

INTERVENCIONES RELACIONADAS CON MEDIOS DE SUBSISTENCIA PARA CAAFAG

NOTA TÉCNICA



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION

Publicado por:

The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (The Alliance)
% UN Plaza
Nueva York, NY 10017
Estados Unidos
The Alliance 2023

Cita recomendada:

The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2023) Livelihood
for CAAFAG Technical Note. New York
(La Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción
Humanitaria (2023) Nota Técnica sobre Medios de Subsistencia para
CAAFAG. Nueva York)

Licencia:

Este documento se otorga en licencia bajo Creative Commons Attribution-
ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Alianza para la Protección de la Niñez y
Adolescencia en la Acción Humanitaria (La Alianza)

Imagen de la portada: ©Plan International. Burkina Faso



Resumen ejecutivo	7
Recomendaciones	8
Reconocimientos	10
Sección 1. Introducción	11
Antecedentes	12
Metodología	12
¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas o grupos armados (CAAFAG)?	12
El marco legal y normativo	13
Método de asociación	13
Riesgo económico y factores de protección frente al reclutamiento y la utilización	14
Impacto del reclutamiento y la utilización	15
Intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia destinadas a la prevención, la liberación y la reintegración	15
Prevención	16
Liberación	16
Reintegration	16
Diferencias entre los enfoques de protección de la niñez y la adolescencia, y los de medios de subsistencia	17
Sección 2. Resumen de desafíos clave	20
Falta de financiación y corta duración de los programas	21
Falta de conocimientos sobre medios de subsistencia	21
Falta de medición de resultados	22
Trabajo en compartimientos aislados	22
Sección 3. Lecciones aprendidas y buenas prácticas para el desarrollo de programas de medios de subsistencia de calidad dirigidos a CAAFAG	23
Consideraciones clave	24
Género	24
Edad	25
Niños, niñas y adolescentes con discapacidades	25
Trabajo decente	26
Participación y motivación de niños y niñas	26
Medios de subsistencia de resiliencia climática	27
Medios de subsistencia sensibles ante el conflicto	28
Seguridad	28
Consideraciones y recomendaciones clave	28
Adoptar un enfoque en fases a las intervenciones de subsistencia para CAAFAG	29
Componente 1: Abordar las necesidades básicas y estabilizar los ingresos	32
Componente 2: Recuperación económica para la reintegración	32
Componente 3: Trabajo sostenible y decente	32
Recomendaciones para los enfoques en fases	32
Teoría del cambio para el desarrollo de programas de subsistencia de calidad dirigidos a ex-CAAFAG	33
Recomendación de los tres componentes	42
Sección 4. Fomentar la colaboración entre el sector de protección de la niñez y la adolescencia y el sector de seguridad alimentaria	48
Integración	50
Diseño de programas conjuntos	50
Programas integrados	51
Recomendaciones sobre colaboración entre sectores	51

Abreviaturas

ACF: Action Contre la Faim

AFAG: Fuerzas armadas y grupos armados

CAAFAG Niños, niñas y adolescentes vinculados a las fuerzas armadas y los grupos armados

RCA: República Centroafricana

CRC: Convención sobre los Derechos del Niño

AEV: Asistencia en efectivo y vales

RDC: República Democrática del Congo

OIT: Organización Internacional del Trabajo

IRC: Comité Internacional de Rescate

MHPSS: Apoyo en Salud Mental y Bienestar Psicosocial

UNOWA: Oficina de las Naciones Unidas para África Occidental

WCUK: War Child United Kingdom

1 La Alianza (2019). Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria.

2 The Cash Learning Partnership (2019). Glosario de términos relacionados con la asistencia en efectivo y vales.

3 The Cash Learning Partnership (2019). Glosario de términos relacionados con la asistencia en efectivo y vales.

4 [Definición de la OIT.](#)

5 La Alianza (2019). Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria.

6 Artículo 2.1 Principios de París.

7 La Alianza (2019). Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria.

8 *Ibid.*

9 OIT. Empleo y trabajo decente. https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-growth-and-jobs/employment-and-decent-work_en

10 La Alianza (2019). Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria.

Glosario

Gestión de casos: Un enfoque destinado a abordar las necesidades de un niño individual y su familia de manera apropiada, sistemática y oportuna, a través de la ayuda directa y/o la derivación a los recursos pertinentes.¹

Asistencia en efectivo y vales: La asistencia en efectivo y vales (AEV) se refiere a todos los programas en los que se proporcionan *transferencias de dinero en efectivo o vales* por bienes o servicios directamente a los destinatarios. En el contexto de la ayuda humanitaria, el término se utiliza en referencia a la entrega de transferencias monetarias o vales a personas físicas, a hogares o comunidades como destinatarios; no a gobiernos u otros actores estatales. Excluye las remesas y las microfinanzas en las intervenciones humanitarias (aunque las instituciones de microfinanzas y de transferencias monetarias se pueden usar para la entrega concreta del efectivo).²

Dinero por trabajo: Pagos en efectivo que se proporcionan bajo la condición de que se realicen tareas designadas. Generalmente se paga de acuerdo con el tiempo trabajado (por ejemplo, número de días, tarifa diaria), pero también puede cuantificarse en términos de resultados (por ejemplo, número de artículos producidos, metros cúbicos excavados). Las intervenciones de dinero por trabajo generalmente se realizan en programas públicos o comunitarios, pero también pueden incluir trabajo en el hogar y otras formas de trabajo.³

Trabajo infantil: trabajo que priva a los niños de su infancia, de su potencial y dignidad, y que afecta su desarrollo mental y físico. Se refiere al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para la salud mental, física, social o moral de los niños.⁴

Matrimonio infantil: Por matrimonio infantil se entiende toda unión formal o informal en la que una de las partes es menor de 18 años. Todos los matrimonios infantiles son forzados, dado que los niños no pueden dar su pleno consentimiento al matrimonio.⁵

Niños vinculados a las fuerzas armadas y los grupos armados: Según se definen en los Principios de París, se refieren a “cualquier persona menor de 18 años de edad que haya sido reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y las niñas utilizados como combatientes, cocineros,

porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refiere solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades”.⁶

Salvaguardia de los niños y las niñas: La responsabilidad que tienen las organizaciones de asegurarse de que sus operaciones, personal y programas no causen un daño a los niños y las niñas. Incluye las políticas, los procedimientos y las prácticas para evitar que los niños y las niñas sufran daños ocasionados por las organizaciones humanitarias, al igual que los pasos de respuesta e investigación en caso de que se produzca ese daño.⁷

Bienestar infantil: Un estado dinámico, subjetivo y objetivo de salud física, cognitiva, emocional, espiritual y social en el que los niños:

- están protegidos del abuso, la negligencia, la explotación y la violencia;
- tienen cubiertas sus necesidades básicas, incluidas aquellas relacionadas con la supervivencia y el desarrollo;
- están vinculados con cuidadores primarios que los cuidan;
- tienen oportunidad de tener vínculos de contención con familiares, pares, docentes, miembros de la comunidad y la sociedad en su conjunto, y
- tienen oportunidades y los recursos necesarios para ejercer su agencia sobre la base de sus capacidades en evolución.⁸

Trabajo decente: Trabajar en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana en las que se respeten los derechos del trabajador y este pueda tomar decisiones que afecten su bienestar.⁹

Recuperación económica: El proceso de estimular el crecimiento de la economía local de una región luego de una recesión, a través del desarrollo de los mercados, el fortalecimiento de empresas nuevas y existentes, y la generación de puestos de trabajo en el sector privado y en las instituciones públicas.¹⁰

Trabajo peligroso: Trabajo que, por su naturaleza o por las circunstancias en las que se realiza, puede dañar la salud, la seguridad y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, y que se debe prohibir para los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años (incluso cuando esta edad esté por encima de la edad laboral general mínima).¹¹

Asistencia monetaria multipropósito: Comprende las transferencias (ya sea dadas periódicamente o en un solo monto) correspondientes al monto de dinero necesario para cubrir en forma total o parcial las necesidades básicas y/o de recuperación de un hogar que puedan monetizarse y comprarse). Las transferencias monetarias son multipropósito si están destinadas explícitamente a abordar múltiples necesidades, y el valor de la transferencia se calcula en consecuencia. Los valores de las transferencias monetarias multipropósito se indexan a las brechas de gastos en función de una canasta básica u otro método de cálculo monetizado del importe que se necesita para cubrir las necesidades básicas.¹²

Vulnerabilidad: La medida en que algunas personas pueden verse afectadas de manera desproporcionada por la alteración de su entorno físico y de los mecanismos de apoyo social en un desastre o en un conflicto. La vulnerabilidad depende de cada persona y de cada situación.

En el ámbito de la protección de la niñez y la adolescencia, la vulnerabilidad se refiere a características individuales, familiares, comunitarias y de la sociedad que disminuyen la capacidad de afrontar el impacto adverso de la violación de sus derechos o las amenazas a sus derechos.¹³

Peores formas de trabajo infantil: Es un término definido en el Convenio número 182 de la OIT. Deben prohibírsele a toda persona menor de 18 años las siguientes formas de trabajo infantil, e incluye lo siguiente:

Todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, niñas y adolescentes, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños, niñas y adolescentes para utilizarlos en conflictos armados.

La utilización, el reclutamiento o el ofrecimiento de niños, niñas y adolescentes para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.



©Plan International. Nigeria

La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños, niñas y adolescentes para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.

El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, pueda dañar la salud, la seguridad o la moralidad del niño (el que comúnmente se conoce como “trabajo peligroso”). Véase también “trabajo peligroso”.

Resumen ejecutivo

Los niños, niñas y adolescentes vinculados a las fuerzas armadas y los grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés) a menudo son reclutados y utilizados debido a factores de riesgo económicos. Las intervenciones de subsistencia destinadas a los CAAFAG y a los niños vulnerables pueden utilizarse para evitar el reclutamiento y la utilización de los niños por parte de fuerzas armadas y grupos armados, y puede facilitar la salida de los niños de estos grupos y fomentar su reintegración.

Es esencial la colaboración entre los sectores de seguridad alimentaria y protección de la niñez y la adolescencia para fomentar programas integrales de calidad para los CAAFAG. No obstante, tal colaboración se ha visto obstaculizada históricamente por las diferencias entre estos sectores en términos de sus áreas de interés (los niños y el hogar), su marco (marco socioecológico y marco de medios de subsistencia sostenibles) y resultados.

Existen diversos **desafíos** que afectan la calidad de los programas de medios de subsistencia destinados a CAAFAG, al igual que las oportunidades de colaboración entre distintos sectores. La falta de financiación y la corta duración de los subsidios son temas centrales que impiden el desarrollo de programas integrales. Los actores de protección de la niñez y la adolescencia no siempre cuentan con las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar programas de medios de subsistencia de calidad y, dentro de tales programas, es posible que den prioridad a los resultados psicosociales por sobre los resultados económicos sostenibles. A menudo, la reducida duración de la financiación humanitaria no

permite evaluar los resultados de subsistencia en el mediano y en el largo plazo. Se ha informado que se trabaja en forma aislada en relación con las estructuras de coordinación, las estructuras internas de las organizaciones, las diferencias entre sectores en términos de criterios de vulnerabilidad y la exclusión de los niños de las intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia debido a su edad o nivel educativo.

Se deben tener en cuenta algunas **consideraciones clave** a fin de promover el desarrollo de programas de calidad. Estas incluyen el trabajo decente y relevante, resiliente en términos climáticos, con perspectiva de género y (si los niños son quienes realizarán el trabajo) el trabajo que permita la participación de los niños y respete la edad mínima legal de admisión al empleo para los niños y las niñas.

El alcance de este documento incluye las intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia dirigidas a padres y cuidadores de CAAFAG o de niños en riesgo de reclutamiento o utilización por parte de fuerzas armadas y grupos armados, al igual que intervenciones de subsistencia dirigidas a niños, niñas y adolescentes con edad suficiente para trabajar, incluidos los hogares en los que los jefes de hogar son menores.

Las buenas prácticas incluyen la adopción de un enfoque en fases que considere tres componentes diferenciados pero que se entrelazan a la hora de diseñar programas de subsistencia: 1) Abordar las necesidades básicas y estabilizar la generación de ingresos; 2) Recuperación económica para la reintegración; 3) Trabajo sostenible y decente.

1. **Abordar las necesidades básicas y estabilizar la generación de ingresos.** El primer componente se centra en las intervenciones de corto plazo que se realizan inmediatamente después de la liberación de los CAAFAG, con el objetivo de cubrir sus necesidades básicas.
2. **Recuperación económica para la reintegración.** El segundo componente se centra en las intervenciones de mediano plazo, una vez que los ex-CAAFAG se reintegran a su familia y comunidad.

11 *Ibid.*

12 The Cash Learning Partnership (2019). Glosario de términos relacionados con la asistencia en efectivo y vales.

13 La Alianza (2019). Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria.

3) Trabajo sostenible y decente. El tercer componente se centra en las intervenciones de largo plazo a nivel de la comunidad a fin de ayudar a evitar el reclutamiento y el uso de los CAAFAG, y fomentar su reintegración y la de los niños vulnerables.

Además, se necesitan **intervenciones relacionadas con la protección de la niñez y la adolescencia y la educación** específicamente para los ex-CAAFAG, a fin de apoyar su transición desde una identidad militar a una civil, mejorar su bienestar psicosocial, promover la aceptación de la familia y la comunidad, brindar competencias funcionales de alfabetización y aritmética básica, y asegurar un entorno familiar contenedor.

Se requiere la **colaboración entre distintos sectores** para lograr un programa de medios de subsistencia integral y de calidad para los CAAFAG. Esto requiere adoptar una cultura de colaboración, a través del incentivo y el ejemplo de los líderes de grupo y grupos de coordinación, el liderazgo ejecutivo de las organizaciones y los gerentes de equipo. La colaboración entre distintos sectores puede lograrse a través de la integración, el desarrollo de programas conjuntos e integrados dentro de la misma organización, entre organizaciones y a nivel de grupo.

Recomendaciones

Consideraciones clave

- Asegurar la igualdad en el acceso y el control de los recursos, considerando las necesidades específicas de los niños y las niñas, al igual que de los menores con discapacidades que estuvieron asociados a grupos armados en el pasado.
- Documentar y tener en consideración la sensibilidad al conflicto, la resiliencia climática y la participación de los niños y las niñas a la hora de diseñar e implementar programas de medios de subsistencia.
- Facilitar el acceso a oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia a los adolescentes mayores de quince años, conforme a la legislación nacional en materia de trabajo infantil y el Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo. Para los menores de quince años, considerar ofrecer oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia a sus cuidadores, de modo que puedan abordar las necesidades de sus hijos.

- Ofrecer oportunidades de trabajo decente para los CAAFAG que superen la edad laboral establecida por ley, al igual que para sus cuidadores en el caso de los niños menores de la edad laboral establecida por ley.

Recomendaciones para los enfoques en fases

- Documentar los resultados para los niños, niñas y adolescentes, y jefes y jefas de hogar en torno a los 3 componentes para generar aprendizajes y adaptar los programas en caso de ser necesario.
- Incluir a otros niños vulnerables que no sean CAAFAG en las intervenciones relacionadas con medios de subsistencia para CAAFAG a fin de evitar la estigmatización y/o la creación de incentivos perversos para unirse a AFAG.
- Se debe considerar el componente más apropiado sobre la base de la financiación disponible y la duración del subsidio.
 - **Componente 1:** Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas (1 año)
 - **Componente 2:** Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar desarrollan sus medios de subsistencia para recuperarse de una crisis y los niños son reintegrados en la comunidad (2 años)
 - **Componente 1:** La población afectada por el conflicto es autosuficiente y tiene ingresos estables

Recomendaciones sobre condiciones facilitadoras

- Proporcionar intervenciones de subsistencia para CAAFAG junto con gestión de casos a fin de identificar y abordar las necesidades integrales de los niños y respaldar su transición desde una identidad militar a una civil.
- Mejorar el bienestar psicosocial de los ex-CAAFAG, promover un entorno familiar contenedor y la aceptación de las familias y las comunidades.
- Proporcionar competencias de alfabetización y aritmética básica, al igual que otras oportunidades de educación formal e informal combinadas con oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia.

Recomendaciones sobre colaboración entre sectores

- Desarrollar una cultura de colaboración entre el sector de seguridad alimentaria y el de protección de la niñez y la adolescencia a través de los líderes de grupos de coordinación, el liderazgo ejecutivo de las organizaciones y modelos a seguir en la gestión de equipos, con el objetivo de fortalecer la calidad de los programas de medios de subsistencia para CAAFAG.
- Fomentar la colaboración entre sectores a través de programas generales, conjuntos o integrados entre los actores de protección de la infancia y de medios de subsistencia.

Recomendaciones para donantes

- Extender la ayuda más allá de la asistencia humanitaria para considerar las intervenciones a lo largo del Nexo Acción Humanitaria-Desarrollo-Paz con financiación de largo plazo para considerar los factores que generan el conflicto, abordar las causas de raíz de la discriminación y fortalecer la resiliencia de los CAAFAG y las comunidades en las que viven.

- Solicitar programas de medios de subsistencia para CAAFAG:
 - Una evaluación del riesgo
 - Un enfoque no dirigido (que incluya a otros niños vulnerables)
 - Programa resiliente en términos climáticos y con perspectiva de género
 - Coordinación entre los actores de protección de la niñez y la adolescencia, y los de medios de subsistencia

Reconocimientos

Muchas personas dedicaron su tiempo y conocimientos al desarrollo de esta Nota Técnica. Sandra Maignant (Plan International) lideró el desarrollo de este documento, en consulta con un grupo de referencia.

