

ما نحتاج إلى معرفته عن عمل الأطفال

الغرض: تقدّم هذه الأداة - ما نحتاج إلى معرفته - أجزاءً من المعلومات التي نحتاج إلى معرفتها عن وضع عمل الأطفال من أجل التخطيط لاستجابة استراتيجية. توفر هذه الأداة إطاراً لتحليل الوضع بما في ذلك مراجعة البيانات الثانوية وجمع البيانات الأولية.

- كيفية استخدام هذه الأداة: توفرّ هذه الأداة نظرة عامة عن جميع المعلومات التي نحتاج إلى معرفتها بالإضافة إلى أسئلة تفصيلية يمكن استخدامها في مراجعة البيانات الثانوية أو في تقييم الاحتياجات. اتبع الخطوات التالية:
١. راجع إطار عمل ما نحتاج إلى معرفته وحدّد أجزاء المعلومات الموجودة بالفعل حول وضع عمل الأطفال في السياق.
 ٢. حدّد الأجزاء الناقصة من المعلومات وحدّد الأولويات بالنسبة إلى الأجزاء التي يجب إيجادها لتخطيط الاستجابة واتخاذ القرارات الاستراتيجية.
 ٣. اجمع المعلومات الناقصة. حدّد أفضل مقاربة للتقييم مثل مراجعة أكثر شمولاً للبيانات الثانوية و/ أو تقييم سريع أو متعمّق للاحتياجات.

لا تهدف هذه الأداة إلى إيجاد جميع أجزاء المعلومات؛ فنادرًا ما تكون هناك حاجة إلى معلومات متعمّقة حول جميع المواضيع. وعندما يكون الوقت والموارد محدودين، من المهم اختيار أجزاء المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات الاستراتيجية وحسب.

كيفية تحديد أولويات مواد ما نحتاج إلى معرفته: اطرح الأسئلة التالية:

- السؤال ١: هل نحتاج حقًا إلى الاطلاع على هذه القضية لاتخاذ قرار برنامجي حاسم في هذه المرحلة؟ إذا كانت الإجابة «لا»، لا تشمل هذه المعلومة. إذا كانت الإجابة «نعم»، انتقل إلى السؤال الثاني.
 - السؤال ٢: هل نتوقع جمع معلومات موثوقة حول هذه القضية مع الوقت والموارد وفرص جمع البيانات المتاحة؟ إذا كانت الإجابة «لا»، لا تشمل هذه المعلومة.
- المثال ١: بعد مرور ستة أسابيع على حالة طوارئ سريعة الظهور، لديك فرصة لشمل أسئلة عمل الأطفال في التقييم السريع لحماية الطفل. سيتمّ جمع البيانات من خلال مراجعة البيانات الثانوية ومقابلات وملاحظات المخبرين الرئيسيين على مستوى المجتمع. يقترح أحدهم شمل المادّة التالية ممّا نحتاج إلى معرفته «التغييرات في أنماط الأشكال الحالية لعمل الأطفال وحجمه بسبب حالة الطوارئ». تطرح السؤال الأول على المجموعة: «هل هذه المعلومات حاسمة للقرارات البرمجية في هذه المرحلة من حالة الطوارئ؟ الإجابة هي «نعم» على الأرجح. ثم تطرح السؤال الثاني: «بالنظر إلى المنهجية المختارة، هل نتوقع الحصول على معلومات موثوقة حول هذه المادّة ممّا نحتاج إلى معرفته؟». قد تكون الإجابة على السؤال الثاني «نعم». لذلك، يجب شمل هذه المادّة ممّا نحتاج إلى معرفته في هذا التقييم.

المثل ٢: أمامك فرصة لشمل أسئلة عمل الأطفال في تقييم أولي سريع متعدد القطاعات وذلك في غضون ١٤ يوماً من حالة الطوارئ السريعة الظهور. يقترح أحدهم شمل هذه المادة ممّا نحتاج إلى معرفته «ظروف العمل لدى الأطفال المنخرطين بعمل الأطفال». تطرح السؤال الأول على المجموعة: «هل هذه المعلومات حاسمة للقرارات البرمجية في هذه المرحلة من حالة الطوارئ؟» الإجابة هي «لا» على الأرجح لأنه قد يكون من المهم أولاً جمع المعلومات الأساسية عن عمل الأطفال مثل أنواع عمل الأطفال شيوعاً في السياق أو نطاق عمل الأطفال المحتمل في أعقاب الأزمة. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لطبيعة التقييم المتعددة القطاعات والسريعة، فمن غير المرجح أن يتم تقييم أماكن العمل لجمع هذه المعلومات المحددة. نتيجة لذلك، من المرجح أن تكون الإجابة على السؤالين هي «لا»، لذلك لا ينبغي شمل هذه المادة ممّا نحتاج إلى معرفته في هذا التقييم.

