplémentaire de l'évolution de son utilisation. Veuillez contacter ame.wg@alliancecpha.org.



Patrick Brown UNICEF 2020

4. ANNEX: MODÈLE DE QUESTIONNAIRE SUR LES FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION POUR LES DISCUSSIONS DE GROUPE

Date :			
Facilitateur :			
Lieu :			
Précisez le type de participants au groupe de discussion (enfants, membres de la communauté, tuteurs, personnel d'autres secteurs/praticiens de la protection de l'enfance) :			
Genre (filles, garçons, hommes, femmes ou mixte) :			
Cochez la catégorie d'âge (pour les enfants uniquement) :	8-11	12-14	15-17

But : Identifier les facteurs de risque associés à un effet négatif spécifique et les facteurs de protection qui existent dans le contexte à chaque niveau du cadre socio-écologique. Les questions sont conçues pour interroger indirectement les participants sur les facteurs de risque qui peuvent conduire à un effet négatif afin d'établir une relation de cause à effet, et sur les facteurs de protection qui sont présents.

Notez qu'il s'agit d'un modèle de questionnaire. Modifiez ou amendez les questions comme bon vous semble en fonction du contexte. Par exemple, vous pouvez simplifier les questions ou en réduire le nombre si les groupes de discussion sont composés de jeunes enfants.

Participants

Selon le contexte, il peut être nécessaire d'avoir des discussions séparées avec les hommes et les femmes. L'alphabétisation n'est pas essentielle. Cet outil est plus efficace lorsqu'il est utilisé pour interroger séparément les filles et les garçons, car les facteurs de risque et de protection peuvent différer selon le genre. De même, il est recommandé d'interroger séparément les enfants de 8 à 11 ans, de 12 à 14 ans et de 15 à 17 ans, car les jeunes enfants peuvent ressentir les facteurs de risque et de protection différemment des enfants plus âgés.

Facilitateurs

Des facilitateurs qualifiés travailleront en binôme. Dans chaque paire, une personne facilitera la discussion et l'autre sera le preneur de notes. Les conseils ci-dessous peuvent vous aider à rendre les groupes de discussion aussi efficaces que possible.

Principes de base :

- Utilisez des questions non suggestives
- Utilisez des questions ouvertes
- Sondez (une manière non suggestive d'obtenir plus d'informations)
- Évitez de poser la question « pourquoi ? »
- Posez des questions sur ce qui rend un groupe ou un enfant particulier vulnérable, plutôt que de poser des questions directes sur des groupes d'enfants spécifiques ; évitez de mettre les participants sur la sellette.

Matériel :



Copie de ces instructions et questions pour chaque facilitateur



Cahier/papier pour prendre des notes



Tableau de conférence et ruban adhésif



Marqueurs de différentes couleurs



Objets pouvant être utilisés pour représenter les différents facteurs de risque et de protection

Préparation du groupe de discussion



Arrivez une heure à l'avance pour préparer la salle. Vous aurez ainsi le temps de gérer les imprévus et de préparer le matériel et les rafraîchissements.



Affichez de nombreux panneaux pour guider les participants jusqu'à la salle. Les participants se sentiront ainsi mieux accueillis à leur arrivée.



Organisez quelques jeux adaptés au contexte culturel pour jouer avec les enfants au début et à la fin du groupe de discussion afin de les encourager à s'engager et à se sentir à l'aise.

Faciliter la discussion de groupe

La discussion est créée autour d'une série de questions. Les questions ne doivent pas être suggestives, c'est-à-dire que leur formulation ne doit pas pousser les participants à répondre d'une manière particulière, ni restreindre les types de réponses qui seront obtenues. Les questions doivent être brèves et formulées de la manière la plus simple possible. La formulation est cruciale et il faut prendre le temps de s'assurer que les participants comprennent ce qui leur est demandé de la façon dont vous l'avez prévu. Assurez-vous de tester les questions de votre groupe de discussion sur le terrain avec les membres de la communauté et les enfants avant de faciliter cet exercice.

Il est suggéré que les questions soient formulées de manière à demander aux participants de penser à une personne réelle, quelqu'un qu'ils connaissent, plutôt que de répondre à propos d'une « personne en général ». Les exemples réels ont tendance à être plus spécifiques et, bien sûr, à refléter des comportements, des émotions ou des attributs réels plutôt que ce que quelqu'un « devrait » exprimer ou ressentir. Le fait de demander aux participants de penser à quelqu'un d'autre qu'eux-mêmes permet d'éviter les problèmes liés à la divulgation de soi. Demandez-leur de ne pas divulguer le nom de la personne à laquelle ils pensent pour éviter les problèmes de confidentialité et leur permettre de décrire plus librement la personne à laquelle ils pensent. Sinon, si nécessaire, envisagez de fournir un exemple de scénario pour mieux décrire une situation liée au problème de protection de l'enfance discutée, ce qui peut aider à mettre les questions en contexte.