El grupo de referencia incluyó a representantes del sector de Seguridad alimentaria y de Medios de subsistencia y Protección de la niñez y la adolescencia:

Vanessa Coeffe (Action Contre la Faim),
Emily Sloane (Comité Internacional de Rescate),
Giovanna Vio (UNICEF),
Salimatou Traoré (Comité Internacional de Rescate),
Jan Söhlemann (Plan International),
Tiara Ataii (War Child-UK),
Elsa Claire Jeanne Rovai (Save the Children)

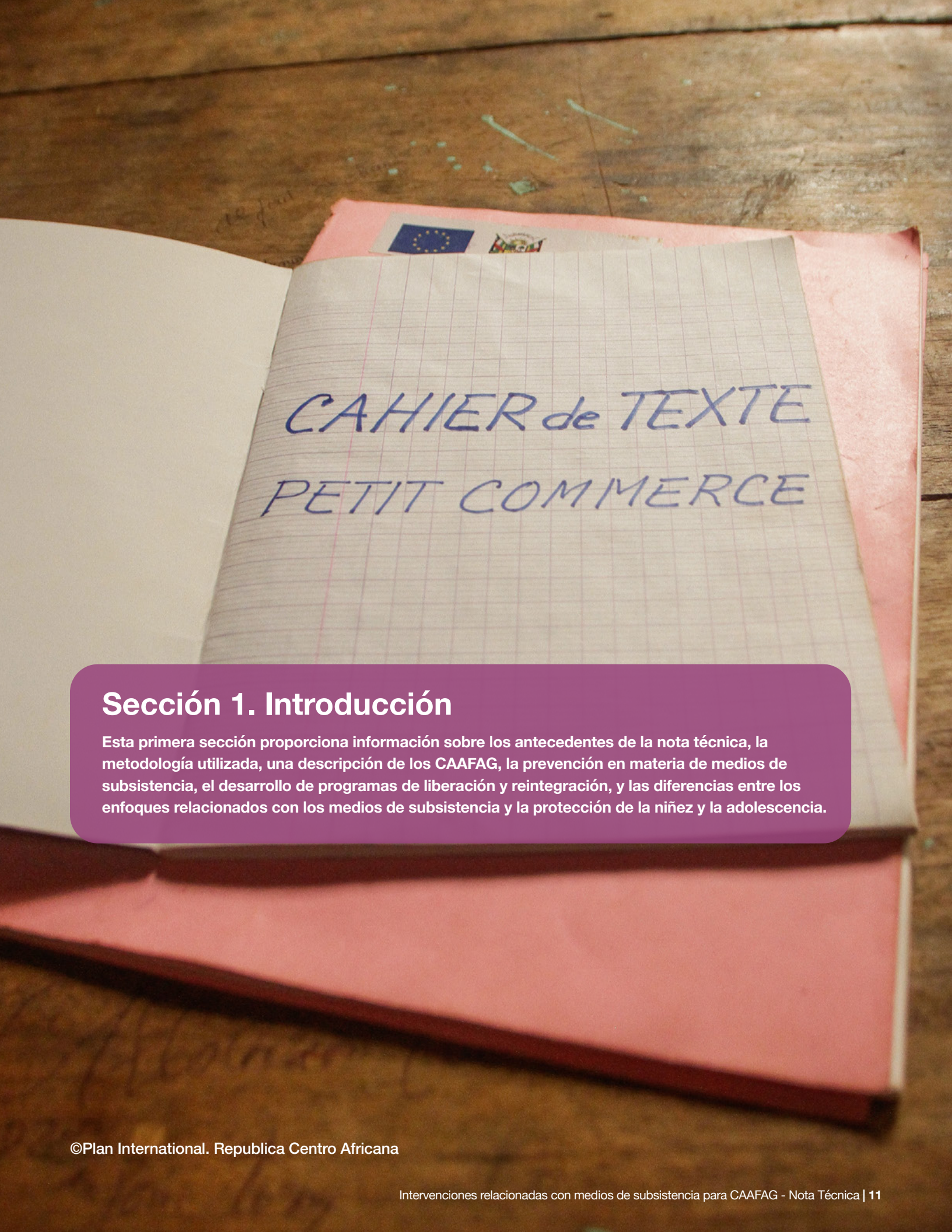
Queremos extender nuestro reconocimiento por la revisión de la nota técnica a Augustin Thomas (Save the Children), Damien Joud (Global Food Security Cluster), Yang Fu (Plan International), Simon Hills (Organización Internacional del Trabajo), Paul Fean (Plan International) y Camilla Jones (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria).

Esta Nota técnica se basa en los resultados de una revisión de la literatura y de entrevistas con informantes clave con representantes de gobiernos, organismos de las Naciones Unidas y ONG nacionales e internacionales.

Queremos agradecer sinceramente a las siguientes organizaciones de 10 países¹⁴ por compartir sus lecciones aprendidas y buenas prácticas: UNICEF, Search for Common Ground, Save the Children, Plan International, Organización Internacional del Trabajo, Danish Refugee Council, Action Contre la Faim, Ajedi-Ka, Street Child, Goal Prime, Organización para la Agricultura y la Alimentación, Transcultural Psychosocial Organization, Comité Internacional de Rescate, SoS Village, Intersom, Transition International y War Child UK.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo proporcionado por la Oficina de Asistencia Humanitaria de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en virtud de los términos de la adjudicación N.º AID-OFDA-IO-16-00103. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de sus autores y no necesariamente

14 República Centroafricana, Camerún, Colombia, República Democrática del Congo, Myanmar, Nigeria, Somalia, Sudán del Sur, Costa de Marfil y Siria.



CAHIER de TEXTE

PETIT COMMERCE

Sección 1. Introducción

Esta primera sección proporciona información sobre los antecedentes de la nota técnica, la metodología utilizada, una descripción de los CAAFAG, la prevención en materia de medios de subsistencia, el desarrollo de programas de liberación y reintegración, y las diferencias entre los enfoques relacionados con los medios de subsistencia y la protección de la niñez y la adolescencia.

Antecedentes

Esta Nota Técnica sobre los medios de subsistencia para los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas y grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés) fue elaborada por el grupo operativo sobre CAAFAG de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, bajo el liderazgo conjunto de Plan International y UNICEF.

Sandra Maignant (Plan International) lideró el desarrollo de esta nota técnica.

Esta nota técnica se basa en el resultado de una consulta realizada en línea sobre el trabajo intersectorial con profesionales en el terreno que trabajan con CAAFAG. En esta consulta, el área de los medios de subsistencia fue uno de los sectores seleccionados como con mayores necesidades de contar con asesoramiento adicional que permitiera promover la colaboración entre distintos sectores, junto con el sector de educación. Complementa la caja de herramientas de Desarrollo de programas para CAAFAG, que aporta lineamientos paso a paso detallados sobre el diseño y la implementación de programas.

Los medios de subsistencia son elementos fundamentales de los programas destinados a reintegrar a los CAAFAG, pero también para evitar que vuelvan a ser reclutados y utilizados por fuerzas armadas y grupos armados (véase la definición de la pág. 8). El análisis contextual entre agencias¹⁵ y las consultas con la comunidad¹⁶ en diferentes ubicaciones muestran que la pobreza y el acceso a oportunidades laborales y de formación se encuentran entre los principales factores de riesgo que impulsan a los niños, niñas y adolescentes a incorporarse a grupos armados y fuerzas armadas. De manera similar, el acceso a oportunidades laborales, formación vocacional y capacitación en espíritu empresarial son mencionados por los niños y las comunidades como soluciones que permitirían la reintegración de los niños, niñas y adolescentes que estuvieron vinculados con actores armados en el pasado. No obstante, la falta de coordinación entre los sectores de medios de subsistencia y de protección de la niñez y la adolescencia ha llevado a programas de baja calidad que rara vez logran abordar con éxito las necesidades de los CAAFAG y lograr la generación de ingresos estables.

La presente Nota Técnica documenta los desafíos y las mejores prácticas para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que estuvieron vinculados con actores armados con los programas relacionados con medios de subsistencia. Aporta lineamientos sobre los elementos

esenciales de los programas de medios de subsistencia dirigidos a CAAFAG con la teoría del cambio, recomendaciones y estrategias para fomentar la colaboración entre los dos sectores, casos de estudio y puntos clave de defensa. Esta Nota Técnica está dirigida a ONG, gobiernos y agencias de la ONU que trabajan para prevenir el reclutamiento y promover la reintegración de CAAFAG a través del diseño y la implementación de programas. Además, tiene el propósito de influir en los donantes y en la política relativa a partes interesadas clave.

Esta Nota Técnica se centra principalmente en niños y adolescentes menores de dieciocho años. No obstante, la mayoría de los hallazgos y recomendaciones se aplican también a los jóvenes (hasta los veinticuatro años de edad).

Metodología

Esta nota técnica se basa en los resultados de una revisión de la literatura que comprende informes, guías, artículos académicos y evaluaciones de programas, al igual que 27 entrevistas con informantes clave que incluyen a representantes de los gobiernos, organismos de la ONU, y ONG nacionales e internacionales de 10 países (Camerún, República Centroafricana, Colombia, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Nigeria, Myanmar, Sudán del Sur, Somalia y Siria).

Se recopilieron las perspectivas de los niños durante el análisis contextual llevado a cabo en Nigeria, Irak, la República Centroafricana y Colombia, como parte de las pruebas y el despliegue en el terreno de la caja de herramientas del Programa de Desarrollo para CAAFAG. En cada país, se organizó un taller de dos días de duración entre 2021 y 2022 con ex-CAAFAG, a fin de preguntarles (entre otros aspectos) acerca del riesgo y los factores de protección relacionados con el reclutamiento, al igual que los atributos de la reintegración exitosa.

¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas o grupos armados (CAAFAG)?

Según se definen en los Principios de París, los CAAFAG son *“cualquier persona menor de 18 años de edad que haya sido reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y las niñas utilizados como combatientes, cocineros, porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refiere solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades”*.¹⁷

El término CAAFAG abarca tanto a niños como a niñas con vinculación con fuerzas armadas y grupos armados. No obstante, es frecuente que se pase por alto a las niñas. Aunque los estudios estiman que las niñas representan entre el 6 % y el 50 %¹⁸ de los niños y adolescentes vinculados a estos grupos, solo se identifica formalmente y se libera a una pequeña cantidad de niñas.¹⁹

El marco legal y normativo

El derecho internacional prohíbe el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes en fuerzas y grupos armados (AFAG, por sus siglas en inglés), y se han establecido diversos marcos normativos y legales internacionales para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes durante los conflictos.

- Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de la ONU: el artículo 38 de la CDN prohíbe el reclutamiento y la utilización de menores de quince años en las hostilidades. Asimismo, obliga a los estados a adoptar todas las medidas posibles para asegurarse de que no participen en las hostilidades los menores de dieciocho años.
- Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño sobre la Participación de los Niños en los Conflictos Armados (OPAC): establece los dieciocho años como la edad mínima para el reclutamiento obligatorio y la utilización de niños en conflictos armados, y prohíbe todo reclutamiento y utilización de menores de dieciocho años por parte de grupos armados no estatales.
- Convenio número 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil: prohíbe las peores formas de trabajo infantil, que incluyen el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes en conflictos armados.
- Resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas: se han adoptado diversas resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en conflictos, incluida la Resolución 1261 (1999), que insta a la protección de los niños

afectados por conflictos armados, y la Resolución 1612 (2005), que establece un mecanismo de monitoreo e informes para documentar y comunicar el reclutamiento y la utilización de niños en conflictos armados.

- Los Compromisos de París y los Principios y Directrices de París sobre los niños vinculados a fuerzas o grupos armados refuerzan que no se debe enlistar a los niños.

Método de asociación

Existen diferentes métodos para reclutar a los niños, niñas y adolescentes en fuerzas y grupos armados, tal como se destaca en el diagrama a continuación.



El reclutamiento forzoso puede darse a través del secuestro en el hogar del menor, en la escuela o en otro lugar, o se puede intimidar a los niños para que se unan a un grupo mediante amenazas o actos de violencia.

La propaganda es otra herramienta utilizada con frecuencia para el reclutamiento de niñas y niños. Algunos grupos armados y fuerzas armadas difunden ideas, información o rumores engañosos dirigidos específicamente a los jóvenes, con el propósito de reclutar nuevos integrantes.

15 Análisis contextual realizado como parte de la implementación de la caja de herramientas para CAAFAG en Afganistán, Burkina Faso, Irak, República Centroafricana, Mozambique, Colombia y Nigeria entre 2021 y 2022.

16 Las consultas con la comunidad fueron realizadas por Child Frontier en 2022 en Nigeria, Myanmar, República Democrática del Congo y Turquía/Siria.

17 Paris Principles (2007). Principles and guidelines on Children Associated with Armed Forces and Armed Groups.

18 Spellings, C. R. (2008). Scratching the Surface: a Comparison of Girl Soldiers from Three Geographic Regions of the world. International Education, Volumen 38, número 1.

19 La Alianza (2020). Niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados. Lecciones aprendidas y buenas prácticas para la prevención del reclutamiento y la utilización, la liberación y la reintegración.

Necesidades económicas. En contextos en los que las familias se encuentran en situación de extrema pobreza, la posibilidad de acceder a un ingreso regular, ropa, alimentos o artículos de higiene personal para cubrir las necesidades básicas puede llevar a la asociación de los niños con las fuerzas o los grupos armados.

Los vínculos familiares con un grupo armado pueden funcionar como factor motivador o facilitador de la vinculación de los niños con grupos armados. En algunos casos, los padres de los niños ya son miembros de un grupo armado.

Los vínculos de la comunidad con un grupo armado o con la milicia de defensa pueden conducir a la presión sobre las familias para que sus hijas e hijos participen en la protección de la comunidad.

Una relación cercana con un combatiente armado puede conducir al reclutamiento de los niños, incluidas las niñas. En contextos de conflictos armados en los que las comunidades están expuestas a la violencia, es posible que las niñas y adolescentes elijan entablar una relación con un combatiente como forma de protección.

El matrimonio infantil es otra forma de reclutamiento de las niñas y, en algunos casos, se las obliga a casarse con combatientes. En ocasiones, esta situación se da bajo amenaza de divulgar fotografías explícitas que arruinarían la reputación de la niña y su familia, después de un abuso sexual para proteger el honor de la menor (y su familia), o a cambio de protección para la familia.

Riesgo económico y factores de protección frente al reclutamiento y la utilización

Los factores de riesgo son los factores ambientales, las experiencias o las características individuales que aumentan la probabilidad de un resultado negativo.²⁰ Los factores de protección reducen la probabilidad de un resultado perjudicial y respaldan el bienestar. Los factores de riesgo y de protección se pueden encontrar a nivel individual, familiar, de la comunidad y de la sociedad.²¹ Existen diversos factores que influyen con frecuencia en las niñas y los niños que, cuando se combinan, aumentan la probabilidad de su asociación con AFAG. La acumulación de factores de riesgo y la falta de factores de protección que contrarresten estos riesgos puede conducir a un resultado perjudicial específico, como la asociación con una fuerza o un grupo armado.

La pobreza, la falta de ingresos estables y la falta de oportunidades de empleo se encuentran entre los factores de riesgo de reclutamiento que los niños mencionan con más

Mayor riesgo de reclutamiento



La Alianza. 2022. Directrices para el Desarrollo de Programas de CAAFAG

frecuencia.²² Un informe encargado por la UNOWA confirmó que la falta de empleo entre los jóvenes es una de las principales causas de participación de los jóvenes en los conflictos armados de África Occidental.²³ La Coalición para Acabar con la Utilización de los Niños Soldado confirmó que la falta de oportunidades económicas es uno de los principales factores que impulsan a los niños, niñas y adolescentes a incorporarse a fuerzas y grupos armados.²⁴ No obstante, otros estudios sugieren que rara vez son los únicos factores de riesgo.

Incluso aunque se identifica como factor principal, la necesidad de dinero a menudo se combina con otros factores de riesgo. Por ejemplo, la violencia doméstica, la necesidad de protección, el deseo de venganza, la búsqueda de sentido en la vida.²⁵ Estos aspectos tendrán un impacto en la probabilidad del reclutamiento, al igual que en la prevención de su recurrencia, y la reintegración de los niños que estuvieron vinculados en el pasado. Asimismo, hay otros factores contextuales que pueden llevar al reclutamiento. Por ejemplo, la percepción de impunidad e inseguridad,²⁶ o la presión de la comunidad.²⁷

También parece haber diferencias entre los niños y las niñas. Una evaluación realizada en la República Centroafricana por el Comité Internacional de Rescate destacó que los factores de riesgo económicos son una de las principales causas de estrés para los niños, niñas y adolescentes, que pueden llevar a su reclutamiento.²⁸ Por lo tanto, abordar los factores de riesgo de reclutamiento, incluidos los factores de riesgo económicos, constituye un componente clave en la prevención de las estrategias de reclutamiento, y la prevención de su recurrencia cuando se reintegra al menor a su familia y comunidad.

Impacto del reclutamiento y la utilización

La experiencia de los CAAFAG no es homogénea, y puede variar según la edad al momento del reclutamiento, el género, la duración y forma de reclutamiento, y la función que desempeñó en el AFAG.²⁹ La mayoría de los CAAFAG han estado expuestos a violencia relacionada con la guerra, pérdidas, desplazamiento y posibles acontecimientos traumáticos como víctimas, perpetradores y/o testigos de la violencia física, psicológica y sexual.³⁰ Aunque los CAAFAG son más proclives a padecer ansiedad, depresión, trastornos de estrés graves y aumento de la agresión y la hostilidad³¹, también cuentan con sus propios recursos, herramientas y habilidades de resiliencia. Dependiendo de la edad de reclutamiento y su duración, es posible que los niños hayan perdido años de escolarización. Sin embargo, también pueden haber aprendido nuevas habilidades.

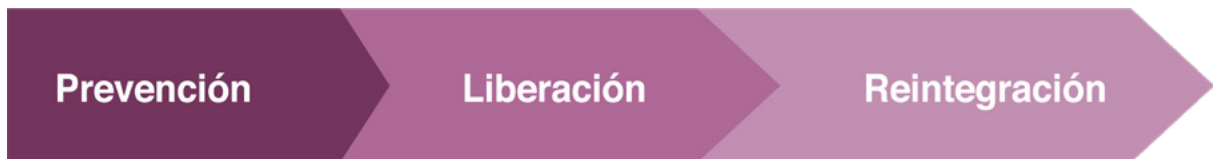
En algunos contextos, el estigma asociado a la vinculación de un niño, niña o adolescente a una fuerza o grupo armado puede llevar a su discriminación y exclusión de las asociaciones comunitarias, al igual que a actos de represalia. El nivel de estigmatización suele ser diferente para las niñas. Al parecer, persiste por más tiempo, es más intenso y más difícil de disminuir que para los varones.³²

Además, los CAAFAG atraviesan una transición de una identidad militar a una civil, lo que puede representar un desafío. Muchos de estos niños tenían estatus y poder cuando pertenecían a estos grupos. Algunas niñas y adolescentes eran esposas de un comandante; los varones

eran secretarios privados de líderes de grupos armados, conductores o expertos reconocidos en estrategia militar. La pérdida de estatus y poder, para pasar a considerarse simplemente niños puede ser muy difícil de aceptar, y puede afectar su reintegración.^{33 34}

Intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia destinadas a la prevención, la liberación y la reintegración

En el ámbito de la protección de la niñez y la adolescencia, los principales **programas de prevención** están destinados a prevenir el reclutamiento y la utilización de los niños y niñas al abordar los factores de riesgo del reclutamiento, fortalecer los factores de protección a nivel de la población y la subpoblación. Los **programas de liberación** incluyen el proceso de desarme y desmovilización formal y controlado de todos los niños que se encuentren en una fuerza armada o un grupo armado, al igual que las maneras informales en las cuales los niños abandonan dichos grupos, ya sea porque se escapan, los capturan o por cualquier otro medio.³⁵ Además, incluyen la identificación de los niños que han abandonado AFAG informalmente en su comunidad. Los procesos de los **programas de reintegración** fomentan la transición de los niños hacia la sociedad civil, lo que incluye asumir roles e identidades significativos como civiles aceptados por sus familias y comunidades.³⁶



- 20 La Alianza (2022). Marco de Prevención Primaria para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria.
- 21 La Alianza (2022). Marco de Prevención Primaria para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria.
- 22 O'Neil, S., Van Broeckhoven, K. (2018). Cradle by conflict: Child involvement with armed groups in contemporary conflict. UNU.
- 23 UNOWA (2005). Youth Unemployment and regional insecurity in West Africa.
- 24 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children. Transition International.
- 25 O'Neil, S., Van Broeckhoven, K. (2018). Cradle by conflict: Child involvement with armed groups in contemporary conflict. UNU.
- 26 MINUSCA (2018). National Community Violence Reduction strategy. Principles, coordination and sustainability. República Centroafricana.
- 27 Organización Internacional del Trabajo (2003). Wounded Childhood: the use of children in armed conflict in Central Africa.
- 28 Comité Internacional de Rescate (2021). Perspectives of families in Central African Republic on adolescents' involvement in armed groups. Informe de investigación.
- 29 La Alianza (2022). Directrices para el Desarrollo de programas de CAAFAG.
- 30 UNICEF (2020). Guidance on CAAFAG in COVID-19.
- 31 The MHPSS Collaborative. UNICEF (2022). Mental Health and Psychosocial Support in CAAFAG programmes. Operational guidance.
- 32 La Alianza (2020). Nota Técnica sobre niñas vinculadas a fuerzas y grupos armados.
- 33 Tonheim, M. (2017). A troublesome transition. Social reintegration of girls soldiers returning 'home'. Tesis. University of Bergen.
- 34 Vermeij, L. (2011). Socialisation and reintegration challenges: a case study of the lord's resistance army. Child soldiers from recruitment to reintegration Palgrave Macmillan.