ما نحتاج إلى معرفته عن عمل الأطفال: نظرة عامة موجزة

المستوى	ما نحتاج إلى معرفته
الطفل الهشاشة أمام عمل الأطفال، الوصول إلى الاحتياجات والخدمات الأساسية، الآمال والتطلعات	<ul style="list-style-type: none"> شكل هشاشة الأطفال تجاه عمل الأطفال أنماط عمل الأطفال وحجمه قبل الأزمة وأثنائها تأثير عمل الأطفال السلبي على الأطفال دور حماية الطفل والتعليم وسبل كسب الشباب للعيش في الهشاشة أمام عمل الأطفال مشاركة الفتيات وقدرتهم على اتخاذ القرار
العائلة وبيئة تقديم الرعاية عوامل الخطر والحماية على مستوى مقدمي الرعاية والعائلة	<ul style="list-style-type: none"> الأمن الغذائي الأسري وسبل كسب العيش بما في ذلك الاحتياجات الأساسية وفرص المدرة للدخل للبالغين آليات التكيف للعائلات لتلبية الاحتياجات الأساسية بما في ذلك الأسباب التي تجعل العائلات تتغاضى عن عمل الأطفال العائلة وبيئة الرعاية بما في ذلك عوامل الخطر والحماية لعمل الأطفال والأعراف الجندرية التي تؤثر على الفتيات دور علاقات المراهقات الحميمة مع الشركاء والأزواج في عمل الأطفال
المجتمع المحلي عوامل الخطر والحماية في بيئة المجتمع المحلي والأعراف الاجتماعية وخدمات المجتمع المحلي إمكانات المجتمع المحلي على حماية الأطفال من عمل الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> الأعراف الاجتماعية والجندرية والممارسات الثقافية التي تؤثر على قبول عمل الأطفال إمكانات الخدمات والدعم على مستوى المجتمع المحلي الوصول إلى المعلومات حول عمل الأطفال
المجتمع القوانين والسياسات والتشريعات والخدمات والبيئة التمكينية	<ul style="list-style-type: none"> سياسات وتشريعات عمل الأطفال على المستويين الوطني والإقليمي الجهات الفاعلة في عمل الأطفال على جميع المستويات وقدراتها أنظمة عمل الأطفال الرسمية وغير الرسمية وأبرز نقاط القوة والثغرات الرئيسية فيها بيانات عمل الأطفال وأنظمة إدارة المعلومات
السياق الإنساني شكل الأزمات والقدرة على الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> خصائص السياق الإنساني الرئيسية أخطار عمل الأطفال المرتبطة بالعمل الإنساني المخاطر الطبيعية المحتملة وأخطار الكوارث وإجراءات التخفيف المرتبطة بها

