






ANNEXE 2 : ACTIONS SUGGÉRÉES POUR INTÉGRER LES PRINCIPES DE PRÉVENTION DANS LE CYCLE DE PROGRAMME

	Préparation	Évaluation des besoins et analyse de la situation	Conception et planification	Mise en œuvre et suivi	Évaluation et apprentissage
<p>Être spécifique au contexte spécifique au contexte</p> 	<p>Identifier les facteurs de protection et de risque antérieurs à la crise et spécifiques au contexte, ainsi que les services et soutiens de prévention existants.</p>	<p>Identifier et prioriser les facteurs de protection et de risque propres au contexte avec les enfants, les familles, les communautés et les autres acteurs concernés locaux.</p>	<p>Développer des théories du changement qui décrivent comment les facteurs de risque et de protection identifiés dans le contexte sont associés à différents types d'effets néfastes.</p> <p>Cibler les principaux facteurs de risque et de protection identifiés, en donnant la priorité aux facteurs associés à de multiples effets néfastes pour les enfants ou à ceux qui ont le plus d'impact et qu'il est possible d'aborder dans le contexte.</p> <p>Convenir de mécanismes permettant de suivre régulièrement l'évolution des facteurs de risque et de protection tout au long de la période de mise en œuvre.</p>	<p>Mettre en place des mécanismes permettant de suivre régulièrement l'évolution des facteurs de risque et de protection. Cela peut inclure la collecte et l'analyse régulières du feedback des prestataires et des utilisateurs des services d'intervention.</p>	

	Préparation	Évaluation des besoins et analyse de la situation	Conception et planification	Mise en œuvre et suivi	Évaluation et apprentissage
Aborder les multiples niveaux de la socio-écologie 	Identifier et aborder les facteurs de protection et de risque antérieurs à la crise ainsi que les services de prévention et les soutiens à la prévention existants à tous les niveaux socio-écologiques.	Identifier les facteurs de protection et de risque à tous les niveaux socio-écologiques.	Coordonner et planifier avec divers groupes et agences pour aborder les facteurs de risque et de protection à tous les niveaux socio-écologiques. Aucun projet ne peut cibler tous les niveaux.	Aborder les facteurs de risque et de protection et renforcer les services de prévention et les soutiens à tous les niveaux socio-écologiques.	
Utiliser une approche holistique et multisectorielle 	Inclure dans les plans de préparation une analyse et des actions multisectorielles concernant la prévention des effets néfastes pour les enfants.	<p>Compiler et analyser les données existantes sur le bien-être des enfants et les effets néfastes dans une perspective multisectorielle.</p> <p>Mener des évaluations multisectorielles et des analyses conjointes sur les effets néfastes à la protection de l'enfance et les facteurs de risque et de protection.</p>	<p>Veiller à ce que la prévention des préjudices causés aux enfants soit un objectif central des plans d'intervention humanitaire.</p> <p>Déterminer les secteurs qui sont impliqués dans un programme de prévention en fonction des facteurs de risque et de protection qui ont été identifiés et priorisés.</p> <p>Identifier les objectifs et les indicateurs communs de prévention pour la protection de l'enfance et clarifier les rôles entre les secteurs.</p>	Effectuer une analyse régulière et conjointe des données de suivi entre les secteurs tout au long de la mise en œuvre.	Procéder à des évaluations conjointes et à la documentation des leçons apprises sur la prévention des effets néfastes parmi les différents groupes et organismes qui abordent les facteurs de risque et de protection.

	Préparation	Évaluation des besoins et analyse de la situation	Conception et planification	Mise en œuvre et suivi	Évaluation et apprentissage
AMesurer les effets 	<p>Compiler la documentation existante sur les effets néfastes pour les enfants avant la crise et les facteurs de risque et de protection associés. Cette documentation peut être utilisée comme information de base.</p>	<p>Identifier et prioriser les facteurs de risque et de protection dans le contexte.</p> <p>Ventiler les données d'évaluation pour comprendre les facteurs clés spécifiques à l'âge, au genre, à l'orientation sexuelle, à l'origine ethnique, aux groupes de personnes handicapées ou à d'autres facteurs de vulnérabilité.</p>	<p>Élaborer des théories du changement sur les facteurs de risque et de protection qui sont associés à des effets néfastes chez les enfants.</p> <p>Inclure à la fois des indicateurs des résultats de la prévention (réduction des effets néfastes) et des indicateurs des effets résultants (changement dans la présence de facteurs de risque et de protection) dans la conception du projet.</p>	<p>Assurer des efforts de suivi multisectoriels et une analyse conjointe régulière des données de suivi et du feedback des prestataires de services et des utilisateurs.</p>	<p>Évaluer les changements dans les résultats de la prévention, ainsi que les effets résultants.</p> <p>Ventiler les données d'évaluation pour comprendre l'impact des interventions spécifiques à l'âge, au genre, à l'orientation sexuelle, à l'origine ethnique, aux groupes de personnes handicapées ou à d'autres facteurs de vulnérabilité.</p> <p>Partager les résultats sur l'efficacité des interventions de prévention avec les acteurs humanitaires au niveau local et mondial.</p>
Utiliser une approche basée sur les forces 	<p>Compiler la documentation existante sur les effets néfastes pour les enfants avant la crise et les facteurs de risque et de protection associés. Cette documentation peut être utilisée comme information de base.</p>	<p>S'assurer que les facteurs de protection et les services de prévention et les soutiens existants sont identifiés dans les évaluations.</p>	<p>Inclure les objectifs du programme qui visent à renforcer le bien-être des enfants dans la population ou la communauté en plus de la réduction des risques.</p>	<p>Mettre en œuvre des interventions pour renforcer les facteurs de protection.</p> <p>S'appuyer sur les capacités existantes des enfants, des familles, des communautés et des sociétés pour prévenir les effets néfastes.</p>	<p>Évaluer les effets en fonction des objectifs qui visent à renforcer le bien-être des enfants.</p>