Instruction



Présentez-vous et expliquez le but du groupe de discussion. Expliquez aux participants qu'ils ont été invités à partager leurs opinions et leurs commentaires et que vous guiderez la discussion en demandant au groupe de réfléchir à des questions spécifiques. Voici quelques exemples : « Nous aimerions comprendre comment savoir quand les enfants vont bien... » ou « Nous essayons de comprendre ce qui peut causer ou conduire à [insérer l'effet négatif] ... » ou « Il serait très utile pour nous de comprendre les types de problèmes que les enfants ou les familles rencontrent et qui causent [insérer l'effet négatif] afin de mieux comprendre quelles seront les interventions programmatiques les plus appropriées...»



Indiquez la durée prévue pour le groupe de discussion.



Obtenez le consentement éclairé (pour les enfants, obtenez l'assentiment éclairé bien avant le groupe de discussion pendant la phase de préparation). Expliquez que la participation est facultative. Si, à tout moment, un participant ne veut pas participer, il peut quitter la salle, ou s'il ne veut pas répondre à une question quelconque, il est libre de refuser d'y répondre. Il n'y a aucun problème à le faire.



Expliquez les règles de base de la discussion de groupe. Celles-ci donneront le ton et les attentes en matière de comportement afin que chacun se sente en sécurité, encourageant ainsi sa participation.



Prévoyez du temps pour les questions et demandez aux participants de se présenter.



Roger LeMoyne UNICEF 2020

Questions :

Le facilitateur posera les questions ci-dessous. Le preneur de notes écrira les facteurs clés mentionnés par les participants sur deux tableaux de conférence distincts, sans toutefois intituler les tableaux de conférence « Facteurs de risque » et « Facteurs de protection ». Laissez simplement les participants répondre naturellement aux questions. Le preneur de notes inscrira les facteurs de risque sur un tableau de conférence et les facteurs de protection sur un autre.

- Pensez à un enfant qui va bien. Pouvez-vous décrire les caractéristiques/facteurs clés d'un enfant qui va bien à :
 - a) 0-5 ans
 - b) 6-12 ans
 - c) 13-17 ans
- Ces facteurs/caractéristiques sont-ils les mêmes pour les garçons et les filles, les enfants handicapés, etc. ?
- Réfléchissez à la façon dont les choses ont changé depuis le [insérer la situation humanitaire, comme un conflit, un déplacement, une catastrophe naturelle, etc.] Qu'est-ce qui est différent dans les circonstances actuelles ?
- Quelles sont les choses qui se passent dans cette communauté, à l'école ou à la maison qui font que les garçons et les filles se sentent heureux et en sécurité ?
- Quelles sont les choses qui se passent dans cette communauté, à l'école ou à la maison qui font que les garçons et les filles se sentent tristes, effrayés ou malheureux ?
- Quelles sont les traditions ou les cérémonies que vous avez pour les garçons et les filles dans cette communauté ? Que ressentez-vous à leur sujet ? Existe-t-il des traditions qui célèbrent les garçons et les filles ?
- Y a-t-il des traditions ou des cérémonies qui mettent les garçons et les filles mal à l'aise ou en danger ?
- Pensez maintenant à un enfant qui a connu un problème, tel que [insérer le problème de protection de l'enfance]. Si vous connaissez un enfant qui a connu ce problème, ne nous donnez pas son nom, mais réfléchissez plutôt aux facteurs ou aux problèmes qui ont pu l'amener à connaître ce problème ou, plus généralement, qui peuvent rendre les enfants vulnérables à ce problème. Y a-t-il :
 - a) Des problèmes individuels (par exemple, des difficultés d'apprentissage à l'école ou des difficultés à exprimer des émotions) ?
 - b) Des problèmes au sein de la famille ou avec les parents/tuteurs (par exemple, un divorce, un ménage monoparental, la consommation d'alcool ou de drogues par les adultes du ménage, le chômage, etc.) ?
 - c) Des problèmes dans la communauté (par exemple, la proximité d'un groupe armé, le manque d'opportunités d'éducation) ?
 - d) Des problèmes dans la société (par exemple, certaines croyances/normes qui mettent les enfants en danger) ?
- Qui est le plus touché par [insérer le problème de protection de l'enfance] et pourquoi ? (par exemple, les filles, les garçons ou les enfants de certains groupes d'âge sont-ils plus touchés ?)
- Qui est le moins affecté et pourquoi ?
- Avant le [insérer la situation humanitaire], quand un enfant avait ce problème, que se passait-il ? Qui était consulté (par exemple, il a reçu un soutien médical, des prestataires de services spécifiques ont été consultés, etc.) Y a-t-il des signes particuliers de danger qui indiquent qu'un enfant ne va pas bien ? (Pour les filles ? Pour les garçons ?) Que faites-vous et qui consultez-vous si les choses ne vont pas bien ? Dans la situation actuelle, que se passe-t-il lorsqu'un enfant a ce problème ? Qui est consulté ?
- Avant le [insérer la situation humanitaire], si un enfant ne se comportait pas bien ou ne grandissait pas normalement, que faisiez-vous ? Qui consultiez-vous dans ces cas-là ? Compte tenu de la situation humanitaire actuelle, que faites-vous ? Qui consultez-vous ?
- Si un tuteur est stressé ou a des difficultés à prendre en charge les enfants, qui devrait l'aider ? Y a-t-il un moyen pour qu'il se sente mieux ?