ما نحتاج إلى معرفته عن عمل الأطفال: الأسئلة النموذجية

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>تحليل البيانات الخاصة بالسياق عن عدد الأطفال لتحديد الفئات المعرضة للخطر. انظر دائماً إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> النوع الاجتماعي والعمر والإعاقة الوصول إلى التعليم وزواج الأطفال وحالة الانفصال (العيش مع أحد الوالدين أو كليهما أو بدونهما/ مقدمي الرعاية الأصليين) وحالة العمل عوامل الهشاشة الأخرى ذات الصلة في السياق (مثلاً الانتماء إلى اللاجئين أو النازحين داخلياً أو المهاجرين أو مجموعة الأقليات). <p>استخدم البيانات السكانية الحالية أو الإحصاءات الحديثة لتحديد مجموعات معينة معرضة لخطر عمل الأطفال مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> الأطفال الأصغر سناً (الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٩ أعوام) والمراهقين الصغار (من ١٠ إلى ١٤ عامًا) أو المراهقين الأكبر سناً (من ١٥ إلى ١٧ عامًا) الفتيات والصبيان والأطفال من ذوي الهويات الجندرية الأخرى الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقة الفتيات المتزوجات أو المطلقات والأمهات الشابات الأطفال اللاجئين أو النازحين داخلياً أو المهاجرين أو عديمي الجنسية أو المنتمين إلى مجموعة أقلية. 	<p>١. من هم الأطفال الأكثر عرضة لخطر (أنواع معينة من) عمل الأطفال في سياق الأزمة؟</p> <p>١. ما هي الأخطار المحددة على الفتيات؟</p> <p>٢. ما هي الأخطار المحددة على الأطفال الأصغر سناً والأكبر سناً؟</p> <p>٣. ما هي الأخطار المحددة على الأطفال ذوي الإعاقة؟</p> <p>٤. ما هي الأخطار المحددة على الأطفال من الفئات الهشة الأخرى؟</p>	شكل هشاشة الأطفال تجاه عمل الأطفال
<ul style="list-style-type: none"> كم عدد الأطفال (التقديري) المنخرطين في عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال قبل الأزمة؟ ما هي الدوافع الرئيسية لعمل الأطفال قبل الأزمة على مستوى الفرد والعائلة والمجتمع المحلي والمجتمع؟ استخدم دائماً الإطار التشريعي الوطني والدولي لجمع البيانات حول عمل الأطفال بما في ذلك معايير عمل الأطفال والعمل الخطر وأسوأ أشكال عمل الأطفال الأخرى. 	<p>٢. ما هي خصائص عمل الأطفال في السياق ما قبل الأزمة؟</p> <p>١. ما هي أنواع عمل الأطفال الأكثر شيوعاً وما مدى انتشارها؟</p> <p>٢. ما هي الدوافع الرئيسية لعمل الأطفال قبل الأزمة؟</p> <p>ما هي أشكال عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال الأكثر شيوعاً قبل الأزمة؟</p>	أنماط عمل الأطفال وحجمه قبل الأزمة وأثنائها
<ul style="list-style-type: none"> ما هي أنواع عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال التي تتزايد أو تظهر حديثاً أثناء الأزمة؟ كم عدد الأطفال (التقديري) المنخرطين في عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال أثناء الأزمة؟ ما هي عوامل الخطر والحماية الرئيسية المرتبطة بعمل الأطفال والتي تظهر أثناء الأزمة على مستوى الفرد والعائلة والمجتمع المحلي والمجتمع؟ كيف تؤثر الهجرة / النزوح على أنواع العمل التي ينخرط فيها الأطفال؟ هل يجمع الصبيان والفتيات بين العمل والمدرسة؟ هل عبودية الدين أو الرق موجودين بأي شكل من الأشكال بما في ذلك لتغطية ديون العائلة أو الإيجار؟ أين تقع الأماكن المشتركة التي يعمل فيها الأطفال (مثل المنزل والسكن الخاص والمؤسسات الخاصة والشوارع ومواقع العمل الخطرة)؟ هل يختلف العمل والظروف بالنسبة إلى مجموعات مختلفة من الأطفال، مثلاً الفتيات والصبيان والأطفال الأصغر سناً والمراهقين؟ كيف تغيرت اتجاهات عمل الأطفال وأنماطه خلال فترة الأزمة؟ ما هي العوامل التي أدت إلى تفاقم الوضع مع مرور الوقت؟ 	<p>٣. ما هي خصائص عمل الأطفال أثناء الأزمة؟</p> <p>١. ما هي أنواع عمل الأطفال التي تتزايد أو تظهر حديثاً نتيجة الأزمة؟</p> <p>٢. ما هي عوامل الخطر والحماية الرئيسية لعمل الأطفال؟</p> <p>كيف يؤدي اعتلال صحة الأطفال و / أو أهلهم / مقدمي الرعاية واعاقتهن إلى زيادة التعرض لعمل الأطفال؟</p>	