Prevención

Las intervenciones respecto de medios de subsistencia para niños, niñas y adolescentes vulnerables en riesgo de reclutamiento y sus familias en áreas afectadas por conflictos pueden ayudar a prevenir el reclutamiento y la utilización de los niños. En muchos contextos, la literatura muestra que la pobreza, la falta de ingresos estables para las familias y la falta de oportunidades laborales para los niños de mayor edad³⁷ constituyen factores de riesgo que aumentan la probabilidad de reclutamiento. Asimismo, la literatura resalta que fortalecer los factores de protección, como el acceso de los cuidadores a ingresos y oportunidades estables³⁸; el acceso de los niños a oportunidades destinadas a desarrollar habilidades de resolución de problemas, aprendizaje y adaptación³⁹; y la capacidad de los niños de encontrar un sentido a la vida⁴⁰ ayudan a prevenir el reclutamiento. Los factores de protección actúan para contrarrestar los factores de riesgo, al aumentar la capacidad de afrontamiento de los niños y las familias, y su resiliencia para proteger a sus hijos.⁴¹

Además de brindar ayuda directamente a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y sus familias, fortalecer la economía local para aumentar las oportunidades económicas de crecimiento probablemente también contribuya a la prevención del reclutamiento en contextos en los que se ha identificado como un factor de riesgo. Trabajar en los sistemas económicos; por ejemplo, a través de la diversificación de las fuentes de ingresos, el desarrollo de la cadena de valor y la facilitación del acceso a los mercados y servicios financieros ayudará a fortalecer los sistemas y el desarrollo económico de una comunidad en su conjunto, y contribuirá a consolidar la paz.⁴²

Liberación

El acceso a las intervenciones respecto de los medios de subsistencia puede funcionar como incentivo para alentar a los niños, niñas y adolescentes que tengan posibilidad de abandonar grupos armados o fuerzas armadas existentes y regresar a su comunidad. Estos programas ofrecen alternativas a los ingresos recibidos de estas fuerzas o grupos armados para los niños, niñas y adolescentes, al igual que para sus cuidadores. No obstante, esta no debe ser la única forma de acceder a estos servicios. De lo contrario, estos programas podrían percibirse como un incentivo para unirse a fuerzas o grupos armados.⁴³

Reintegración

Las actividades relacionadas con los medios de subsistencia son una de las intervenciones estratégicas en el proceso de reintegración de los niños, niñas y adolescentes que han estado vinculados con actores armados. Los niños, niñas y adolescentes que estuvieron vinculados con AFAG consultados durante los análisis contextuales en varios países resaltaron sistemáticamente que tener un trabajo o ingresos estables era un atributo característico de la reintegración exitosa.⁴⁴

Como ya se mencionó, estas intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia no solo deberían estar dirigidas a CAAFAG, sino más bien, adoptar un enfoque no focalizado que permita que otros niños en condición de vulnerabilidad tengan acceso a los mismos servicios. Además de prevenir el reclutamiento, este enfoque permitirá:

- reducir el riesgo de estigmatización de los CAAFAG;
- disminuir la posibilidad de celos y mitigar el riesgo de resentimiento y represalias contra CAAFAG porque tienen acceso a servicios que no están disponibles para otros niños, niñas y adolescentes vulnerables;
- proporcionar a los niños acceso a los servicios, en particular para las niñas que tal vez no quieran que se conozca su vinculación con estos grupos.

A pesar del lugar destacado que ocupan en los programas de reintegración, la literatura^{45 46} también muestra que las intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia en sí mismas no son suficientes para promover la reintegración exitosa de los CAAFAG. Se deben combinar con otras formas de ayuda a través de un enfoque integral que aborde las necesidades específicas que puedan tener los niños y las niñas. Estas necesidades pueden observarse entre los niños que presentan señales de angustia, los que presentan problemas para adaptarse a la identidad civil, los que no son bienvenidos en el seno de su familia o comunidad, o en quienes no han terminado su educación primaria, que probablemente necesiten ayuda adicional para desarrollar con éxito una actividad de subsistencia. A través de la ayuda en la gestión de casos, un asistente social puede coordinar de manera efectiva todos los servicios prestados para ayudar al niño, la niña y su familia a fortalecer su resiliencia ante futuras crisis.⁴⁷ La reintegración exitosa con un enfoque integral también mitigará los riesgos de la removilización.

Diferencias entre los enfoques de protección de la niñez y la adolescencia, y los de medios de subsistencia

A pesar de la importancia crítica de la colaboración entre los actores de protección de la niñez y la adolescencia y los de medios de subsistencia en la implementación de programas de subsistencia para CAAFAG, las entrevistas con informantes clave y la literatura revelan que hay diferencias en términos del enfoque, el marco, la vulnerabilidad y los resultados. Es importante destacarlos a fin de que estos sectores puedan comprenderse mejor entre sí.

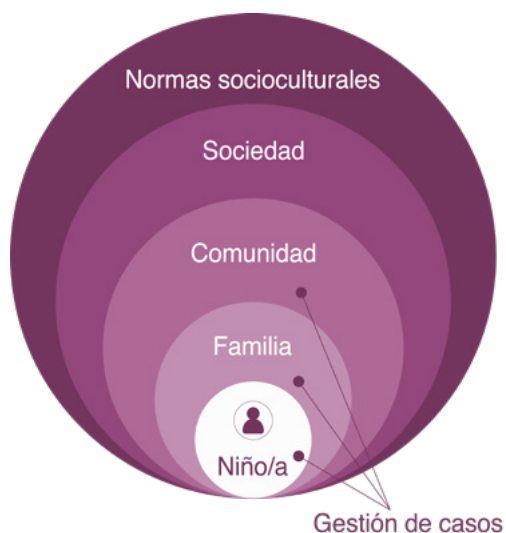
El sector de protección de la niñez y la adolescencia suele centrarse en los niños en forma individual, usando el **marco socioecológico**, un enfoque de gestión de casos, y la consideración de las personas en riesgo sobre la base de los factores de protección y de riesgo. Mientras que el sector de medios de subsistencia se centra en el hogar en su conjunto, usando el **marco de medios de subsistencia sostenibles** y considerando la vulnerabilidad en términos de exposición a crisis y estrategias de afrontamiento negativas. La siguiente tabla resume las principales diferencias entre los enfoques de ambos sectores.

Protección de la niñez y la adolescencia	Medios de subsistencia
Foco: el niño, niña o adolescente	Foco: el hogar
Marco: marco socioecológico y gestión de casos (véase la Figura 1)	Marco: marco de medios de subsistencia sostenibles (véase la Figura 2)
Vulnerabilidad: individuos en riesgo, factores de protección y factores de riesgo	Vulnerabilidad: vulnerabilidad del hogar ante las crisis y estrategias de afrontamiento negativas
Resultados específicos a CAAFAG: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los CAAFAG se reunifican con su familia y se abordan sus necesidades inmediatas 2. Los CAAFAG se reintegran socialmente a su familia y la comunidad, y han mejorado su bienestar psicosocial 3. Los CAAFAG no vuelven a ser reclutados en grupos armados 	Resultados específicos a los hogares: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los hogares satisfacen sus necesidades básicas y tienen seguridad alimentaria 2. Los hogares desarrollan sus medios de subsistencia y se recuperan de crisis 3. Los hogares son autosuficientes y tienen estabilidad económica en el largo plazo

35 La Alianza (2022). Directrices para el Desarrollo de programas de CAAFAG.
 36 Principios de París (2007).
 37 UNDP (2017). Journey to extremism in Africa: Drivers, incentives and the tipping point for recruitment
 38 OIT (2003). Wounded Childhood: the use of children in armed conflict in Central Africa.
 39 Child Soldier international (2016). "If you could go to school..." Education as a tool to prevent the recruitment of girls and assist with their recovery and reintegration in Democratic Republic of Congo.
 40 Mazurana, D., Carlson K. (2006). Girl Child and Armed Conflict: recognizing and addressing grave violation of girls' human rights. División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer.
 41 La Alianza (2022). Directrices para la caja de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG.

42 Norberg-Hodge, H. (2015). Strengthening Local Economies: The Path to Peace. Duke University Press <https://doi.org/10.1215/08879982-3140368>
 43 African Studies Centre Leiden (2016). The aftermath of demobilisation for children and youth in the Central African Republic.
 44 Consulta con ex-CAAFAG llevadas a cabo en la República Democrática del Congo, Irak y Nigeria en 2021 y 2022.
 45 Sommers, M. (2006). 'Youth and Conflict: A Brief Review of Available Literature', USAID/EUIP.
 46 Munive, J. (2008). 'Youth Employment in Fragile States', DIIS Policy Brief, Fragile Situations.
 47 Walton, O. (2010). Youth, armed violence and job creation programmes. A rapid mapping study. Norwegian Peacebuilding Centre.

Figura 1: Marco socioecológico



Marco socioecológico

Fuente: [Normas mínimas de protección de la niñez y la adolescencia](#)

El marco socioecológico ayuda a identificar cómo se interconectan diversos factores y cómo influyen en el desarrollo y el bienestar de los niños.

- Los niños participan activamente en su propia protección y bienestar, y en los de sus pares.
- En su mayoría, son criados en familia, pero en ocasiones este nivel incluye otros vínculos cercanos.
- Las familias se encuentran albergadas dentro de comunidades.
- Las comunidades forman sociedades más amplias.

Aplicar un enfoque socioecológico a la protección de la infancia implica diseñar enfoques integrados que funcionen en colaboración entre los niños, sus familias, las comunidades y las sociedades.

La gestión de casos es uno de los enfoques clave para abordar la protección de la niñez y la adolescencia. La gestión de casos es un enfoque destinado a abordar las necesidades de un niño individual que corre riesgo de sufrir un daño o que ha sufrido un daño. Un asistente social brinda apoyo al niño y a su familia en forma sistemática y oportuna, a través de la ayuda directa y la derivación a otros recursos. La gestión de casos proporciona ayuda coordinada, holística y multisectorial para inquietudes complejas y, a menudo, entrelazadas, de protección de la niñez y la adolescencia. Los sistemas de gestión de casos son una parte esencial de la respuesta de protección de la niñez y la adolescencia, tanto para la prevención como para la reintegración.⁴⁸

Figura 2: Marco de medios de subsistencia sostenibles

El marco de medios de subsistencia sostenibles resume los principales componentes de los medios de subsistencia. No aporta una lista exhaustiva de los temas que deben considerarse. Los medios de subsistencia están determinados por innumerables fuerzas y factores que, en sí mismos, están en constante evolución. El análisis mediante el uso del marco por lo general comienza con la investigación simultánea de los activos de las personas, sus objetivos (los resultados deseados respecto de los medios de subsistencia) y las estrategias de subsistencia que adoptan para alcanzar estos objetivos.



Marco de medios de subsistencia sostenibles. Fuente DFID (1999)⁴⁹

48 La Alianza (2019). Normas mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria.

49 DFID (1999). Guías de medios de subsistencia sostenibles. Introducción al marco.

50 *Ibid.*

Contexto de vulnerabilidad

El contexto de vulnerabilidad se refiere a las crisis, tendencias y variabilidad estacional que afectan los medios

de subsistencia de una persona (y que no pueden ser controlados por la población local en lo inmediato o en el mediano plazo).

Tendencias	Crisis	Variabilidad estacional
<ul style="list-style-type: none">• Tendencias poblacionales• Tendencias de recursos (incluido el conflicto)• Tendencias económicas nacionales/ internacionales• Tendencias de gobierno (incluida la política)• Tendencias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">• Crisis relacionadas con la salud humana• Crisis por fenómenos naturales• Crisis económicas• Conflictos• Crisis sanitarias relacionadas con los cultivos/el ganado	<ul style="list-style-type: none">• De los precios• De la producción• De la salud• De las oportunidades de empleo

Activos de medios de subsistencia

El pentágono de activos de medios de subsistencia (que se muestra en la figura del Marco de medios de subsistencia sostenibles, arriba) muestra la interrelación que existe entre los diversos activos. La dotación de activos cambia constantemente, y los activos pueden combinarse de múltiples maneras para generar resultados positivos en materia de medios de subsistencia.

Transformar las políticas, las instituciones y los procesos implica trabajar con las organizaciones, tanto del sector público como privado, para mejorar los procesos (políticas, legislación, cultura, etc.) y mitigar obstáculos.

Estrategias de medios de subsistencia

El enfoque de medios de subsistencia sostenibles procura comprender los factores que subyacen a la elección de las personas en cuanto a la estrategia de subsistencia, a fin de integrar los aspectos positivos y mitigar las limitaciones o influencias negativas. Es más probable lograrlo si se trabaja con el fin de mejorar el acceso de las personas a los activos y para hacer que la estructura y los procesos tengan más en cuenta sus necesidades.⁵⁰



Sección 2. Resumen de desafíos clave

Las entrevistas con informantes clave y la literatura han relevado desafíos en ambos sectores que afectan la calidad de los programas y las oportunidades de colaboración entre sectores. Esta sección detalla estos desafíos, entre los cuales se incluye la falta de financiación, de conocimientos sobre medios de subsistencia y la falta de medición, al igual que el aislamiento en el que trabaja cada sector.

“Debemos reflexionar sobre el valor de referencia mínimo para la financiación. Cuando tenemos fondos escasos, tenemos resultados deficientes”.

Falta de financiación y corta duración de los programas

La falta de financiación y los mecanismos de financiación inadecuados son temas centrales relacionados con los medios de subsistencia en los programas dirigidos a CAAFAG. Los mecanismos de financiación humanitaria a menudo son demasiado breves y rara vez permiten desarrollar un programa completo relacionado con medios de subsistencia como se detalla en la teoría del cambio de esta Nota Técnica. Muchos proyectos financiados con los flujos de fondos humanitarios se implementan durante 12 meses o menos, lo cual no representa un lapso suficiente para implementar un programa de medios de subsistencia eficaz e integral, que incorpore las mejores prácticas que se detallan en la teoría del cambio de la página 33. La financiación del nexo Humanitario-Desarrollo-Paz que abordaría estos desafíos aún es muy infrecuente en los países afectados por conflictos.

La mayoría de los CAAFAG han atravesado un recorrido difícil y rara vez encuentran oportunidades de subsistencia adecuadas en una economía afectada por el conflicto o posterior al conflicto. Establecer un negocio o encontrar un empleo es solo el comienzo y, para hacerlo de manera exitosa, igualmente necesitarán asistencia sostenible a través de mentores y de seguimiento cercano a lo largo de un período de tiempo prolongado.

Los mecanismos de financiación de proyectos suelen ofrecer plazos más extensos para el proyecto, pero rara vez tienen en cuenta las necesidades específicas de los CAAFAG, como la asistencia psicosocial sólida, para recuperarse y facilitar la transición de una identidad militar a una civil. Estos mecanismos de financiación se centran, en cambio, en enfoques destinados a fortalecer el sistema, que no tienen en cuenta las necesidades inmediatas de estos niños y que casi nunca se adaptan a los enfoques sensibles en términos de conflictos, que requieren mayor flexibilidad.

Falta de conocimientos sobre medios de subsistencia

A menudo, el diseño y la implementación de las intervenciones de subsistencia para CAAFAG no convocan a partes con suficientes conocimientos y experiencia en medios de subsistencia, lo cual limita su eficacia. Por lo general, se orientan más a aportar las competencias necesarias que en el lado de la generación de empleos que tiene que ver con la demanda. La ausencia

de evaluaciones del mercado laboral que permitan comprender las restricciones y capacidades de los mercados laborales y el potencial de ampliar las oportunidades laborales dentro de un sistema de mercado, la falta de comprensión de las cadenas de valor y el desconocimiento de los aspectos técnicos de la generación de ingresos y el alivio de la pobreza son temas que se mencionan de manera generalizada en las entrevistas con informantes clave, al igual que en la literatura.⁵¹

En los programas de aprendizaje, los niños, niñas y adolescentes a menudo tienen que elegir entre algunos oficios predeterminados, identificados sobre la base de la disponibilidad de maestros artesanales o centros de formación, lo que conduce a la sobresaturación de los mercados para ciertas habilidades u oficios. La estructura y la duración de los programas de aprendizaje rara vez son suficientes como para permitir aprender un oficio en forma adecuada, en especial para los niños con bajo nivel educativo. Por lo general, no se trata de capacitaciones certificadas por la cámara de comercio local o el gobierno, lo que impide que los ex-CAAFAG continúen su formación, y disminuye el valor del certificado que reciben cuando terminan estos programas.

Otros desafíos recurrentes en una amplia gama de intervenciones respecto de los medios de subsistencia son la falta de capacitación en habilidades comerciales, seguimiento y acceso a microfinanzas. La distribución de los kits de emprendimiento el último día del programa, sin apoyo adicional, a menudo lleva a los niños, niñas y adolescentes a vender el kit unas semanas después. Por lo general, lleva muchos meses que un nuevo emprendimiento se vuelva rentable. Durante este tiempo, los CAAFAG necesitarán ayuda para satisfacer sus necesidades básicas, y para lidiar con los desafíos de la gestión comercial durante ese plazo.