	Préparation	Évaluation des besoins et analyse de la situation	Conception et planification	Mise en œuvre et suivi	Évaluation et apprentissage
	<p>Investir dans les systèmes de protection de l'enfance d'avant la crise qui renforcent le bien-être des enfants au sein de la population et de la communauté.</p> <p>Identifier les adaptations potentielles qui seront nécessaires aux systèmes de protection de l'enfance pour fonctionner pendant une crise humanitaire.</p>	Travailler avec les communautés, les familles et les enfants afin de contextualiser ce à quoi ressemble le bien-être des enfants dans son contexte.			
<p>Faciliter l'appropriation par la communauté</p> 	Fournir des ressources aux acteurs locaux pour renforcer la préparation de la communauté afin d'atténuer les préjudices causés aux enfants en cas de crise.	<p>Identifier les effets néfastes et les facteurs de risque et de protection associés avec les enfants, les familles, les communautés et les autres acteurs concernés locaux.</p> <p>Prioriser les facteurs de risque et de protection en collaboration avec les communautés.</p>	<p>Concevoir des interventions qui sont dirigées par les communautés. Il peut s'agir de prévoir une certaine flexibilité pour identifier et ajuster les actions afin de permettre une approche participative.</p> <p>Planifier des systèmes de suivi dans lesquels les données sont collectées et analysées par les membres de la communauté.</p>	Donner la priorité aux approches dirigées par la communauté.	Donner la priorité aux approches d'évaluation dirigées par la communauté.

	Préparation	Évaluation des besoins et analyse de la situation	Conception et planification	Mise en œuvre et suivi	Évaluation et apprentissage
Être centré sur l'enfant et être inclusif 	<p>Aider les enfants à participer aux efforts de préparation, par exemple à l'élaboration de plans de sécurité pour la famille ou l'école.</p>	<p>S'assurer que les évaluations incluent tous les enfants représentés au niveau de la population ou de la sous-population.</p> <p>Ventiler les données pour comprendre les facteurs clés spécifiques à l'âge, au genre, à l'orientation sexuelle, à l'origine ethnique, aux groupes de personnes handicapées ou à d'autres facteurs de vulnérabilité qui peuvent rendre les enfants plus vulnérables à un effet néfaste spécifique et avoir un impact sur les obstacles qu'ils rencontrent. L'âge doit être ventilé au minimum en petite enfance, âge de l'école primaire et adolescence.</p>	<p>Veiller à ce que la conception des services de prévention et des interventions de soutien soit appropriée au développement.</p> <p>Cibler les principaux facteurs de risque et de protection identifiés, en priorisant les facteurs de risque et de protection associés à de multiples effets néfastes pour les enfants ou ceux qui ont le plus d'impact et qu'il est possible d'aborder dans le contexte.</p>	<p>Aider les enfants de la population à acquérir des connaissances et des compétences en matière de prévention des préjudices pour eux-mêmes et pour leurs pairs par le biais de programmes scolaires ou de messages dans les médias.</p>	<p>Inclure la voix des enfants dans l'évaluation des effets résultants de la prévention.</p> <p>Analyser les effets obtenus lors de l'évaluation en fonction de l'âge, du genre, de l'orientation sexuelle, de l'origine ethnique et du handicap afin de comprendre l'impact et les lacunes pour les programmes futurs.</p>
Établir le lien entre les systèmes de développement et les systèmes humanitaires 	<p>Veiller à ce que les mesures de préparation visant à prévenir les préjudices soient mises en œuvre avant la crise.</p>	<p>Collaborer avec le Gouvernement, les acteurs du développement, les acteurs de la consolidation de la paix et les universitaires pour planifier, mettre en œuvre et mesurer l'impact et le rapport coût-efficacité des interventions de prévention primaire.</p>			