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي المخاطر والأخطار الرئيسية التي يتعرض لها الأطفال في مختلف أنواع العمل؟ • ما هي التبعات الرئيسية لعمل الأطفال (جسدية ومعرفية ونفسية واجتماعية وتعليمية)؟ • ما هي تبعات عمل الأطفال الصحية بما في ذلك المرض والإصابة والإعاقة والوفاة؟ • ما الذي يعتبره الأطفال والأهل والمجتمعات المحلية أخطر التأثيرات المترتبة عن عمل الأطفال؟ • ما هي التأثيرات الطويلة المدى على الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال؟ 	<p>٤. ما هي آثار عمل الأطفال السلبية على الأطفال؟</p>	تأثير عمل الأطفال السلبى على الأطفال
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عوامل الخطر المتعلقة بحماية الطفل والمرتبطة بعمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال مثل الضيق النفسي-الاجتماعي والعنف والإساءة والإهمال واستغلال الأطفال في عائلاتهم والانفصال العائلي والارتباط بالجماعات / القوات المسلحة والاستغلال الجنسي التجاري والاتجار. • العنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي بما في ذلك زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري والطلاق والتخلي عن الفتيات المتزوجات والعنف الجنسي. • عوامل الحماية التي تساهم في شعور الأطفال (الذين يعملون) بالأمان. • توافر شهادات الميلاد وغيرها من التسجيل والتوثيق المدني. • الضيق النفسي-الاجتماعي وآليات التكيف (الإيجابية / السلبية) للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال. 	<p>٥. ما هي أخطار الحماية المرتبطة بأخطار عمل الأطفال؟</p> <p>١. ما هي العوامل التي تؤثر على الخطر على الفتيات؟</p> <p>٢. كيف يقارن هذا بين الفئات العمرية المختلفة؟</p> <p>٣. ما هي أخطار الحماية المحددة لمجموعات التنوع الأخرى؟</p>	حماية الطفل
<p>قم بتغطية جميع أنواع التعليم ذات الصلة: التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي وخدمات تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الاستدراكي والتعليم والتدريب المهني والتقني.</p> <p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل المدارس / مرافق التعلم مغلقة بسبب حالة الطوارئ وما هي احتمالية إعادة فتحها؟ • هل تغيرت نسبة الأطفال خارج المدرسة منذ حالة الطوارئ؟ لماذا؟ • ما هي العوائق التي تحول دون الذهاب إلى المدرسة / مرافق التعلم وخاصة بالنسبة إلى الفتيات والفئات المعرضة للخطر؟ • ما هي مواقف المجتمع المحلي تجاه التعليم؟ • هل يوفّق الأطفال بين العمل والمدرسة؟ • ما هي الموارد اللازمة لدعم الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال للوصول إلى التعلم؟ • ما هي معدلات مقارنة نسب التسرب / الالتحاق قبل الأزمة وبعدها؟ • كيف يُنظر إلى عمل الأطفال وكيف تتم الاستجابة له داخل المدارس وقطاع التعليم الأوسع؟ • ما هي احتياجات وآراء وأولويات الأطفال الذين يعملون بالفعل وغيرهم من الأطفال غير الملتحقين بالمدرسة وكذلك الأطفال المعرضين لخطر التسرب من المدرسة، بما في ذلك المراهقات؟ 	<p>٦. ما هو تأثير الأزمة على التعليم (المشاركة ومستويات التعليم) لدى الأطفال والمراهقين؟</p> <p>١. ما هي العوامل التي تؤثر على مستويات مشاركة الفتيات وتعلمهن؟</p> <p>٢. كيف يقارن هذا بين الفئات العمرية المختلفة ومجموعات التنوع الأخرى؟</p>	التعليم