En general, el enfoque que adoptan los actores de protección de la niñez y la adolescencia suele ser más social que económico. El hincapié se centra en objetivos y resultados de protección de la niñez y la adolescencia que no permiten alcanzar resultados de subsistencia en el largo plazo que reduzcan los factores de riesgo económicos del reclutamiento. No obstante, algunas evaluaciones han demostrado resultados psicosociales positivos para estos programas: contribuyen a la cohesión social, aumentan la confianza de los niños en sí mismos,⁵² en particular en el caso de las niñas, y parecen tener más resultados

positivos en lo que respecta a la “recuperación del trauma” y como una “actividad prosocial” que en aportar ingresos en el largo plazo.⁵³

En algunos contextos, el objetivo se centra en mayor medida en abordar las amenazas a la seguridad y promover la estabilidad de corto plazo⁵⁴ en lugar de en vincular la creación de empleo en el corto plazo con las oportunidades de largo plazo.⁵⁵ A menudo, se considera que los CAAFAG representan una amenaza a la seguridad nacional. Por ende, los programas relacionados con medios de subsistencia se utilizan para mantenerlos alejados de las pandillas o del trabajo como mercenarios en el corto plazo, sin expectativas respecto de perspectivas de largo plazo.

Falta de medición de resultados

El plazo reducido de la financiación humanitaria no permite medir los resultados relacionados con los medios de subsistencia en el mediano al largo plazo, como el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en programas de emprendimiento e informan que reciben ingresos de este programa 6 meses o 1 año después de crear su propio emprendimiento. En muchos casos, solo se miden los datos finales, como la cantidad de niños, niñas y adolescentes que son capacitados en habilidades comerciales, o la cantidad que recibe un kit de emprendimiento.

Los encargados de la implementación tienen muy escasa visibilidad respecto de la eficacia de estos proyectos y, como resultado, no pueden adaptar las actividades en caso de ser necesario. Las evaluaciones realizadas a menudo no logran documentar la sostenibilidad del negocio y la asignación laboral más allá del período de duración del proyecto.⁵⁶ Además, hay escasa evidencia rigurosa que demuestre el impacto de estos programas en el aumento de los ingresos y el empleo para los jóvenes afectados por el conflicto.⁵⁷

Trabajo en compartimientos aislados

El sector de protección de la niñez y la adolescencia es el que lidera los programas dirigidos a CAAFAG. Aun así, otros sectores, como el de medios de subsistencia, seguridad alimentaria, salud o educación, desempeñan una función central en la prevención exitosa del reclutamiento y la reintegración de los niños. Sin embargo, la coordinación entre sectores puede representar un desafío, ya que cada sector tiende a trabajar en forma aislada, tanto dentro de las organizaciones individuales como en el sistema de coordinación humanitaria entre agencias.

Tal como se describe arriba, la implementación de la mayoría de los programas de medios de subsistencia dirigidos a CAAFAG está a cargo de actores del área de protección de la niñez y la adolescencia que, a menudo, carecen de los conocimientos para desarrollar programas económicos basados en el mercado.⁵⁸

Sin embargo, la derivación de los CAAFAG de actores de protección de la niñez y la adolescencia a actores de medios de subsistencia representa un desafío complejo, según lo informaron los informantes clave. Los criterios de vulnerabilidad definidos por los actores de medios de subsistencia casi nunca coinciden con los perfiles de los CAAFAG. Los programas relacionados con medios de subsistencia están diseñados principalmente para adultos y utilizan criterios de vulnerabilidad para el hogar en su conjunto y no para sus miembros en forma individual. Los programas de emprendimientos a menudo no están destinados a los más vulnerables. Exigen un nivel de educación mínimo, espíritu empresarial y compromiso para lograr el éxito. Asimismo, las áreas de intervención no son necesariamente las mismas de las que provienen los CAAFAG; usualmente, comunidades rurales remotas afectadas por el conflicto y con conexiones deficientes con los mercados existentes. Además, no siempre coinciden con sus prioridades e intereses. Los CAAFAG con frecuencia no se interesan por las actividades agrícolas, ya que las perciben como inestables y como que requieren trabajo arduo a cambio de una baja remuneración.

En términos más generales, los actores relacionados con los medios de subsistencia se muestran reticentes a incorporar a los niños, niñas y adolescentes en sus actividades por temor a causarles daño, a alentar el trabajo infantil aunque los menores superen la edad mínima de admisión al empleo, y a alejarlos de la educación. La mayor parte de la financiación disponible para los programas relacionados con los medios de subsistencia está dirigida a adultos, con escasas oportunidades para los niños.

51 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

52 Coulter, C., Persson, M., Utas, M. (2008). Young female fighters in African Wars: Conflict and its consequences. The Nordic Africa Institute.

53 Coulter, C. (2004). The girls left behind project: an evaluation report. UNICEF Freetown.

54 Walton, O. (2010). Youth, armed violence and job creation programmes. A rapid mapping study. Norwegian Peacebuilding Centre.

55 Beasley, K. (2006). 'Job Creation in Postconflict Societies', Documento de emisión núm. 9, abril de 2006, USAID.

56 Sommers, M. (2006). 'Youth and Conflict: A Brief Review of Available Literature', USAID/EUIP.

57 Marin, C. M. (2016). Conflict-affected youth livelihoods programming: bridging the gap between research and practice.

58 Grupo Directivo de los Principios de París (2022). Manual operativo de los Principios de París



Sección 3. Lecciones aprendidas y buenas prácticas para el desarrollo de programas de medios de subsistencia de calidad dirigidos a CAAFAG

Sobre la base de los hallazgos del análisis de la literatura y de las entrevistas con informantes clave, esta sección resume los aspectos centrales que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar un programa de medios de subsistencia de calidad dirigido a CAAFAG. Incluye consideraciones clave, detalles de un enfoque en fases recomendado y una teoría del cambio con tres componentes.

Consideraciones clave

Las consideraciones clave comprenden el género, la edad, los niños con discapacidades, el trabajo decente, la participación de los niños, niñas y adolescentes, los medios de subsistencia resilientes al clima y sensibles ante el conflicto, y la seguridad.

Género

Las niñas y adolescentes, en particular aquéllas que tienen hijos propios, enfrentan una mayor presión social y familiar por ser autosuficientes para asegurar su sustento y el de sus hijos.⁵⁹

Además, enfrentan obstáculos adicionales para lograr ingresos sostenibles en comparación con los varones. Suelen tener menor control sobre los recursos, deben manejar las limitaciones en términos de cuidado infantil, tareas del hogar y enfrentar barreras por razón de género a la hora de participar en los programas relacionados con los medios de subsistencia.⁶⁰ También enfrentan más obstáculos que los varones para invertir en su emprendimiento comercial el dinero que ganan,⁶¹ debido a presiones familiares, y están limitadas a dedicarse a trabajos y oficios que suelen generar un menor nivel de ingresos que los sectores dominados por los hombres.⁶²

Algunas intervenciones, combinadas con los programas relacionados con los medios de subsistencia, probablemente reduzcan estos obstáculos y aumenten la probabilidad de éxito de las mujeres y niñas a la hora de generar ingresos sostenibles; por ejemplo:

- **Cuidado infantil:** El acceso a opciones de cuidado infantil y la adaptación de las horas de formación permiten que las niñas y adolescentes con hijos tengan acceso igualitario a las oportunidades de capacitación.⁶³
- **La participación de los padres y esposos** a través de asesoramiento, sesiones de habilidades para padres o debates sobre temas de género pueden reducir los obstáculos sociales y por

razones de género que impiden que las niñas y las adolescentes accedan a los servicios, al igual que aumentar su libertad de movimiento y control sobre sus ingresos.⁶⁴

- **Un lugar seguro en el que las mujeres y las niñas** puedan reunirse, hablar con otras mujeres sobre temas que las afectan a ellas y a sus familias puede reducir el aislamiento social y las tensiones psicosociales.⁶⁵ El enfoque EA\$E del IRC combina formación en asociaciones de ahorro y préstamo comunitarias y habilidades comerciales con grupos de discusión sobre temas de género para sus integrantes del sexo femenino y sus cónyuges, o para los principales referentes masculinos del hogar.⁶⁶
- **Respaldar el acceso a trabajos no tradicionales:** las niñas y adolescentes tienden a elegir oficios y ocupaciones tradicionalmente femeninos porque no conocen otras alternativas. Durante la orientación vocacional, las niñas y las adolescentes deberían recibir información acerca de otras oportunidades, como oficios tradicionalmente dominados por varones y formas de aliviar las restricciones.⁶⁷ Se ha recomendado que las niñas interesadas en estas oportunidades reciban apoyo a través de intervenciones transformadoras en términos de género, cuando resulte apropiado en el contexto específico, a fin de mitigar los riesgos de mayor estigmatización que se exacerban en el caso de las niñas y las adolescentes asociadas a las fuerzas y los grupos armados (GAAFAG, por sus siglas en inglés).⁶⁸
- **Habilidades para la vida específicas con perspectiva de género:** Las sesiones de habilidades para la vida se pueden centrar en la salud sexual y reproductiva, las habilidades socioemocionales y la toma de decisiones. Las sesiones de habilidades para la vida también pueden fomentar la participación de las niñas y aumentar su confianza en sí mismas. Combinar las

59 Verhey, B. (2004). Reaching the girls: study on girls associated with armed forces and groups in the Democratic Republic of Congo. International Save the Children Alliance, CARE, IFESH, IRC.

60 Jayachandran, S. (2021). Social norms as a barriers to women's employment in developing countries. IMF Economic Review <https://doi.org/10.1057/s41308-021-00140-w>

61 Bernhardt, A., Field, E., Pande, R. y Rigol, N. (2019). Household Matters: Revisiting the Returns to Capital Among Female Microentrepreneurs. American Economic Review: Insights 1: 141–60.

62 Hicks, J. H., Kremer, M., Mbiti, I., Miguel, E. (2016). Evaluating the impact of vocational education vouchers on out-of-school youth in Kenya. International Initiative for Impact Evaluation.

63 La Alianza (2020). Nota Técnica sobre Niñas vinculadas a Fuerzas y Grupos Armados

64 Entrevistas con informantes clave. Nigeria.

65 ODI. UNICEF (2014). Effects of the Palestinian National Cash Transfer programme on children and adolescents. A mixed method analysis.

66 IRC. Economic recovery and development at the International Rescue Committee: women's economic empowerment. <https://www.rescue.org/resource/economic-recovery-and-development-international-rescue-committee-womens-economic>

67 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

68 La Alianza (2020). Nota Técnica sobre Niñas vinculadas a fuerzas y grupos armados.

habilidades para la vida con la formación vocacional puede conllevar un aumento en los ingresos y las tasas de empleo.⁶⁹

- **Modelos a seguir:** Las mujeres de negocios exitosas pueden ser modelos a seguir para las niñas y las adolescentes, y ayudarlas a través de programas de mentores y asesoramiento. El apoyo y el aliento de los pares tiene especial importancia para las niñas y las adolescentes que comienzan un emprendimiento comercial, y se menciona como un aspecto crítico para su éxito.⁷⁰

Edad

Los niños y las niñas que hayan alcanzado la edad mínima de admisión al empleo que establece la legislación nacional, por lo general el Código de Trabajo, son elegibles para recibir asistencia relacionada con medios de subsistencia y reintegración económica. Por lo general, la edad mínima es de quince años. Según el Convenio n.º 138 de la OIT sobre edad mínima de admisión, se permite el aprendizaje desde la edad de catorce años para prepararlos para programas de promoción del empleo cuando alcancen la edad mínima de admisión al empleo.⁷¹ En el caso de los niños y niñas menores de quince años, o de aquéllos dispuestos a continuar su formación, se deben considerar los cuidadores para el apoyo económico a fin de satisfacer las necesidades de sus hijos, incluida la formación.⁷² Es posible que deban ofrecerse programas de aprendizaje acelerado y otras actividades de formación adaptadas.

No todo el trabajo realizado por niños y niñas califica como trabajo infantil. La participación de los menores mayores de la edad laboral mínima en tareas que no afecten su salud y desarrollo personal, ni interfieran con la educación obligatoria se percibe como positiva.

El trabajo infantil se define como trabajo que priva a los niños de su infancia, de su potencial y dignidad, y que afecta su desarrollo mental y físico. Se refiere al trabajo que:

es peligroso y perjudicial para la salud mental, física, social o moral de los niños; y/o interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

[Definición de la OIT.](#)

(Véase La Alianza. 2023. Nota Técnica sobre Educación para CAAFAG). En esta situación, la ayuda de un asistente social a través de la gestión de casos es esencial para brindar asesoramiento a los niños y las niñas (y a sus cuidadores) a fin de reducir la presión que pesa sobre el niño o la niña para brindar un sustento a su familia y alentar las actividades de apoyo psicosocial, la concurrencia a un espacio adecuado para los niños y las niñas, o a un centro social para jóvenes.

Niños, niñas y adolescentes con discapacidades

La asociación con fuerzas y grupos armados puede generar impedimentos y discapacidades de largo plazo. La identificación de niños, niñas y adolescentes con impedimentos menos visibles, como los que afectan la visión o la vista, o capacidades para concentrarse, puede ser más difícil. Los profesionales sobre el terreno deberían considerar el conjunto de preguntas del Grupo de Washington⁷³ sobre el funcionamiento en niños y niñas en las evaluaciones iniciales, a fin de identificarlas de manera sensible.⁷⁴

Las actividades relacionadas con los medios de subsistencia deben adoptar una perspectiva inclusiva y sensible respecto de las personas con discapacidades. Por ejemplo, la formación de niños y niñas con discapacidades, lo que incluye discapacidades físicas y del desarrollo al igual que trastornos mentales, puede requerir de determinadas adaptaciones según sus necesidades, como muletas, sillas de ruedas, ayudas visuales, adaptación del contenido, la duración y periodicidad de las sesiones de formación, así como del lugar donde esta se lleva a cabo.⁷⁵

En forma conjunta con los aliados, los niños y niñas con discapacidades también deben recibir capacitación en habilidades específicas para la vida que les proporcionen información sobre sus derechos, cómo lidiar con los prejuicios y cómo acceder a los servicios públicos.⁷⁶

69 Bandiera, O. et al. Women's Empowerment in Action: Evidence from a Randomized Control Trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*. Enero de 2020, Vol. 12, Núm. 1: Páginas 210-259.

70 Minniti, M. (2010). Female entrepreneurship and economic activity. *European Journal of Development Research*, 22, 294-312. doi:10.1057/ ejdr.2010.18.

71 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

72 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children.

73 <https://www.washingtongroup-disability.com/question-sets/wg-unicef-child-functioning-module-cfm/>

74 Si se identifican impedimentos, se los debe derivar a un especialista en medicina o a organizaciones especializadas para una evaluación más integral y para brindar asistencia técnica en caso de ser necesario.

75 La Alianza (2020). Nota Técnica sobre Niñas vinculadas a fuerzas y grupos armados.

76 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

Para la OIT, el trabajo decente significa trabajar en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana en las que se respeten los derechos del trabajador y este pueda tomar decisiones que afecten su bienestar.¹ Aunque encontrar trabajo decente puede percibirse como algo imposible en un entorno de conflicto, se trata de un principio fundamental alineado con el derecho fundamental a trabajar. El derecho a trabajar es esencial para la concreción de otros derechos humanos y para vivir con dignidad.

En términos prácticos, el trabajo decente incluye lo siguiente:

- asegurarse de que se respeten los derechos fundamentales (sin trabajo infantil, trabajo forzoso o discriminación);
- promover una actividad productiva que genere ingresos adecuados;
- asegurar voz y representación.

OIT. Empleo y trabajo decente

Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. El derecho a trabajar. Comentario general n.º 18. 24 de noviembre de 2005

Herramientas:

- [World Vision. ACF. 2016. Employment of people with disabilities](#)
- [La Alianza. 2023. Guidance note. Qualitative assessment approaches for the protection of children with disabilities within humanitarian contexts](#)
- [The Washington Group. Child functioning module](#)

Trabajo decente

El trabajo debe ser seguro y no exponer a los niños y las niñas al riesgo de sufrir daño, acoso o violencia en el lugar de trabajo. En particular para los ex-CAAFAG que han recibido ingresos en forma regular y que gozaban de poder y estatus cuando estaban vinculados a un AFAG, las oportunidades laborales deben ser atractivas, significativas y sostenibles a fin de lograr prevenir el reclutamiento o un nuevo reclutamiento. No solo deben brindarles un ingreso, sino también estatus y poder positivo, al promover la sensación de que hacen un aporte significativo a su comunidad.

Tal como se mencionó previamente, el trabajo debe ser atractivo para los niños y las niñas que suelen rechazar las tareas rurales y agrícolas tradicionales que realizan sus padres, dado que las perciben como demasiado arduas e insuficientes para generar un ingreso decente. El trabajo debe ser innovador, aportar una nueva identidad civil y la satisfacción de “volver a ser alguien”. Realizar una “evaluación del entorno económico y social sensible al conflicto y a los niños y las niñas” (véase en las herramientas, a continuación) es de utilidad para identificar las vulnerabilidades específicas de los CAAFAG y las oportunidades disponibles para ellos.

Herramientas:

- [OIT - IPEC \(2010\) Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration](#) (incluye la guía para una evaluación del entorno económico y social local)

Participación y motivación de niños y niñas

La motivación de los niños y las niñas puede ser un factor clave en el éxito de las intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia, y una mayor participación de los niños y las niñas en el proyecto puede aumentarla. La participación de los niños y las niñas es un principio fundamental plasmado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Los niños deben participar en la fase de diseño de los programas para influir en las modalidades que estos adoptan. La participación de los niños y las niñas no solo es su derecho, sino que, además, su opinión es esencial para obtener respuestas más relevantes. Ellos son quienes mejor saben lo que necesitan y cómo se pueden abordar estas necesidades.

La experiencia demuestra que no buscar la participación de los niños y las niñas en riesgo, en particular de las niñas, a menudo conduce a supuestos erróneos que afectan el alcance y el impacto del programa,⁷⁸ y que pueden causar daño.⁷⁹ La participación de los niños y las niñas también es esencial para garantizar la motivación y el compromiso de

“Los programas agrícolas enfrentan desafíos debido al cambio climático. Las cosechas no son buenas, no llueve lo suficiente o las plagas atacan los cultivos”.

Kangeta--Ka, República Democrática del Congo

los ex-CAAFAG para participar en el programa. Rara vez cuentan con modelos a seguir; por lo tanto, la motivación es esencial para mantener la ambición a pesar de las dificultades, alentarlos a seguir intentándolo a través de los ciclos de épocas mejores y peores.

A los niños de mayor edad no les gusta que les digan qué hacer, en especial cuando no se perciben como niños. En algunos casos, tenían una posición de poder en la fuerza o el grupo armado, y se los trataba como adultos. Las modalidades de aprendizaje deben adaptarse para que sean conversaciones y no lecciones, en las que los niños tengan el espacio para reflexionar y la capacidad de tomar decisiones.