Passons maintenant en revue les listes tous ensemble. Intitulez les tableaux de conférence « Facteurs de risque » et « Facteurs de protection ». Demandez aux participants s'ils sont d'accord pour dire que les facteurs énumérés causent ou rendent un enfant plus vulnérable à [insérer le problème de protection de l'enfance]. Demandez-leur s'il y a d'autres facteurs auxquels ils peuvent penser et qui pourraient accroître la vulnérabilité à [insérer le problème de protection de l'enfance]. Ensuite, parcourez la liste des facteurs de protection et demandez s'il existe d'autres facteurs de protection qui aideraient à faire face, à réduire ou à atténuer la vulnérabilité à [insérer le problème de protection de l'enfance].



Le facilitateur passera en revue chacun des facteurs et demandera dans quelle mesure chaque facteur est répandu :

- Les réponses peuvent inclure : Pas du tout, un peu, assez, souvent ou beaucoup. Une fois que le groupe est parvenu à un consensus, le facilitateur inscrit sa réponse à côté du facteur de risque ou de protection sur le tableau de conférence.
- Le preneur de notes notera les réponses sur une feuille de papier ou directement dans la feuille Excel jointe à ce guide.



Ensuite, le facilitateur demandera où chaque facteur est présent. Notez que les facteurs peuvent être présents dans plus d'un endroit, par exemple, la violence contre les enfants peut se produire à la maison, à l'école et dans la communauté.



Enfin, écrivez chaque facteur de risque et chaque facteur de protection sur une feuille de papier distincte OU apportez au groupe de discussion différents objets qui peuvent être utilisés pour représenter les différents facteurs. Demandez aux participants de classer les facteurs de risque qui causent ou entraînent une vulnérabilité accrue par rapport au problème de protection de l'enfance discuté, du plus élevé au plus bas, en fonction du rôle de chaque facteur dans la cause du problème de protection de l'enfance (en d'autres termes, en fonction du niveau d'importance de chaque facteur dans la manifestation du problème de protection de l'enfance).



Demandez-leur ensuite de faire de même avec les facteurs de protection, du plus élevé au plus bas, par ordre d'importance de ce qui empêche le résultat de la protection de l'enfance de se produire ou réduit la vulnérabilité à cet effet.



Une fois qu'ils ont classé les objets représentant chaque facteur ou les morceaux de papier, demandez au groupe de confirmer qu'ils sont tous d'accord avec cet ordre.

À la fin de la séance :

- Posez des questions de clarification
- Demandez aux participants s'ils ont quelque chose à ajouter à la discussion
- S'il reste du temps, faites une activité énergisante rapide
- Remerciez les participants pour leur temps.

Classement des facteurs de risque et de protection



Outil 1 : Prévalence des facteurs de risque

Instructions : Le preneur de notes remplira les tableaux ci-dessous pendant les discussions des groupes. Les tableaux doivent être remplis pour chaque groupe de discussion distinct qui est animé. Une fois les groupes de discussion terminés, les informations ci-dessous doivent être insérées dans une feuille Excel.

Tick only one column for each of the protective factors.

Quelle est la prévalence des facteurs de risque suivants ? Cochez une réponse pour chaque énoncé					
Liste des facteurs de risque	1. Pas du tout répandu	2. Un peu répandu	3. Plus ou moins répandu	4. Assez répandu	5. Très répandu
1. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [insérer le facteur de risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outil 2 : Là où les facteurs de risque sont présents

Instructions : Cochez autant de colonnes que nécessaire. Par exemple, les châtimements corporels peuvent être présents à l'école, à la maison et dans la communauté.

Où les enfants sont-ils confrontés à ces facteurs de risque ?				
Liste des facteurs de protection	Au niveau individuel	Au niveau familial	Dans la communauté	Dans la société au sens large
1. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [insérer le risque ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outil 3 : Prévalence des facteurs de protection

Instructions : Ne cochez qu'une seule colonne pour chacun des facteurs de protection.

Quelle est l'importance de ces facteurs de protection dans la protection des enfants contre les préjudices ?

	1. Pas du tout	2. Un peu important	3. Assez important	4. Important	5. Très important
1. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outil 4 : Là où les facteurs de protection sont présents

Instructions : Cochez autant de cases que nécessaire pour chaque facteur de protection. Par exemple, un mentor attentionné peut être présent dans la famille/ ménage et dans la communauté.

Où les enfants vivent-ils ces facteurs de protection ?				
	Au niveau individuel	Au niveau familial	Dans la communauté	Dans la société au sens large
1. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [insérer la protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outil 5 : Dans quelle mesure les facteurs de protection sont-ils disponibles ou accessibles ?

Dans quelle mesure les facteurs de protection sont-ils disponibles ou accessibles ?					
	1. Pas du tout	2. Un peu important	3. Assez important	4. Important	5. Très important
1. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. [insérer le facteur de protection ici]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



James Mepham UNICEF 2018

**Identifier et classer
les facteurs de risque
et de protection :**
Un guide succinct



L'ALLIANCE
POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE
DANS L'ACTION HUMANITAIRE