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي فرص العمل اللائق المتاحة للمراهقين الذين تزيد أعمارهم عن الحد الأدنى للسنة القانوني للعمل وتقل عن ١٨ عامًا؟ • هل فرص التدريب والتلمذة والعمل متاحة للمراهقين في سن العمل. • وصول المراهقين (غير المصحوبين بذويهم) إلى المساعدة النقدية وبالقسائم. • دور الفتيات والنساء في تلبية موارد العائلة الاقتصادية وإدارتها. • محو الأمية المالية للمراهقين وخاصة الفتيات. • آراء وتوقعات الأطفال فيما يتعلق بتعليمهم وتوظيفهم (في المستقبل). 	<p>٧. ما هو تأثير الأزمة على الفرص الاقتصادية وسبل كسب العيش للمراهقين الذين تزيد أعمارهم عن الحد الأدنى لسنة العمل وتقل عن ١٨ عامًا؟</p> <p>١. ما هي العوامل التي تؤثر على فرص المراهقات؟</p> <p>٢. كيف تتم المقارنة بين المجموعات المختلفة؟</p>	<p>سبل كسب الشباب للعيش</p>
<p>فكر على سبيل المثال في مقدار الوقت النسبي الذي تقضيه في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعمال المنزلية مثل التنظيف وجمع المياه ورعاية الأقارب • عمل مدفوع الأجر • أوقات الفراغ / اللعب / الترفيه • التعليم / الدراسة • الأنشطة في المنزل وخارجه. 	<p>٨. كيف تقضي الفتيات (المراهقات) أوقاتهن في المنزل وخارجه</p>	<p>مشاركة الفتيات وقدرتهن على اتخاذ القرار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • فكّر في العوامل التي تؤثر على قدرة الفتيات على اتخاذ القرار على المستويات التالية • الفردي (مثل الذهاب إلى المدرسة وماذا تدرس ونوع العمل الذي تريد الانخراط فيه). • الأسرة (مثل كيفية تقسيم العمل غير المدفوع داخل الأسرة ومن يذهب إلى المدرسة ومن يعمل). • مكان العمل (مثل أن يكون لهن رأي في عملهن والتحرر من عمل الأطفال). 	<p>٩. ما هي أنواع القرارات التي يكون للمراهقات رأي فيها (وما مدى تأثير رأيهن) في المنزل وخارجه؟</p>	
<p>فكر بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المراهقات الأصغر سنًا (من ١٠ إلى ١٤ عامًا) والأكثر سنًا (من ١٥ إلى ١٧ عامًا) مقابل المراهقين الصبيان الأصغر والأكثر سنًا • المراهقين ذوي الإعاقة • الفتيات المتزوجات أو المطلقات والأمهات الشابات مقابل الفتيات غير المتزوجات (بعد) • المراهقون اللاجئون / النازحون مقابل المراهقين غير النازحين (عند الاقتضاء). 	<p>١٠. كيف يقارن كل ما سبق بين الأنواع الاجتماعية المختلفة والفئات العمرية ومجموعات التنوع الأخرى؟</p>	

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يؤثر وضع الأمن والسلامة في المجتمع المحلي على الوصول إلى الاحتياجات الأساسية. • القدرة على امتلاك الموارد والدخل والأصول و / أو ملكية الأرض والوصول إلى الأسواق وسبل كسب العيش. • الوصول إلى الأمن الغذائي أو الحماية الاجتماعية أو المساعدة النقدية وبالقوائم أو أي دعم اقتصادي آخر للعائلات المعرضة للخطر. • التغذية وتشمل الفتيات الحوامل والأمهات الشابات. • احتياجات المأوى للأطفال وخاصة الأطفال المنتقلين أو غير المصحوبين بذويهم. • احتياجات المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للمراهقين / الفتيات بما في ذلك احتياجات النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية. • الاحتياجات الصحية أو الطبية للأطفال بما في ذلك الأطفال الذين يعملون. 	<p>١١. إلى أي مدى تتم تلبية احتياجات العائلات الأساسية؟</p> <p>١. ما هي العوامل التي تعزز الوصول إلى الاحتياجات الأساسية؟</p> <p>٢. ما هي العوامل التي تحد من الوصول إلى الاحتياجات الأساسية؟</p> <p>٣. كيف يقارن هذا بين المجموعات السكانية المختلفة؟</p>	<p>الأمن الغذائي الأسري وسبل كسب العيش</p>
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو تأثير الأزمة على سوق العمل وكيف يؤثر ذلك على دخل الأسرة؟ • القطاعات والصناعات الرئيسية التي يمكن للبالغين العمل فيها والقيود المحتملة على المجموعات المعرضة للخطر. • التدريب والخدمات المالية وغيرها من الخدمات المساندة ذات الصلة بهذه القطاعات (المنتجات / الخدمات). 	<p>١٢. ما هي الفرص الرئيسية لتوليد الدخل للبالغين في المجتمعات المحلية المستهدفة؟</p> <p>١. كيف يقارن هذا بين مختلف الفئات السكانية المعرضة للخطر؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هو المسؤول في الأسرة عن الدخل بما في ذلك الأطفال. • قدرة الأسرة على امتلاك الموارد والدخل والأصول و / أو ملكية الأرض. • وصول الأسرة إلى الأمن الغذائي وسبل كسب العيش والحماية الاجتماعية وشبكات الأمان. • الوصول إلى الحماية الاجتماعية أو المساعدة النقدية وبالقوائم أو أي دعم اقتصادي آخر للعائلات المعرضة للخطر. • شبكات الدعم الاجتماعي داخل العائلة أو المجتمع المحلي أو في دول الانتشار. 	<p>١٣. ما هي آليات تكيف العائلات لتلبية الاحتياجات الأساسية؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فقر دخل الأسرة • الأعراف الاجتماعية والجندرية أو الممارسات الثقافية • عوامل الجذب أو الدفع الخاصة بالأزمة مثل الصراع أو الهجرة أو انفصال العائلة. 	<p>١٤. ما هي الأسباب الرئيسية لتغاضي العائلات عن عمل الأطفال؟</p>	