Empoderar a los ex-CAAFAG, en particular a las niñas, para que alcen la voz y se conviertan en activistas locales en el cambio climático, por ejemplo, podría ayudarlos en la transición desde una posición negativa de poder que recurre al uso de la violencia hacia una posición positiva de poder. El marco de Rendición de Cuentas para las Poblaciones Afectadas (APP, por sus siglas en inglés) es útil para permitir la participación de las comunidades en el diseño de estrategias de diseño de programas.

Herramientas:

- [OIT - IPEC \(2010\) Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration](#)
- [ASC \(2020\) With us & for us: Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises, UNICEF and NRC for the Compact for Young People in Humanitarian Action](#)

Medios de subsistencia de resiliencia climática

Los programas relacionados con medios de subsistencia siempre deben ser sensibles al clima. Esto significa que el programa no debe causar daño al medioambiente local y que, idealmente, debe responder directamente al cambio climático.

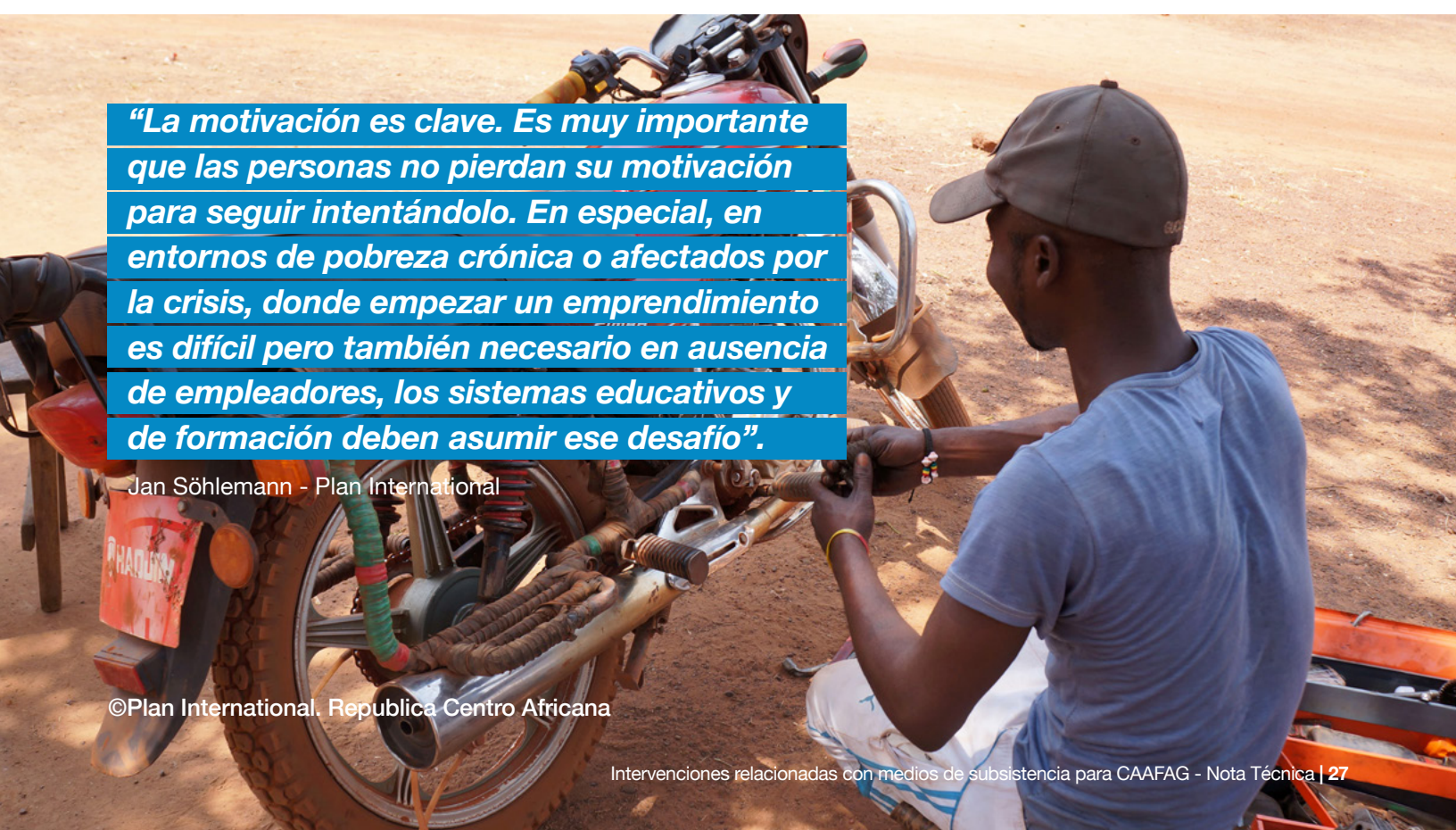
Por ejemplo, puede incluir capacitación sobre cómo producir cultivos que sean menos intensivos en términos del uso del agua, fomentar el uso de energías renovables como biogás, energía solar o agrosilvicultura para la absorción del carbono.⁸⁰ La formación en habilidades para la vida y habilidades comerciales debe incluir aspectos de concientización sobre cambio climático y soluciones destinadas a reducir el impacto negativo de las actividades económicas en el clima.

77 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration (p. 64).

78 Claessens, L. (2020). Adolescent programming toolkit. Plan International.

79 La Alianza (2022). Directrices para la caja de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG.

80 Ataii, T., War Child UK. (2023). Livelihood approaches for 2023.



“La motivación es clave. Es muy importante que las personas no pierdan su motivación para seguir intentándolo. En especial, en entornos de pobreza crónica o afectados por la crisis, donde empezar un emprendimiento es difícil pero también necesario en ausencia de empleadores, los sistemas educativos y de formación deben asumir ese desafío”.

Jan Söhlemann - Plan International

Los programas relacionados con los medios de subsistencia también deben ser resilientes en términos climáticos al evaluar las amenazas climáticas y los riesgos climáticos que pueden afectar directamente sus medios de subsistencia. También incluye apoyo en el desarrollo de planes de preparación en los hogares y a nivel de la comunidad, diversificar los medios de subsistencia y las fuentes de ingreso, introducir nuevas tecnologías y habilidades, aportar acceso a sistemas de alerta temprana y consolidar capacidades de ahorro que les permitan afrontar la situación y adaptarse a ella.

Medios de subsistencia sensibles ante el conflicto

Comprender de qué manera la provisión de servicios de medios de subsistencia para CAAFAG se entrelaza con factores que impulsan el conflicto es importante para asegurar la sensibilidad ante el conflicto y para adherir al principio humanitario de “no causar daño”. El proceso de diseño e implementación de un programa puede afectar cómo se percibe el programa en la comunidad. La participación de miembros de la comunidad, los jóvenes y los padres en el diseño de programas, a través de un enfoque sensible ante el conflicto, ayudará a identificar las modalidades de los programas que mitigarán los riesgos y se asegurarán de no causar daño.

Seguridad

Proporcionar activos valiosos a los niños y niñas en un contexto de extrema pobreza puede exponerlos a los riesgos de ser blanco de celos, frustración o desigualdades de poder. Por ejemplo, en la República Centroafricana, algunos CAAFAG debieron compartir los activos para emprendimiento que recibieron para crear sus emprendimientos con los miembros de la comunidad o los líderes de grupos armados porque, de lo contrario, los grupos armados destruían estos elementos.⁸¹

Se han informado riesgos de abuso económico o violencia doméstica contra las niñas y adolescentes vinculadas a fuerzas o grupos armados porque su marido o sus padres querían quedarse con parte de sus ingresos.⁸²

Las directrices existentes recomiendan realizar una evaluación del riesgo para evaluar el riesgo de ofrecer programas relacionados con los medios de subsistencia dirigidos a CAAFAG y otros niños, niñas y adolescentes vulnerables en la comunidad, y para identificar las medidas de mitigación del riesgo.⁸³ La evaluación del riesgo debe analizar las estructuras de poder, quién tiene visibilidad y voz, cuáles son sus intereses, y realizar un mapeo de las partes interesadas, a fin de comprender

mejor la relación entre los actores.⁸⁴ La primera medida de mitigación es implementar programas no focalizados. Si se hace, la asistencia respecto de medios de subsistencia que se ofrezca a ex-CAAFAG y a los niños, niñas y jóvenes en riesgo de reclutamiento de la comunidad puede ayudar a prevenir el reclutamiento, reducir el riesgo de estigmatización y represalias, y las tensiones dentro de la comunidad.⁸⁵

Herramientas de evaluación del riesgo:

Programas de Asistencia en efectivo y vales

- [Alliance 2022. Guidance Note on cash and voucher assistance for child-headed household and unaccompanied children](#)
- [UNHCR. 2017. Cash feasibility and response analysis toolkit \(protection risks and benefit analysis tool\)](#)
- [Save the Children. 2019. Child safeguarding for cash and voucher assistance guidance](#)
- [Alliance The toolkit for monitoring and evaluating child protection when using cash and voucher assistance. Herramienta 1: focus group discussion/key informant interview tool to identify child protection benefit and risks before starting cash and voucher assistance](#)

Programas de reintegración para CAAFAG

- [Alliance 2022.CAAFAG Programme Development toolkit](#). Debate en grupos de discusión de evaluación del riesgo y entrevistas con informantes clave

Consideraciones y recomendaciones clave

- Desarrollar programas relacionados con los medios de subsistencia con perspectiva de género (que tengan en cuenta las necesidades específicas por razones de género) y transformadores en términos de género (que contribuyan a cambiar las normas sociales en materia de género).
- Asegurar el acceso y control equitativos de los recursos en el desarrollo de programas de medios de subsistencia al considerar las necesidades específicas de niños y niñas vinculados con las fuerzas y los grupos armados, en particular de las niñas y adolescentes que tienen hijos.

- Documentar y considerar la sensibilidad al conflicto y la seguridad de los niños y el personal al diseñar e implementar programas relacionados con los medios de subsistencia usando herramientas de evaluación del riesgo a fin de garantizar la seguridad de los niños y la sensibilidad al conflicto, diseñar e implementar programas relacionados con los medios de subsistencia usando herramientas de evaluación del riesgo.
- Facilitar el acceso a oportunidades de subsistencia a los adolescentes mayores de quince años, conforme a la legislación nacional en materia de trabajo infantil y la Convención 138 de la OIT sobre edad mínima de admisión al empleo. Para los menores de quince años, considerar ofrecer oportunidades de subsistencia a sus cuidadores, de modo que puedan afrontar las necesidades de sus hijos.
- Considerar las necesidades específicas de los ex-CAAFAG con discapacidades físicas y del desarrollo, al igual que con trastornos mentales, a la hora de diseñar programas que garanticen el acceso igualitario y el respeto de sus derechos.
- Ofrecer oportunidades de trabajo decente a los CAAFAG, conforme a la definición de la OIT, que sean relevantes a sus intereses y capacidades, a fin de garantizar la seguridad y sustentabilidad de la intervención de subsistencia.
- Asegurarse de que todos los programas de subsistencia sean resilientes en términos climáticos y promuevan aspectos de concientización sobre el cambio climático, soluciones de formación en habilidades para la vida y en competencias comerciales, acceso a protección social de advertencia temprana y respuesta ante crisis a fin de evitar daños a las comunidades y al medioambiente.
- Empoderar a los niños y jóvenes, y fomentar su participación en los procesos de diseño e implementación de programas, con especial hincapié en las niñas, a fin de motivar a los CAAFAG en la participación en las actividades relacionadas con los medios de subsistencia, empoderarlos y lograr su compromiso.

Adoptar un enfoque en fases a las intervenciones de subsistencia para CAAFAG

La literatura, al igual que los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas con los informantes clave, muestran que se requiere un enfoque en fases al desarrollo de programas de subsistencia. Esta sección describe este enfoque en forma detallada, e incluye la referencia a los hallazgos de ambos, cuando resulta apropiado.

Como parte de un enfoque en fases, se deben abordar las necesidades básicas en primera instancia, a fin de estabilizar a los niños y sus familias después de la liberación de los niños, luego concentrarse en la recuperación económica para la reintegración, mientras se trabaja para lograr ingresos sostenibles a través de los procesos tanto de prevención como de reintegración. En 2008, la ONU publicó una política combinada sobre la creación de empleo, la generación de ingresos y la reintegración en la sociedad después de un conflicto.⁸⁶ El informe sugiere un “enfoque de tres componentes” similar.

Los tres componentes recomendados en esta nota técnica, adaptados del informe de la ONU mencionado anteriormente, se contextualizan a los programas de CAAFAG e incluyen 1) abordar las necesidades básicas y estabilizar la generación de ingresos; 2) recuperación económica para la reintegración; y 3) trabajo sostenible y decente.

El siguiente diagrama muestra cómo se superponen los 3 componentes en torno de la prevención, la liberación y la reintegración, mientras se implementa el proceso de construcción de la paz.

81 African Studies Centre Leiden (2016). The aftermath of demobilisation for children and youth in the Central African Republic.

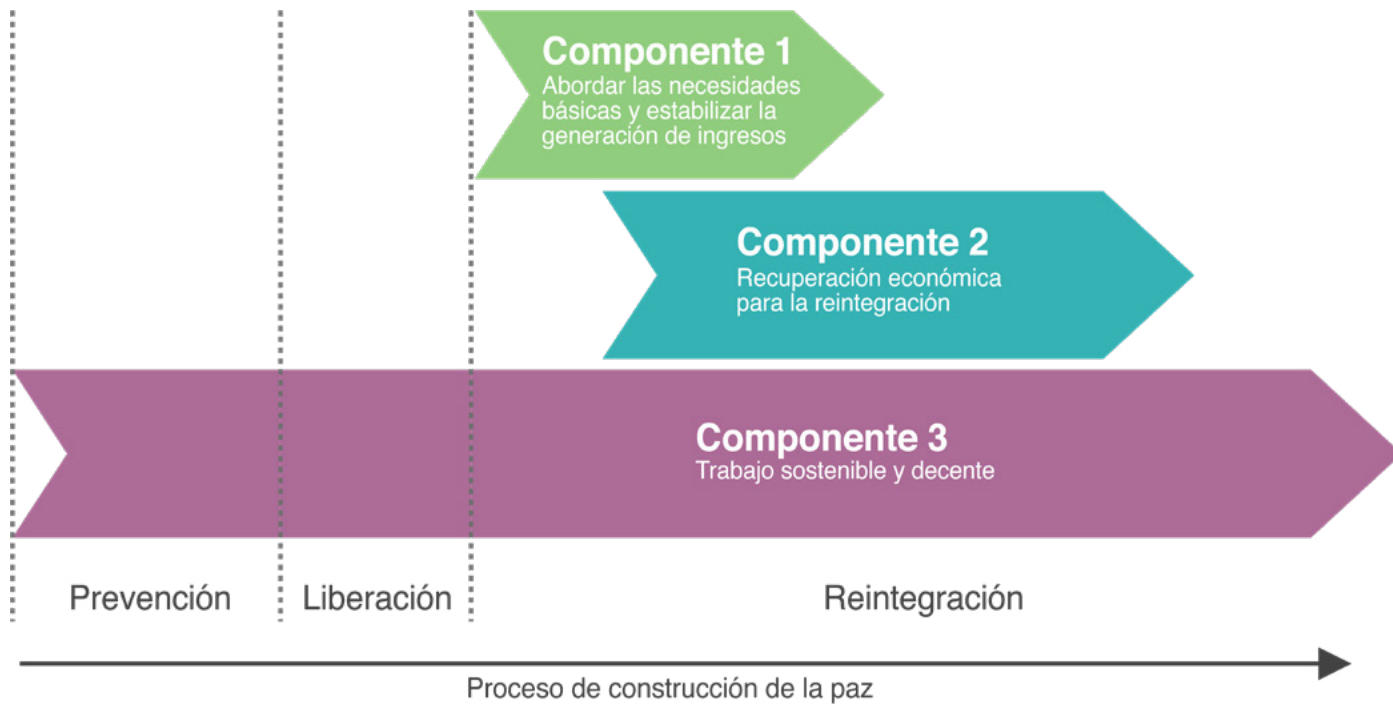
82 Entrevistas con informantes clave. Nigeria.

83 Plan International (2022). Conflict sensitivity. A guidance note.

84 Plan International (2022). Conflict sensitivity. A guidance note.

85 La Alianza (2022). Directrices para la caja de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG.

86 <https://digitallibrary.un.org/record/670379?ln=en>



©Plan International. República Centro Africana

SECTOR RESPONSABLE	ACTIVIDADES	COMPONENTE 1	COMPONENTE 2	COMPONENTE 3
Medios de subsistencia o protección de la niñez y la adolescencia	Asistencia en efectivo y vales (ayuda monetaria multipropósito incondicional, vales para alimentos frescos)	●		
	Dinero por trabajo	●		
	Dinero por protección	●		
	Distribución de artículos no alimentarios	●		
	Evaluación del riesgo	●	●	●
	Sesiones de debate sobre gestión de ingresos con perspectiva de género en el hogar	●	●	●
Medios de subsistencia	Formación en habilidades comerciales	●	●	
	Ayuda veterinaria, distribuciones de forraje, provisión de agua para animales	●	●	
	Rehabilitación de infraestructuras y servicios del mercado	●		
	Formación vocacional/Aprendizaje		●	
	Evaluación del mercado		●	●
	Microfinanzas (VSLA, microcréditos)		●	●
	Activos de medios de subsistencia/capital (kit de emprendimiento/subsidio comercial)		●	
	Programas de mentores - Monitoreo de negocios		●	
	Desarrollo del sistema de mercado		●	●
	Defensa por los derechos de tenencia de la tierra		●	●
	Planes de gestión de recursos naturales basados en la comunidad			●
	Alianzas público-privadas para servicios de empleo y desarrollo comercial orientados al mercado			●
	Relaciones y ayuda a los actores de mercado			●
	Gobierno del mercado y ayuda a cooperativas			●
Protección de la niñez y la adolescencia	Gestión de casos	●	●	●
	Apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial	●	●	●
	Habilidades para padres	●	●	●
	Compromiso de la comunidad para aumentar la aceptación de los CAAFAG y prevenir el reclutamiento	●	●	●
	Habilidades para la vida	●	●	●
	Habilidades de aritmética básica y alfabetización y programas de aprendizaje acelerado en alianza con el sector educativo	●	●	●

Componente 1: Abordar las necesidades básicas y estabilizar los ingresos

Los informantes clave destacaron la importancia de este primer componente para abordar las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, y sus familias, a fin de asegurar el éxito de las actividades futuras relacionadas con los medios de subsistencia. Si los niños no tienen suficiente dinero para cubrir sus necesidades básicas, suelen regresar a los grupos armados o las fuerzas armadas y a ser reclutados nuevamente, recurren a otras estrategias negativas de afrontamiento (como buscar trabajo en otras peores formas de trabajo infantil) o venden los activos que recibieron al final de su formación vocacional. El primer componente les da tiempo para poder recuperarse de experiencias posiblemente traumáticas, atravesar la transición de una identidad civil a una militar y, gradualmente, adaptarse a su (nuevo) entorno familiar y comunitario. Incluye modalidades como la asistencia en efectivo y vales, que incluye el dinero por trabajo, el dinero por protección, la educación a tiempo parcial, al igual que programas como la gestión de casos en protección de la niñez y la adolescencia, y la asistencia psicosocial. El objetivo es abordar las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes vulnerables en el corto plazo, lo que incluye su bienestar psicosocial, hasta que se establezcan sus ingresos.