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> عوامل الخطر والحماية في العلاقة بين الأطفال ومقدمي الرعاية لهم (مثل ضيق الأهل والعنف والغياب والإهمال ومهارات التنشئة الأبوية والتواصل والأنشطة المشتركة). توافر الدعم الاجتماعي والعاطفي لمقدمي الرعاية (مثل غياب الشريك ودعم الشريك ودعم الأقران والدعم الاجتماعي للعائلة وتعاطي المخدرات / الكحول). توافر رعاية بديلة جيدة قائمة على العائلة للمراهقين / الفتيات المنفصلون عن ذويهم. مستوى الوعي حول حقوق الطفل وأثر عمل الأطفال المؤذي. الأعراف الاجتماعية والجنسانية التي تؤثر على كيفية تقدير الوالدين للتعليم وتعاضيمهم عن عمل الأطفال. 	<p>١٥. ما مدى توافر الرعاية الأبوية وجودتها بالنسبة إلى المراهقين؟</p> <p>١. ما هي العوامل التي تؤثر على الرعاية الأبوية للفتيات المراهقات؟</p> <p>٢. كيف يقارن هذا بين الأنواع الاجتماعية المختلفة والفئات العمرية ومجموعات التنوع الأخرى؟</p>	<p>العائلة وبيئة الرعاية</p>
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الأدوار والمسؤوليات والتوقعات الملقاة على عاتق المراهقات وتلك الملقاة على المراهقين الصبيان. آراء الأهل / مقدمي الرعاية وتوقعاتهم فيما يتعلق بالمراهقات وخاصة تعليم الفتيات وزواج الأطفال والحمل والتوظيف. قبول العنف (القائم على النوع الاجتماعي) ضد الفتيات المتزوجات. 	<p>١٦. ما هي آراء مقدمي الرعاية وتوقعاتهم بشأن أدوار المراهقين ومسؤولياتهم (الخاصة بالنوع الاجتماعي)؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الأدوار والمسؤوليات والتوقعات الملقاة على عاتق المراهقات (المتزوجات) في الأسرة. آراء وتوقعات الأقارب بالمصاهرة والأزواج / الشركاء فيما يتعلق بعمل الفتيات المراهقات. عوامل الخطر الناتج عن انخراط الفتيات في عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال بما في ذلك الاستغلال الجنسي التجاري المرتبط بالعلاقات الحميمة أو المرتكب ضمن العلاقات الحميمة. عوامل الحماية في العلاقات الحميمة التي يمكن أن تساعد في الوقاية من عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال. إمكانات المجتمع المحلي على حماية الأطفال من عمل الأطفال 	<p>١٧. ما هي آراء وتوقعات الشركاء / الأزواج / الأصهار بشأن عمل الفتيات المراهقات؟</p>	<p>العلاقات الحميمة</p>

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل اتخذت المجتمعات المحلية إجراءات لحماية الأطفال من عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال؟ مما تكون هذه الإجراءات؟ ما هي الخدمات الرسمية وغير الرسمية للتعليم الرسمي وغير النظامي وسبل كسب العيش (للشباب) وحماية الطفل؟ ما هي المجموعات المحلية الرئيسية التي يمكن أن تساعد في الوقاية من عمل الأطفال؟ فُكر في حماية الطفل ومكافحة الاتجار ومجموعات حقوق المرأة ومجموعات الأطفال / المراهقين / الشباب ومجموعات الادخار إلخ. هل هناك خدمات محدّدة للاجئين أو النازحين داخليًا أو المهاجرين والأقليات الأخرى؟ كيف يمكن للأطفال والمراهقين الذين يعملون، ولاسيما الفتيات، المشاركة في العمل على مستوى المجتمع المحلي؟ 	<p>١٨. ما هي الإمكانيات الموجودة في المجتمع المحلي والتي تساعد على الوقاية من عمل الأطفال؟</p>	العائلة وبيئة الرعاية
<p>فكر بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو موقف المجتمعات المحلية تجاه عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال؟ هل تغيّر هذا الموقف منذ حالة الطوارئ؟ هل هناك اختلافات بين المعتقدات والمواقف الثقافية لمختلف المجموعات السكانية المتأثرة بحالة الطوارئ بما في ذلك المتضررين بشكل مباشر وغير مباشر؟ ما هي الأعراف الاجتماعية والجنديرية التي تتغاضى عن عمل الأطفال وما هي الأعراف التي تساعد على الوقاية من عمل الأطفال؟ 	<p>١٩. ما هي الأعراف الاجتماعية والجنديرية والممارسات الثقافية التي تؤثر على عمل الأطفال؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي القضايا المتعلقة بالعمل التي تسبب التوتر أو الصراع داخل المجتمعات المحلية أو بينها؟ ماذا يحدث نتيجة التوتر وكيف يؤثر ذلك على الأطفال (الذين يعملون)؟ ما هي الفرص المتاحة لإدارة التوترات وتعزيز التماسك الاجتماعي؟ 	<p>٢٠. ما هي أكبر مصادر التوتر المجتمعي المتعلقة بالعمل أو سبل كسب العيش؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يتلقى الأطفال والعائلات والمجتمعات المحلية المهمّشة المعلومات؟ هل توجد اختلافات بين المجموعات السكانية مثل لاجئ / ضيف أو ريفي / حضري؟ ما هي أفضل قنوات التواصل مع الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وعائلاتهم؟ هل حدث تغيير في قنوات التواصل التي يمكن أن تصل إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال (القنوات الجديدة والقديمة التي لم تعد قابلة للتطبيق)؟ 	<p>٢١. كيف يتلقى الأطفال والعائلات والمجتمعات المحلية المعرضة للخطر معلومات حول عمل الأطفال؟</p>	الوصول إلى المعلومات
<ul style="list-style-type: none"> هل توجد خطط وطنية لعمل الأطفال أو دون وطنية تهدف إلى القضاء على عمل الأطفال؟ ما هي الأحكام والفجوات القانونية المتعلقة بما يلي: الحد الأدنى لسن العمل والعمل الخفيف والعمل اللائق (الأنواع والظروف والساعات والأجر) وأسوأ أشكال عمل الأطفال بما في ذلك قائمة الأعمال الخطرة؟ ما هي الأحكام والفجوات القانونية المتعلقة بأسوأ أشكال عمل الأطفال وخدمات الاستجابة بما في ذلك العدالة / الدعم القانوني للناجين من العنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي والأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة وغيرها من أسوأ أشكال عمل الأطفال؟ ما هي الأحكام القانونية للوصول إلى التعليم والعمل اللائق والخدمات الأساسية للاجئين والنازحين داخليًا ومجموعات المهاجرين وطالبي اللجوء وعديمي الجنسية؟ 	<p>٢٢. ما هي أحكام الإطار القانوني الوطني لعمل الأطفال؟</p> <p>٢٣. ما هي الاتفاقيات الإقليمية أو العالمية بشأن عمل الأطفال؟</p>	سياسات وتشريعات عمل الأطفال