Componente 2: Recuperación económica para la reintegración

Este componente se centra en la provisión de recursos y habilidades para que los niños, niñas y adolescentes, y sus familias puedan recuperarse de las crisis. Estas crisis incluyen el reclutamiento por parte de AFAG, pero también otras que pueden afectar sus medios de subsistencia, como la muerte del jefe o la jefa de hogar, el desplazamiento, la pérdida de activos o la pérdida de acceso a la tierra debido al conflicto. La intervención relacionada con medios de subsistencia aborda los desafíos que enfrentan los niños y sus familias para encontrar empleo o comenzar su propio negocio, a través de actividades como el fortalecimiento de habilidades, la formación vocacional, los programas de aprendizaje, el acceso al microcrédito, los emprendimientos comerciales y los programas de mentores.⁸⁷ Incluye la ayuda para padres, el compromiso de la comunidad para disminuir la estigmatización, la asistencia psicosocial continua, formación cívica y en habilidades para la vida con coordinación y supervisión continuas por parte de un asistente social hasta la reinserción exitosa. Este componente probablemente coincida en algunos aspectos con el primer

componente sobre necesidades básicas. Por ejemplo, la asistencia en efectivo y vales puede superponerse con la formación en habilidades comerciales para permitir que los niños, niñas y adolescentes, y sus familias se concentren en aprender nuevas habilidades y comiencen su emprendimiento mientras se abordan sus necesidades básicas. El objetivo es respaldar la reintegración económica de los niños en el mediano plazo.

Componente 3: Trabajo sostenible y decente

A través de este componente, los actores con conocimientos adecuados ayudarán a fortalecer los sistemas económicos en lugares afectados por el conflicto. Esto incluye alianzas público-privadas para atenuar los obstáculos que impiden el empleo entre los jóvenes, fortalecer la cadena de valor, los mecanismos de inclusión financiera (por ejemplo, las asociaciones de ahorro y préstamo comunitarias o los servicios de microfinanzas) y el acceso a los mercados para fortalecer la economía local formal e informal. Los programas deben estimular el mercado tanto del lado de la demanda como de la oferta. Se pueden fortalecer las reformas legales y las políticas nacionales sobre los jóvenes para facilitar la transición de CAAFAG hacia el sector formal. Este componente se ve sumamente afectado por el proceso de construcción de la paz. La paz y la seguridad son necesarias para forjar alianzas y asegurar las inversiones públicas y privadas. El objetivo de este componente es promover los ingresos sostenibles y de largo plazo, y prevenir el reclutamiento.

Recomendaciones para los enfoques en fases

Considerar tres componentes distintivos, con áreas que se entrelazan entre sí, a la hora de diseñar programas relacionados con los medios de subsistencia:

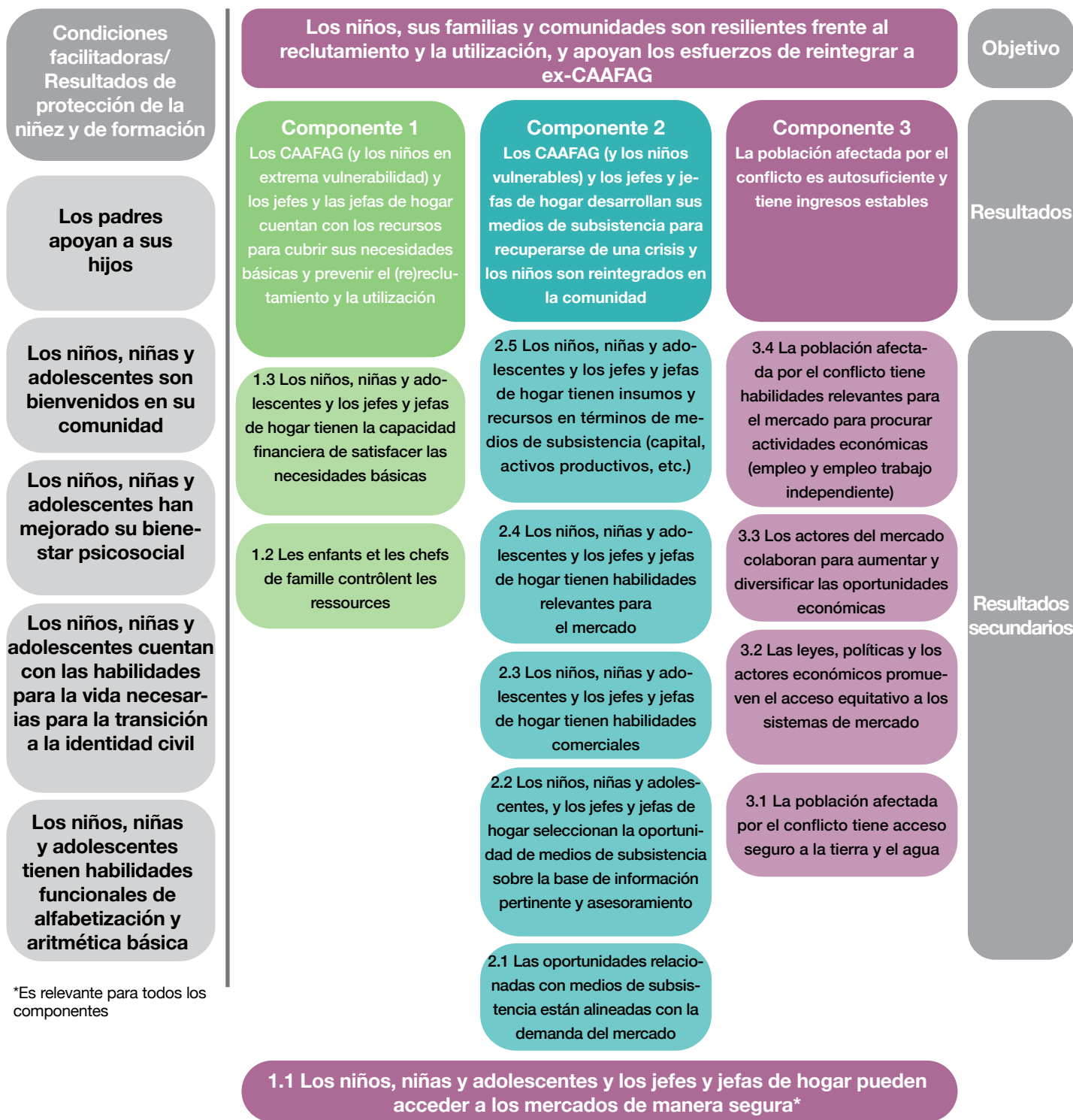
- Componente 1: Abordar las necesidades básicas y estabilizar los ingresos, las intervenciones de corto plazo inmediatamente después de la liberación de CAAFAG, a fin de cubrir sus necesidades básicas.
- Componente 2: Recuperación económica para la reintegración, intervenciones en el mediano plazo, una vez que los ex-CAAFAG se han asentado.
- Componente 3: Trabajo sostenible y decente, intervenciones de largo plazo a nivel de la comunidad a fin de ayudar a evitar el reclutamiento y la utilización de los CAAFAG, y fomentar su reintegración y la de los niños vulnerables.

87 Naciones Unidas (2008). Política combinada sobre la creación de empleo, la generación de ingresos y la reintegración en la sociedad después de un conflicto.

Teoría del cambio para el desarrollo de programas de subsistencia de calidad dirigidos a ex-CAAFAG

La teoría del cambio que se detalla a continuación intenta resumir los 3 componentes desarrollados en el apartado anterior, considerando la evidencia disponible y los hallazgos de las consultas con los sectores de protección de la niñez y la adolescencia, y de subsistencia.

Los resultados sugeridos son resultados integrados, que combinan ambos sectores. Los resultados secundarios son resultados relacionados con la subsistencia y las condiciones facilitadoras son los resultados de protección de la niñez y la formación.



Componente 1: Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas

Este componente sugiere que, **si** los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar pueden acceder a los mercados de manera segura (1.1), **y si** son capaces de acceder a los recursos y controlarlos (1.2) **y si** tienen acceso a capacidad financiera (1.3), **entonces** cuentan con los recursos para cubrir sus necesidades básicas.

Los niños, niñas y adolescentes recién liberados necesitan ayuda para satisfacer sus necesidades básicas, que incluyen alimento, agua, vivienda y otros elementos esenciales, sin recurrir a estrategias de afrontamiento nocivas. Esta ayuda debe centrarse en los hogares con niños, niñas y adolescentes en riesgo de reclutamiento, incluidos aquéllos donde viven CAAFAG, a fin de evitar la estigmatización y las tensiones dentro de la comunidad.

1.1 Los niños, niñas y adolescentes y los jefes y jefas de hogar pueden acceder a los mercados de manera segura*

Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar deben poder acceder a los mercados de manera segura a fin de satisfacer sus necesidades básicas. Esto significa que en la comunidad hay suficientes puntos de mercado a los que los niños, incluidas las niñas, y los jefes de hogar, incluidas las mujeres, pueden acceder de manera segura, sin sentirse bajo amenaza.

Las modalidades de necesidades básicas deben tener en cuenta la seguridad y la accesibilidad de los mercados.⁸⁸

La evaluación del riesgo ayudará a identificar los riesgos y las medidas de mitigación.

* Esto es relevante para los componentes 1, 2 y 3.

1.2 Los niños, niñas y adolescentes y los jefes y jefas de hogar tienen control de los recursos

Los niños, en particular las niñas, pueden no tener control de los recursos debido a las normas sociales y de género. Por ejemplo, los niños y las niñas que viven con sus cuidadores, o las niñas y adolescentes que están en una relación pueden no tener control sobre sus ingresos. Si no se logra el compromiso de los cuidadores o de los hombres en forma adecuada, es posible que las niñas, los varones y las mujeres que reciben ayuda monetaria, por ejemplo, no tengan control sobre los gastos. Es posible que se necesiten programas transformadores en términos de género, incluido el debate sobre género con los hombres, y los cuidadores, a fin de asegurarse de que los destinatarios de la ayuda tengan acceso a esta y control sobre los fondos.

1.3 Les enfants et les chefs de famille ont la capacité financière de répondre aux besoins de base

Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes de hogar deben tener poder adquisitivo o acceso a productos básicos a fin de satisfacer sus necesidades básicas. Esto puede lograrse mediante diversas modalidades, como la asistencia en efectivo y vales (AEV), que incluye el dinero por trabajo, la asistencia alimentaria, que incluye vales para alimentos frescos, o la distribución de artículos no alimentarios.

La asistencia en efectivo y vales destinadas a niños, niñas y adolescentes, y jefes y jefas de hogar es eficiente y efectiva en términos de costos. Estimula las economías locales, y es una manera digna de brindar ayuda.⁸⁹ Hay numerosos riesgos percibidos en relación con la AEV, como la corrupción, el desvío de fondos, o el uso del dinero para comprar artículos no esenciales.

“Si no hay suficientes fondos para diseñar un buen programa de medios de subsistencia, es mejor implementar la asistencia monetaria multipropósito. Si utilizan el efectivo para comprar activos que generen ingresos, luego podemos lograr que participen en la formación”.

Tiara Ataii – War Child UK

88 IRC. Las personas satisfacen sus necesidades básicas y protegen sus medios de subsistencia durante la teoría del cambio de emergencia.

89 European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (2019). Factsheet: Cash transfers and Vouchers. https://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/cash-transfers-and-vouchers_en

Sin embargo, la evidencia indica que la AEV no representa un riesgo mayor que la asistencia en especie y que se pueden entregar de maneras que fomenten la seguridad y la protección, incluso para los adolescentes. En algunas situaciones, la asistencia en especie puede representar un riesgo mayor.⁹⁰ La evaluación del riesgo debe realizarse para evaluar el riesgo e identificar las medidas de mitigación. La AEV está dirigida principalmente a los cuidadores o jefes y jefas de hogar, pero también puede destinarse directamente a los niños a través de un mecanismo adaptado si son jefes de hogar, por ejemplo, o si tienen hijos que mantener.⁹¹

La transferencia monetaria puede ser utilizada por los beneficiarios para satisfacer las necesidades básicas, pero también para adquirir bienes y desarrollar un medio de subsistencia. Algunos programas brindan ayuda monetaria superior a la canasta alimentaria básica a fin de fomentar que los hogares inviertan el excedente en bienes y medios de subsistencia.

“Si no tienen para comer, no tiene sentido brindarles capacitación para que desarrollen un oficio. Esto es lo más importante. Si no están satisfechas sus necesidades básicas, utilizarán el dinero para comprar alimentos”.

Stephano Battain – CIS

Si los productos básicos no están disponibles en los mercados locales, se pueden considerar las distribuciones en especie o la asistencia de corto plazo a los mercados. Esto incluye la rehabilitación del mercado, la ayuda para la funcionalidad y el abastecimiento del mercado. En la distribución de productos no alimentarios, se debe considerar la necesidad específica de los niños y las niñas en el hogar. Por ejemplo, las adolescentes con hijos necesitarán insumos adicionales para sus bebés, y las niñas y adolescentes necesitan medios para el manejo de la menstruación, a través de un kit de productos de higiene menstrual. Además, es posible que los niños y niñas con discapacidades necesiten ayuda adicional.

Herramientas

- [Alliance 2022. Guidance Note on cash and voucher assistance for child-headed household and unaccompanied children](#)
- [Save the Children. 2019. Child safeguarding for cash and voucher assistance guidance](#)
- [Alliance The toolkit for monitoring and evaluating child protection when using cash and voucher assistance.](#)

90 Bailey, S. y Harvey, P. (2015). State of evidence on humanitarian cash transfers: Nota introductoria para el Panel de Alto Nivel sobre Transferencias Monetarias en Contextos Humanitarios, ODI. <https://cdn.odi.org/media/documents/9591.pdf>

91 La Alianza (2022). Cash and voucher assistance and child protection in humanitarian action: Guidance note on cash and voucher assistance for child-headed households and unaccompanied children.

92 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children.

93 Mercy Corps, Save the Children, IRC (2016). Labour market analysis in humanitarian contexts. A practitioner's guide.

94 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children.

95 Entrevistas con informantes clave. IRC:

96 Grupo Directivo de los Principios de París.. (2022). Manual operativo de los Principios de París

97 OIT. (2010). Estudio sobre la reintegración de niños y niñas previamente asociados a fuerzas armadas y grupos armados a través del aprendizaje informal. Casos de estudio de Korhogo (Costa de Marfil) y Bunia (RDC).

Componente 2: Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar desarrollan sus medios de subsistencia para recuperarse de una crisis y los niños son reintegrados en la comunidad

Este componente sugiere que, **si** las oportunidades de medios de subsistencia están alineadas con el mercado (2.1), **y si** los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar eligen una oportunidad de subsistencia sobre la base de información y asesoramiento pertinentes (2.2) **y si** tienen las habilidades comerciales (2.3), y si cuentan con las competencias relevantes para el mercado (2.4), **y si** tienen insumos y recursos de subsistencia (2.5), **entonces** los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar desarrollan sus medios de subsistencia para recuperarse de una crisis y los niños son reintegrados en la comunidad.

Los CAAFAG que se encuentran en proceso de reintegración, o las personas a cargo de su cuidado, necesitan asistencia para recuperarse de una crisis. Este apoyo debería extenderse a otros niños en situación de extrema vulnerabilidad a fin de evitar la estigmatización y las tensiones en la comunidad, y de contribuir a prevenir el reclutamiento.

2.1 Las oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia están alineadas con la demanda del mercado

La discrepancia entre la oferta de habilidades a través de los programas relacionados con los medios de subsistencia y la demanda del mercado fue uno de los principales desafíos que mencionaron los informantes clave. Los oficios seleccionados para la formación vocacional, por ejemplo, no siempre están alineados con la demanda del mercado en el lugar en el que se reintegran los niños, niñas y adolescentes. Brindar capacitación a muchas personas en una cantidad limitada de habilidades en áreas restrictivas conduce a una feroz competencia, disminución de los ingresos, presión para emigrar, elevada mortalidad de los microemprendimientos y, por último, al fracaso de la reintegración.⁹² Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo un análisis del mercado laboral antes de seleccionar las oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia y los oficios. El análisis del mercado laboral tiene que ver con comprender las limitaciones, capacidades y el potencial de expandir las oportunidades de mano de obra dentro de un sistema de mercado. En contextos humanitarios, esto incluye tener en cuenta cómo acceden las poblaciones destinatarias a los mercados laborales.⁹³ Es esencial delimitar todos los actores

económicos y comprender el papel que desempeñan en la reintegración económica de los niños, niñas y adolescentes. Esto incluye las cámaras de comercio, los empleadores públicos y privados, los servicios de empleo, las universidades, incubadoras de negocios, instituciones de microfinanzas, esquemas de colocación comercial de los ministerios para jóvenes y empresas privadas.⁹⁴ Esta evaluación de mercado debe llevarse a cabo localmente para identificar los oficios o ideas de negocios viables en los que los CAAFAG se reintegrarán, en lugar de realizar un análisis a nivel macro.⁹⁵

“Debemos analizar las brechas en el mercado, la cadena de valor, para no saturar a las comunidades con una o dos habilidades”.

Elam Firrichi – Street Child Nigeria

Herramientas de análisis de mercado:

- [Women’s Commission for Refugee Women. Market Assessment Toolkit for Vocational Training Providers and Youth, 2008](#)
- Truelove, S., Shorey, B., Swift, A., Noronha, T., Pelly, I. and Long, C. [Labour market analysis in humanitarian context. A practitioner’s guide](#) Save the Children, CIS, Mercy Corps 2016

2.2 Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar seleccionan la oportunidad de medios de subsistencia sobre la base de información pertinente y asesoramiento

Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar necesitan asistencia y asesoramiento para tomar una decisión informada respecto de qué área de empleo quieren explorar, qué opciones son realistas en su contexto y, por ende, qué tipo de capacitación les resultará beneficiosa.⁹⁶ Un consejero vocacional les brindará orientación profesional, analizará las expectativas, los proyectos y ayudará a relacionar las ideas iniciales con la realidad económica. Además, es una oportunidad para alentar a las niñas y adolescentes a considerar ocupaciones no basadas en estereotipos.⁹⁷

Se trata de un delicado equilibrio entre lo que quieren, la demanda del mercado, sus habilidades y competencias, y la red y los ingresos que pueden esperar.

Los aspectos que deben considerarse, en especial en el caso de los niños, niñas y adolescentes, son:

- Reconocer las habilidades y las experiencias que los niños y las niñas han adquirido con un grupo armado o una fuerza armada que puedan trasladar al trabajo civil.
- Darles suficiente tiempo a los niños y las niñas para pensar y analizar opciones con familiares y amigos.
- Evitar los enfoques generalizados para todos los casos. Fomentar la diversificación y la innovación; adquirir habilidades diversas les permite tolerar mejor las fluctuaciones del mercado. El atractivo del trabajo es un criterio decisivo a la hora de lograr que lo mantengan.
- Cuando sea posible, se puede considerar organizar ferias comerciales, ferias de trabajo, pasantías o visitas a empresas o centros de capacitación, donde los niños, niñas y adolescentes puedan aprender más acerca de los diferentes tipos de trabajo.⁹⁸
- Explorar tierras, redes y ayuda a los que puedan acceder a través de sus padres, su grupo étnico o las estructuras comunitarias. Esto incluye la posibilidad de incorporarse a negocios grupales.

2.3 Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar tienen habilidades comerciales

La formación en habilidades comerciales ayuda a los niños, niñas y adolescentes, y a los jefes y jefas de hogares en la identificación de una idea comercial, un plan de negocios detallado y formación en espíritu empresarial. Complementa la formación en habilidades vocacionales o puede ser independiente para la actividad de reventa en contextos donde hay oportunidades laborales limitadas. Los enfoques integrales, más intensivos, que requieren un período de formación más extenso y una mayor combinación de servicios, suelen ser más eficaces. El desarrollo de un plan de negocios es uno de los componentes clave. Alienta a los niños, niñas y adolescentes, y a los jefes y jefas de hogar a pensar más allá de las ideas convencionales, y debería incluir un enfoque en fases. Primero pueden poner a prueba la idea y luego llevarla a una escala mayor. Algunas organizaciones alientan el desarrollo de dos planes de negocios para contar con un plan de respaldo si el primero fracasa. Esto los ayuda a recuperarse de un fracaso.

La capacitación puede incluir, según el contexto:

- Versión preliminar de un plan de negocios
- Versión preliminar de una estrategia de marketing
- Estimación de las ventas, costo de bienes y servicios, planificación de la producción y compras, inversiones, pago de impuestos y cálculo de ganancias
- Selección de la forma legal del negocio, que incluye una estructura de cooperativa
- Principios y procedimientos cooperativistas, en caso de ser pertinentes
- Tener una idea clara acerca de las licencias y los permisos necesarios
- Evaluación del impacto ambiental del negocio previsto
- Evaluación de la seguridad ocupacional y prevención de los riesgos para la salud, lo cual incluye la mejora del ambiente laboral y la productividad
- Educación financiera básica
- Separación de los asuntos familiares y los negocios
- Consideración de los temas de interés específico para las niñas/mujeres¹⁰⁰

Herramientas de habilidades comerciales:

- [OIT : Gender and Entrepreneurship Together : GET Ahead for Women in Enterprise, Bangkok, 2004](#)
- [OIT. Start and Improve Your Business](#)

“Tenemos que respaldarlos con actividades comerciales que prosperen en la comunidad en la que se haya producido su reunificación o reinserción. Cuando comienzan a ganar dinero por la actividad comercial o sus habilidades, ganan confianza en sí mismos. Si no ganan dinero, se desmotivan, venden el kit de emprendimiento y exploran otras formas de sobrevivir, a menudo, negativas”.

Christopher Chinedumuije - PhD Goal Prime Nigeria

2.4 Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar tienen habilidades relevantes para el mercado

Las habilidades técnicas y blandas proporcionadas deben abordar la discordancia que existe entre las habilidades entre quienes buscan empleo y los empleadores o emprendedores y la demanda de mercado, sobre la base de un análisis de mercado. La evidencia demuestra que se deben combinar la formación vocacional y la capacitación comercial y/o en habilidades para la vida para que sean más efectivas.¹⁰¹ Además, muestra que los programas de aprendizaje son más eficaces que los programas de formación cuando los empleadores o maestros artesanos cuentan con experiencia y están dispuestos a ofrecer oportunidades de aprendizaje. Algunos programas brindan un incentivo adicional a los instructores sobre la base del éxito de sus aprendices, con el objetivo de aumentar su compromiso. No obstante, los programas de aprendizaje pueden generar un desvío de recursos negativo, ya que pueden desviar el empleo y quitárselo a otros trabajadores,¹⁰² y aumentar la competencia cuando los aprendices establecen su propio negocio en los mismos lugares.

Las prácticas de aprendizaje deben formalizarse y observar la legislación nacional a fin de evitar la explotación y no exponer a los niños a riesgos de seguridad, y ofrecerles trabajo decente según la edad del aprendiz. Esta formación debe contar con la certificación y el reconocimiento de una autoridad nacional o de la cámara de comercio. Este requisito es esencial para permitir que los aprendices encuentren empleo y continúen su formación en caso de ser necesario. Las habilidades vocacionales se acompañan de habilidades blandas, como habilidades para conseguir empleo, cómo comportarse frente a un empleador, los deberes y responsabilidades, y comprender sus derechos.

2.5 Los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar tienen insumos y recursos de subsistencia

Los insumos y recursos de subsistencia son necesarios para contar con medios de subsistencia después de una crisis, cuando se han perdido activos. El acceso a insumos y recursos ayudará a comenzar un negocio, pero también a su expansión y rentabilidad. Incluye el capital a través de subsidios monetarios, herramientas, máquinas, terrenos y semillas.¹⁰³

Un estudio llevado a cabo en Liberia con excombatientes demostró que la combinación de formación y capital era eficaz para reducir el trabajo mercenario, mientras que el impacto de la formación por sí sola, sin el capital, parece ser menor.¹⁰⁴

Caso de estudio del Centro tecnológico en la República Democrática del Congo

El objetivo del proyecto liderado por War Child fue crear un centro tecnológico en Kibabi, en territorio Masisi, como una trayectoria alternativa al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes. El proyecto piloto se centró en los jóvenes en riesgo de movilización a través de marcadores identificados por War Child en proyectos anteriores. Los jóvenes recibieron capacitación sobre las habilidades técnicas de anotación digital que ofrecen oportunidades de trabajo independiente que puede realizarse en forma remota. El proyecto fue gestionado por un supervisor formado por Humans in the Loop, un socio privado. El supervisor proporcionó ayuda ad hoc sobre espíritu empresarial y brindó ayuda en el aseguramiento de la calidad. Todos los jóvenes aprobaron la capacitación y finalizaron el proyecto simulado.

Los aprendizajes clave del proyecto piloto fueron la necesidad de brindar capacitación en tecnología de la información y competencias de trabajo independiente, además de la anotación digital, al igual que inglés básico para comprender los términos en ese idioma que se usan en el lenguaje de codificación. En general, el proyecto se beneficiaría de un gerente de soporte de operaciones. El acceso a Internet fue demasiado débil y se requirió la compra de una V-sat. La electricidad también representó un desafío, y hubo que comprar mayor almacenamiento de batería y paneles solares. El acceso al sistema bancario por parte de los jóvenes participantes también representó un desafío en términos del pago de estipendios, y afectará su capacidad de realizar trabajo en forma independiente. Las próximas iteraciones deberían contar con componentes de inclusión financiera. Lograr que el centro tecnológico estuviera disponible para la comunidad fue crucial para el éxito del proyecto, a fin de asegurar la aceptación de la comunidad y reducir posibles tensiones.

La evidencia y la teoría sobre las ventajas de los subsidios en especie frente a la ayuda monetaria no son concluyentes. La ayuda monetaria es más efectiva en términos de costos, pero los subsidios en especie pueden reducir el conflicto intrafamiliar sobre los recursos, en particular para las mujeres y niñas.¹⁰⁵ En el caso de los CAAFAG, se ha comprobado que se ejerce presión sobre los niños tanto para la ayuda monetaria como en especie. Por ejemplo, en Nigeria, los líderes de un grupo armado les pedían a los niños y niñas que les entregaran un porcentaje del dinero recibido¹⁰⁶. En la República Centroafricana, los líderes de grupos armados y los padres de los niños, niñas y adolescentes se apropiaban de los subsidios para emprendimiento en especie de sus hijos para sus propios fines. No obstante, la entrega de dinero en efectivo aporta mayor flexibilidad y ofrece mayor dignidad como enfoque. Una vez más, estos ejemplos destacan la necesidad de llevar a cabo una evaluación del riesgo e identificar las medidas de mitigación del riesgo, al igual que de adoptar mecanismos de retroalimentación adaptados a la infancia para monitorear los riesgos a los que pueden estar expuestos los niños, niñas y adolescentes.

Las intervenciones relacionadas con el ahorro, como las asociaciones de ahorro y préstamo comunitarias (VSLA), deben considerarse como posible alternativa al dinero en efectivo. Son eficaces en términos de costos y han demostrado tener impactos positivos. Además, son más sostenibles que el efectivo y pueden facilitar la inversión continua a lo largo del tiempo. Un estudio llevado a cabo en Liberia concluyó que las VSLA eran

relevantes para los jóvenes y que fomentaban los hábitos de ahorro de manera significativa, y llevaban a la creación de un emprendimiento comercial para el 26 % de ellos.¹⁰⁷ Además, las VSLA se pueden combinar con la asistencia en efectivo y vales.

Una vez que los niños, niñas y adolescentes, y los jefes y jefas de hogar han creado su propio emprendimiento, su camino recién comienza. Los informantes clave estiman que se necesitan seis meses de seguimiento como mínimo después de crear un emprendimiento comercial, con visitas periódicas. Además, resaltaron que los emprendimientos grupales pueden brindar mayor seguridad a los CAAFAG, en particular a aquéllos con discapacidades. Sin embargo, deben estar conformados por una mezcla de jóvenes de diversas proveniencias para evitar que se identifiquen como “emprendimientos a cargo de CAAFAG” y fomentar la reconciliación.

El seguimiento puede estar a cargo de funcionarios responsables de medios de subsistencia, con el apoyo de asistentes sociales, a fin de asegurar la sostenibilidad de las pequeñas empresas vulnerables.¹⁰⁸ El apoyo que brindan las redes de mentores o pares es más confiable. Algunos estudios identificaron que el componente de mentoría mejoró las utilidades en forma significativa, de manera efectiva en términos de costos.

- **Herramienta de VSLA:**

Asociés VSL. www.vsla.net/vsla-tools/

98 Grupo Directivo de los Principios de París (2022). Manual operativo de los Principios de París

99 Cho, Y. y Honorati, M. Entrepreneurship programmes in developing countries. A meta regression analysis. Policy research working paper 6402 (2013).

100 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

101 Kluve, J. et al. (2017). Interventions to improve the labour market outcomes of youth: a systematic review. Campbell Collaboration.

102 Almeida, R., Orr, L. y Robalino, D. Wage subsidies in developing countries as a tool to build human capital: design and implementation issues. IZA J Labour Policy 3, 12 (2014). <https://doi.org/10.1186/2193-9004-3-12>.

103 IRC ToC People develop their livelihood and recover from shocks.

104 Blattman, C., Annan, J. (2015). Can employment reduce lawlessness and rebellion? A field experiment with high-risk men in fragile state. Working paper 211289. DOI 10.3386/w21289.

105 IRC (2020). Revisión de la literatura sobre medios de subsistencia.

106 Magombedze, F. (2019). independent final evaluation report for supporting the socio-economic reintegration of children associated with armed forces and armed groups including the civilian joint task force (CJTF) in North East Nigeria Project. Search for Common Ground.

107 USAID. (2017). The advancing youth project learning agenda: youth participation in village savings and loan associations in an integrated ABE programme.

108 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children.

109 Brooks, W., Donovan, K., Johnson, T. R., Mentors or teachers? Microenterprise training in Kenya. American Economic Journal: Applied Economics 2018, 10(4): 196–221 <https://doi.org/10.1257/app.20170042>.

110 IRC (2020). Revisión de la literatura sobre medios de subsistencia.

Componente 3: La población afectada por el conflicto es autosuficiente y tiene trabajo estable y decente

Este componente sugiere que **si** la población afectada por el conflicto tiene acceso seguro a la tierra y el agua (3.1), **y si** las leyes, políticas y los actores económicos promueven el acceso equitativo a los sistemas de mercado (3.2) **y si** los actores de mercado colaboran para aumentar y diversificar las oportunidades económicas (3.3) **y si** la población afectada por el conflicto tiene habilidades relevantes para el mercado para procurar actividades económicas (3.4), **entonces** la población afectada por el conflicto es autosuficiente y tiene trabajo estable y decente.

El enfoque para este componente es fortalecer el sistema económico a nivel de la comunidad en lugar de una intervención a nivel individual. Este enfoque contribuirá a reducir los factores de riesgo de reclutamiento y, como resultado, prevenir dicho reclutamiento y facilitar la reinserción de los CAAFAG.

3.1 La población afectada por el conflicto tiene acceso seguro a la tierra y el agua

En el sistema agroalimentario, el acceso equitativo a la tierra productiva y los recursos acuíferos es esencial.¹¹¹ Durante un conflicto, es posible que la tierra no esté accesible debido a minas terrestres o confiscación con fines militares, y que las infraestructuras acuíferas hayan sido destruidas o contaminadas. Debe promoverse el acceso seguro y equitativo a la tierra y el agua, al igual que a la tenencia de la tierra, a través de la defensa ante el gobierno y los inversores, a fin de rehabilitar la infraestructura de la tierra y el agua, y para el desarrollo de sistemas de asignación de recursos equitativos en entornos rurales y urbanos.

3.2 Las leyes, políticas y los actores económicos promueven el acceso equitativo a los sistemas de mercado

Los sistemas de mercado tienen leyes y políticas para promover la inclusividad de los niños y los jefes de hogar afectados por el conflicto. Esto puede incluir el derecho a trabajar, tomar decisiones, controlar recursos y acceder a servicios y recursos de respaldo. Las instituciones y los procesos determinan el acceso a diversos tipos de capital que tendrán un impacto en las estrategias de subsistencia. Las normativas pueden ser sumamente complejas, y los procedimientos, costosos.¹¹² La defensa ante el gobierno de normativas simplificadas para las

poblaciones afectadas por el conflicto, y la introducción de normas y marcos de protección social pueden atenuar los obstáculos que impiden el acceso a la economía formal de las poblaciones vulnerables.¹¹³

3.3 Los actores del mercado colaboran para aumentar y diversificar las oportunidades económicas

La participación de actores privados es esencial para asegurar un crecimiento económico de largo plazo. Los actores de la cadena de valor y la cadena de suministro deben trabajar en colaboración para aumentar y diversificar la disponibilidad de oportunidades económicas para los niños, niñas y adolescentes, al igual que para los jefes y jefas de hogar, afectados por conflictos. Esto puede incluir la creación y asistencia de cooperativas, facilitar la vinculación en el mercado con proveedores de insumos y servicios comerciales, trabajar con comerciantes y productores, al igual que encontrar socios y clientes, y vincularlos entre sí, para nuevos mercados que adquieran sus bienes y servicios.¹¹⁴ Además, puede comprender la vinculación de los niños y los jefes de hogar con instituciones gubernamentales existentes, como el Ministerio de Agricultura o Turismo, la Cámara de Comercio, o redes y sistemas privados.

“Queremos apartarnos del enfoque basado en proyectos para adoptar un enfoque sistémico que aborde las causas del trabajo infantil. En Níger, estamos ayudando a las comunidades de acogida a desarrollar la cadena de valor. El enfoque tiene que ver con vincular a los refugiados con esta cadena de valor”.

Sophie De Coninck – OIT

3.4 La población afectada por el conflicto tiene habilidades relevantes para el mercado para procurar actividades económicas (empleo y trabajo independiente)

El sector privado y el sector público deben estar involucrados en el diseño de programas, a fin de asegurarse de que los programas de formación sean relevantes y satisfagan la demanda del mercado en los sectores formales e informales.¹¹⁵ Esto incluye revisar los programas de competencias técnicas y habilidades blandas, al igual que el trabajo en colaboración con los centros de formación del gobierno para actualizar sus equipos. Las habilidades relevantes para el mercado respaldarán el empleo y el trabajo independiente, lo que incluye la formación técnica y vocacional, la información sobre el mercado, los servicios financieros y los programas en curso de instructores y mentores. Los programas respaldarán la cadena de valor agrícola, el desarrollo profesional y la capacitación en crecimiento comercial, los vínculos y el respaldo a los actores del mercado.¹¹⁶

Caso de estudio

Programa de Inversión Intensiva en Empleo en Myanmar

El objetivo del proyecto de la OIT fue respaldar a las mujeres y los hombres vulnerables -en particular los jóvenes- en áreas étnicas afectadas por el conflicto de la zona rural de Myanmar. El objetivo era derivar beneficios sociales y económicos, y aumentar la resiliencia en situaciones de precariedad a partir de inversiones intensivas en empleo en infraestructura clave y la Capacitación y Formación Técnica y Vocacional (TVET) orientada a la demanda.

El proyecto se centró, en primera instancia, en la implementación de una política para estrategias laborales económicamente viables y sensibles al conflicto.

Luego, se diseñaron estrategias efectivas de empleo intensivo y sensibles al conflicto para la creación de puestos de trabajo decentes y el empoderamiento social y económico de las personas vulnerables. Estas estrategias incluyeron la construcción de infraestructuras (puentes, escuelas, etc.), capacitación y ayuda a través de programas de mentores para la gestión de contratos de construcción, la creación de comités de desarrollo de aldeas y la creación de una plataforma para las partes interesadas clave en un entorno de conflicto, a fin de que pudieran forjar lazos y trabajar en forma conjunta.

Los detentores de obligaciones también participaron en la promoción y adopción de prácticas de trabajo decente, empleo por la paz en lugar de trabajo forzoso.

OIT. 2020. Resumen de evaluación. Se crean más puestos de trabajo (y de mejor calidad) a través de políticas y marcos más eficaces, y un sistema de información de mercado laboral fortalecido

111 IRC. Long-term economic stability theory of change.

112 Majale, M., Towards pro-poor regulatory guidelines for urban upgrading. A review of papers presented at the international workshop on regulatory guidelines for urban upgrading (2002).

113 IRC. Long-term economic stability theory of change.

114 *Ibid.*

115 OIT - IPEC (2010). Children formerly associated with armed forces and armed groups. How to guide on economic reintegration.

116 *Ibid.*

Recomendación de los tres componentes

- Documentar los resultados para los niños, niñas y adolescentes, y jefes y jefas de hogar en los 3 componentes para generar aprendizajes y adaptar los programas en caso de ser necesario.
- Incluir a otros niños vulnerables que no sean CAAFAG en las intervenciones de subsistencia para CAAFAG a fin de evitar la estigmatización y/o la creación de incentivos perversos para unirse a AFAG. (Enfoque no focalizado)

Componente 1: Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas

- Asegurar el acceso seguro a los mercados para los niños y los jefes de hogar usando herramientas de evaluación del riesgo.
- Promover el control de recursos, en particular para las niñas y las jefas de hogar, a través de programas transformadores en términos de género, como el debate sobre género con los varones jefes de hogar.
- Brindar o facilitar el acceso a la capacidad financiera para los niños, niñas y adolescentes, y para los jefes y jefas de hogar, usando modalidades como la asistencia en efectivo y vales, la asistencia alimentaria o las distribuciones de productos no alimentarios.
- Priorizar el componente 1 si no hay suficiente financiación y tiempo para implementar un programa de recuperación económica de calidad.