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>اجرِ مسح للخدمات إلى جانب أنواع مقدمي الخدمة ذات الصلة ومعايير الأهلية الخاصة بهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الحكومة والأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية المحلية والوطنية والدولية والمنظمات أو الشبكات المحلية والجهات الفاعلة في القطاع الخاص وجمعيات العمال وأصحاب العمل الجهات الفاعلة حسب المناطق الجغرافية والقطاع والمجموعة المستهدفة. قم بتغطية الخدمات في المجالات التالية: التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي وتنمية الطفولة المبكرة حماية الطفل وخدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي الصحة بما في ذلك الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي والحقوق والصحة الجنسية والإنجابية والنظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية الأصول الاقتصادية والخدمات المالية (مثل القروض) و / أو فرص سبل كسب العيش الخدمات القانونية / دعم العدالة. 	<p>٢٤. ما هي الجهات الفاعلة في مجال عمل الأطفال والخدمات الموجودة حاليًا لدعم الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال أو المعرضين لخطره؟</p>	<p>الجهات الفاعلة في عمل الأطفال وإمكاناتها</p>
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما إذا كانت الخدمات توفر خدمات مستجيبة للأطفال والمراهقين (مثل المصممة خصيصًا لتناسب العمر أو الاحتياجات الخاصة بالنوع الاجتماعي بما في ذلك المراهقين المعرضين للخطر مثل ذوي الإعاقة أو اللاجئين). ما إذا كانت الخدمات تملك المعلومات المطلوبة والإمدادات والموظفين المدربين والخدمات الضرورية للوقاية من عمل الأطفال أو الاستجابة له. ما إذا كانت التكاليف أو المسافة أو الحواجز الأخرى تعيق إمكانية وصول الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وأسوأ أشكال عمل الأطفال إلى هذه الخدمات. 	<p>٢٥. ما هي نوعية هذه الخدمات وما مدى أمانها وسهولة الوصول إليها للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وخاصة أسوأ أشكال عمل الأطفال؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بوجود الأمور التالية وعملها:</p> <ul style="list-style-type: none"> آليات التنسيق المحلية أو الوطنية (دون الوطنية) المتعلقة بعمل الأطفال مراسيم التوظيف وأنظمة تطبيق قانون عمل الأطفال أثناء الأزمة الأنظمة غير الرسمية على مستوى المجتمع المحلي بما في ذلك أماكن العمل التي يمكن أن تحمي الأطفال من عمل الأطفال. 	<p>٢٦. ما هي الإمكانيات والفجوات في الأنظمة الرسمية وغير الرسمية التي تحمي الأطفال من عمل الأطفال؟</p>	<p>أنظمة عمل الأطفال</p>
<p>فكر على سبيل المثال في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي منصات جمع البيانات الموجودة بالفعل والتي يمكنها جمع البيانات حول عمل الأطفال؟ ما هو الدعم الذي تحتاجه للعمل بفعالية؟ ما هي أنشطة التقييم / الرصد التي يتم التخطيط لها والتي يمكن أن تلائم عمل الأطفال؟ ما إذا كانت عمليات جمع البيانات وتخزينها ومشاركتها تتم بأمان. كيف يمكن استخدام الأدلة الموجودة لدعم البرمجة أو التأثير على العمل. 	<p>٢٧. كيف يتم جمع بيانات عمل الأطفال وتخزينها ومشاركتها واستخدامها؟</p>	<p>إدارة البيانات والمعلومات</p>

التعليقات	الأسئلة	ما نحتاج إلى معرفته
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف تؤثر الأزمة على الأمن الغذائي الأسري ووصول النازحين والمجتمعات المضيفة إلى الاحتياجات الأساسية. • كيف تتأثر المجتمعات النازحة والمضيفة بشكل مختلف. • كيف تؤثر أخطار الصراع أو الأمراض المعدية على الوصول إلى المجتمعات المحلية والتفاعل معها. 	<p>٢٨. ما هي الخصائص الرئيسية للسياق الإنساني؟</p>	<p>السياق الإنساني شكل الأزمات والقدرة على الاستجابة</p>
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل تعي الجهات الفاعلة الإنسانية أخطار عمل الأطفال وخطوات الوقاية من هذه الأخطار والتخفيف منها؟ • هل لدى الجهات الفاعلة الإنسانية إجراءات الحماية والوقاية من الاستغلال والإساءة والتحرش الجنسي للوقاية من سوء سلوك الموظفين الذي قد يؤدي إلى عمل الأطفال / أسوأ أشكال عمل الأطفال وهواجس أخرى تتعلق بالحماية؟ • هل توجد مؤشرات على أن العمل الإنساني يساهم في زيادة مستويات / شدة عمل الأطفال؟ 	<p>٢٩. هل هناك أي أخطار تتعلق بعمل الأطفال مرتبطة بالعمل الإنساني؟</p>	
<p>فكر على سبيل المثال بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطر حالات الطوارئ والأزمات المتكررة (مثل الصراع والاضطرابات الاجتماعية و / أو السياسية والعنف أو المخاطر الطبيعية والنزوح الجماعي) وكيفية تأثيرها على الأطفال وخاصة الفتيات. • خطر حالات الطوارئ البيئية الظهور (مثل انعدام الأمن الغذائي والجفاف إلخ.) وكيفية تأثيرها على الأطفال وخاصة الفتيات. • إجراءات التخفيف المعروفة بفعاليتها في الوقاية من أخطار عمل الأطفال. 	<p>٣٠. ما هي المخاطر الطبيعية الرئيسية وغيرها من الأخطار وإجراءات التخفيف المرتبطة بها والمتعلقة بنزاع (اضافي) والكوارث و / أو النزوح؟</p>	