Componente 2: Los CAAFAG (y los niños en riesgo de reclutamiento) y los jefes y jefas de hogar desarrollan sus medios de subsistencia para recuperarse de una crisis y los niños son reintegrados en la comunidad

- Asegurar que las oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia estén alineadas con la demanda del mercado, a través del uso de herramientas de análisis de mercado.
- Apoyar a los niños, niñas y adolescentes, y a los jefes y jefas de hogar en la selección de las oportunidades relacionadas con los medios de subsistencia a través de asesoramiento vocacional individual, en función de las habilidades, la formación, la demanda del mercado y los recursos disponibles.

- Brindar o facilitar el acceso a competencias comerciales a los niños, niñas y adolescentes, y a los jefes y jefas de hogar mediante el uso de paquetes de capacitación de negocios simplificados y contextualizados.
- Apoyar a los niños, niñas y adolescentes, y a las jefas y jefes de hogar en el desarrollo de habilidades relevantes para el mercado a través del aprendizaje formalizado y la formación en habilidades blandas.
- Proporcionar o facilitar acceso a materiales y recursos relacionados con los medios de subsistencia para ayudar a los niños y a los jefes de hogar a comenzar a asegurarse su subsistencia a través de subsidios monetarios o en especie, acceso a planes de ahorro y seguimiento periódico.

Componente 3: La población afectada por el conflicto es autosuficiente y tiene ingresos estables

- Abogar ante el gobierno y los inversores por un acceso seguro y equitativo a la tierra, el agua y la tenencia de la tierra.
- Abogar ante el gobierno por la implementación de leyes y políticas de mercado que promuevan la inclusividad de los niños y los jefes de hogar afectados por el conflicto.
- Fomentar la colaboración de los actores del mercado para aumentar y diversificar las oportunidades económicas, por ejemplo, a través de apoyo destinado a facilitar la relación entre los actores de la cadena de valor y la cadena de suministro.
- Brindar o facilitar el acceso a habilidades relevantes para el mercado para las poblaciones afectadas por el conflicto a fin de respaldar el empleo y el trabajo independiente.

Lograr los resultados de protección de la niñez y la adolescencia, y los resultados de educación - Condiciones facilitadoras

Las condiciones facilitadoras son los resultados secundarios respecto de la protección de la niñez y la adolescencia, y la educación que deberían alcanzarse conjuntamente con los tres componentes. Se derivaron del análisis de la literatura y de las entrevistas con informantes clave. La mayoría de estos resultados secundarios primero requieren una evaluación de las necesidades de los niños individuales y sus familias o a nivel de la comunidad. Los

programas de educación integrados con los programas de Protección de la niñez y la adolescencia, y los de medios de subsistencia contribuirán a abordar los riesgos que enfrentan los CAAFAG durante su reintegración, y aportarán una respuesta integral a sus necesidades.

El rol del asistente social en el ámbito de la protección de la niñez y la adolescencia, a través del proceso de gestión de casos, será esencial para evaluar las necesidades de los niños y sus familias, al igual que para derivarlos a diversos proveedores de servicios y coordinar la atención con estos. Los asistentes sociales llevarán a cabo una evaluación de las necesidades de cada niño y su familia, analizando la organización del cuidado, las necesidades básicas (alimento, vivienda, ropa, etc.), su seguridad, la dinámica familiar, la aceptación familiar y de la comunidad, las necesidades psicosociales, el nivel de educación, etc. y desarrollarán un plan de acción para abordar en forma oportuna las necesidades identificadas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos. La formación del asistente social en medios de subsistencia ayudará a una mejor comprensión de las necesidades de subsistencia a lo largo de todo el proceso de gestión del caso, al igual que a una mayor colaboración con el proveedor de servicios de medios de subsistencia.

Los padres y madres apoyan a sus hijos

Los hallazgos del análisis de la literatura y de las entrevistas con informantes clave muestran que la participación de los cuidadores en los programas relacionados con medios de subsistencia es esencial. Pueden participar como beneficiarios directos de las actividades de medios de subsistencia para aumentar los ingresos del hogar para el cuidado de sus hijos para que los niños puedan ir a la escuela en lugar de tener que aportar a los ingresos familiares. Además, los cuidadores pueden participar apoyando al reintegración económica de sus hijos. Un enfoque a la reintegración económica basado en la familia ha demostrado ser exitoso con la provisión de servicios básicos y acceso a asistencia humanitaria a fin de reducir la carga económica para la familia. Asimismo, se ha observado que uno de los obstáculos para el éxito en los emprendimientos iniciados por jóvenes es la interferencia familiar, que incluye la presión por pedir préstamos de dinero al inicio del emprendimiento, que rara vez se devuelven.¹¹⁷ Esta situación parece afectar particularmente a las niñas y adolescentes, que tienen menor control sobre sus ingresos.¹¹⁸ En la República Centroafricana, algunos padres que no participaron en el programa pusieron en riesgo los medios de subsistencia de sus hijos. Por ejemplo, algunos quitaron las ruedas de un carro que se les entregó a sus hijos, o generaron problemas

porque no permitieron que sus hijos llevaran a pastorear el ganado que se les había entregado.¹¹⁹ En algunas comunidades, se considera que los niños de entre trece y quince años tienen la suficiente madurez para ganarse su propio sustento. Si los padres no les pagan la escuela, sienten que pueden tomar sus propias decisiones y que no les deben explicación a sus padres, lo que genera tensión en la familia.¹²⁰ En otros contextos, los cuidadores ejercen presión sobre los niños y adolescentes para que aporten a los ingresos familiares, a pesar de que los padres reciben apoyo a través de programas relacionados con los medios de subsistencia. Los trabajadores sociales pueden lograr el compromiso de padres o cuidadores a través del asesoramiento y los programas para padres, como “Growing Strong Together”, del IRC, para mitigar estos riesgos. De esta manera, los padres se convierten en aliados y apoyan el éxito de sus hijos.

Herramientas de habilidades para padres:

[Growing Strong Together. A parenting programme to support the reintegration of children and prevent their recruitment. IRC – The Alliance 2021](#)

Los niños, niñas y adolescentes son bienvenidos en su comunidad

Cuando regresan al seno de su familia y la comunidad, los ex-CAAFAG a menudo están expuestos a la estigmatización y discriminación. La aceptación social de la comunidad es esencial para fomentar su reintegración económica. En la reintegración económica, es crítico comprender cómo se percibe al niño en la comunidad. Si no son aceptados socialmente, es probable que los programas económicos fracasen. Las intervenciones destinadas a fortalecer la aceptación social de los CAAFAG serán esenciales. El personal de capacitación vocacional y comercial, al igual que los mentores, deben estar formados en los antecedentes de los CAAFAG y saber cómo manejar posibles problemas conductuales que puedan presentar.¹²¹ Deben participar los líderes de la comunidad, dado que a menudo tienen la capacidad de cambiar las normas sociales y la percepción sobre estos niños. Los trabajadores sociales pueden contactarse directamente con los líderes locales o contar con la participación de representantes comunitarios de su organización.

117 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children. Transition International.

118 Findings from gender analysis in Nigeria, Mozambique and Burkina Faso.

119 African Studies Centre Leiden (2016). The aftermath of demobilisation for children and youth in the Central African Republic.

120 *Ibid.*

121 Specht, I. (2010). Stocktaking report on sustainable economic reintegration of children formerly associated with armed forces and armed groups and other vulnerable children.

Los niños, niñas y adolescentes han mejorado su bienestar psicosocial

Aliviar la carga económica que enfrentan los CAAFAG y sus cuidadores a través de programas de reintegración económica fomenta resultados psicosociales y de salud mental, además de fortalecer la confianza en uno mismo y la esperanza, en especial en el caso de las niñas. La evidencia demuestra que los programas relacionados con los medios de subsistencia han mejorado con éxito los medios de subsistencia y los ingresos percibidos más adelante en la vida, además de brindar cierto grado de apoyo psicosocial, particularmente si la intervención respecto de los medios de subsistencia genera activos económicos y no simplemente brinda un refuerzo de corto plazo de los ingresos.

Sin embargo, algunos niños pueden necesitar apoyo psicosocial para recuperarse de experiencias traumáticas antes de las intervenciones relacionadas con los medios de subsistencia y durante su desarrollo. Tanto los niños como las niñas que han sufrido violencia pueden mostrar signos de ansiedad, dificultad para regular el estado de ánimo, agresividad, dificultad para dormir, enuresis nocturna (incontinencia por la noche) y trastornos de estrés postraumático, al igual que desafíos para forjar vínculos de confianza. El estigma, la discriminación y el aislamiento que enfrentan algunos niños y niñas, en particular los sobrevivientes a la violencia sexual, también puede generar factores de estrés adicionales. Las niñas y adolescentes con hijos como resultado de la violencia sexual durante su vinculación también sufren discriminación adicional.

Caso de estudio

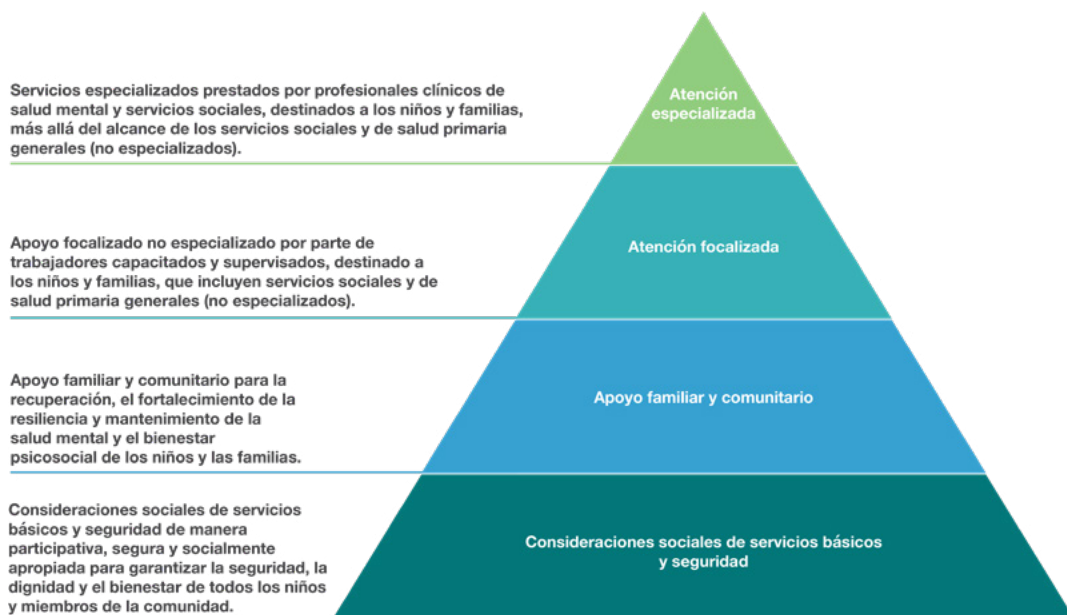
Participación de los líderes de la comunidad en Nigeria

Search for Common Ground, en Nigeria, se alió con Peace FM para desarrollar y ampliar los mensajes sobre las necesidades de liberación y reinserción socioeconómica de los ex-CAAFAG.

Los líderes de la comunidad y algunos representantes de ministerios sectoriales participaron en la toma de decisiones y la implementación del proyecto a través del comité asesor. También asistieron a la capacitación en microemprendimientos y dieron testimonio de cómo la capacitación transformó la forma de pensar de los niños, al igual que la propia. Poner a los líderes comunitarios en el asiento del conductor de la toma de decisiones sobre el proyecto fue un factor determinante para que este fuera exitoso.

Algunos informantes clave destacaron que los trastornos de salud mental y los problemas psicosociales de los niños pueden tener un impacto en sus emprendimientos comerciales. Por lo tanto, tomarse el tiempo de recuperación con apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial (MHPSS, por sus siglas en inglés), y brindar asesoramiento continuo a través de la gestión de casos mientras se satisfacen sus necesidades básicas (Componente 1) puede implicar una transición más llevadera antes de comenzar las actividades relacionadas con los medios de subsistencia (Componente 2).

Pirámide de intervención del IASC MHPSS: adaptada de la nota técnica de UNICEF MHPSS



Caso de estudio

Jardines de la paz

War Child en la República Centroafricana y en la República Democrática del Congo creó los Jardines de la Paz para ayudar al bienestar de los niños y jóvenes a través del beneficio social y terapéutico de la agricultura y la jardinería. La iniciativa también está dirigida a enseñar habilidades vitales a las comunidades afectadas por el conflicto, a fin de que puedan cultivar sus propios alimentos y desarrollar medios de subsistencia sostenibles.

Los jardines de la paz adoptaron la innovadora metodología de horticultura social y terapéutica que aborda tanto las necesidades de competencias sociales como la capacidad de los jóvenes de cultivar sus propios alimentos mediante técnicas modernas. Los jardines de la paz crean un espacio seguro para los niños, niñas y adolescentes vulnerables, incluidos los ex-CAAFAG, y ayudan a recomponer su bienestar físico y mental, al tiempo que mejoran sus habilidades comunicacionales a través de la colaboración y la contención con pares.

“Cuando fui liberada del grupo armado, no sabía qué hacer para sobrevivir. Gracias a los kits y a mi participación en la actividad, ahora tengo las habilidades para cultivar mis propios alimentos y tener un ingreso para ocuparme de mis necesidades cotidianas”.

Catherine, miembro del grupo del Jardín de la Paz

“A veces incluimos a los niños con excesiva rapidez en los programas de recuperación económica, con mucha presión para que sean productivos, cuando desde el punto de vista psicológico no están listos para eso”.

Stephano Battain – IRC

La evidencia muestra que la combinación de apoyo psicosocial y en medios de subsistencia parece mejorar el bienestar psicosocial, en particular si el apoyo se mantiene a lo largo del tiempo. Proporcionar profesores vocacionales e instructores en habilidades comerciales sobre primeros auxilios en el ámbito psicosocial también es fundamental para promover un entorno de aprendizaje seguro.

Sobre la base de la evaluación, los asistentes sociales identificarán a los proveedores del servicio de MHPSS y, en algunos casos, proporcionarán asesoramiento psicosocial directo cuando cuenten con las competencias necesarias para hacerlo. Las intervenciones en materia de MHPSS pueden adoptar diversas formas, como promover los grupos de apoyo entre pares, las actividades recreativas en espacios seguros, o las sesiones de apoyo psicosocial en los diferentes niveles de la pirámide de intervención en MHPSS del IASC.

Herramienta de MHPSS:

[UNICEF.The MHPSS Collaborative. 2022. Mental health and psychosocial support in children associated with armed forces and armed groups. programmesaux forces et groupes armés](#)

Los niños, niñas y adolescentes cuentan con las habilidades para la vida necesarias para la transición a la identidad civil

La transición de una identidad militar a una civil puede representar un desafío para los niños, niñas y adolescentes, en particular si tenían una posición de poder y respeto durante el período de vinculación. La reintegración implica que los niños han desistido de la participación en la fuerza o el grupo armado (cese de actividades para dicho grupo o fuerza) y que se han desvinculado (que ya no forman parte ni se identifican como miembros del grupo). Sin embargo, a algunos niños les resulta difícil adaptarse a programas que no reconocen su agencia y capacidad de toma de decisiones, o que los tratan como niños cuando están acostumbrados a asumir roles de adultos.

- 122 Wessels, M. (2006). Child soldiers: from violence to protection. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 123 Boothby, N., Crawford, J. y Halperin, J. (2006). 'Mozambique Child Soldier Life Outcome Study'. Global Public Health. 1(1), pp. 87–107.
- 124 Kular, S. y Willman, A. (2016). Healing invisible wounds and rebuilding livelihoods: Emerging lessons for combining livelihood and psychosocial support in fragile and conflict affected settings. Journal of Public Health Policy - Septiembre.
- 125 UNICEF (2019). MHPSS & Children Affected by Armed Conflict.

- 126 La Alianza (2020). Nota Técnica sobre Niñas vinculadas a fuerzas y grupos armados.
- 127 Kular, S. y Willman, A. (2016). Healing invisible wounds and rebuilding livelihoods: Emerging lessons for combining livelihood and psychosocial support in fragile and conflict affected settings. Journal of Public Health Policy.
- 128 Hijazi, Z y de Carvalho Eriksson, C. (n.d.) Mental Health and Psychosocial Technical Note. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/mental-health-and-psychosocial-technical-note> in the MHPSS operational guide.

A menudo, el ingreso a la fuerza laboral se percibe como una forma de permitir que los jóvenes redefinan su identidad y atraviesen la transición de la identidad de soldados a civiles. No obstante, es posible que algunos niños necesiten ayuda adicional, a través de sesiones con consejeros, para identificar nuevos modelos a seguir en su vida que no sean figuras militares, y que los guíen en su transición. Un asistente social, a través del enfoque de gestión de casos, puede ayudarlos en este cambio y a identificar los nuevos modelos a seguir. La formación en habilidades para la vida, como Life Skills for Success de Save the Children, que aportan habilidades comunicacionales, capacidad de razonamiento avanzado, autoconceptos positivos, autocontrol y competencias sociales, puede ser de utilidad para ayudar en la transición a la adultez y en conseguir trabajo decente.



Los niños, niñas y adolescentes tienen habilidades funcionales de alfabetización y aritmética básica

Algunos niños, niñas y adolescentes que estuvieron asociados a fuerzas armadas y grupos armados pueden haberse perdido años de escolarización. Esto puede generar una falta de alfabetización funcional y de

habilidades de aritmética básica esenciales para su reinserción económica, en particular para los emprendedores. Con excesiva frecuencia, los niños deben elegir entre recibir una educación y dedicarse a actividades para desarrollar medios de subsistencia, cuando en realidad ambas pueden combinarse. La combinación de ambas intervenciones ha demostrado reducir la carga económica, al tiempo que los mantiene centrados en su educación. Las intervenciones relacionadas con la formación, como los programas de actualización escolar, los programas de recuperación o los programas acelerados, también pueden ayudar a acortar la brecha de reintegrarse a la educación formal.

Para otros niños, el acceso a las habilidades funcionales de alfabetización y aritmética básica aportará las necesidades necesarias para realizar un programa de aprendizaje o comenzar su propia empresa o buscar empleo.

La combinación de educación formal a través del aprendizaje acelerado, con programas de aprendizaje y trabajo, ha sido una de las prácticas más exitosas del programa de reintegración de niños, niñas y adolescentes en Liberia.

En forma conjunta con el proveedor de servicios de medios de subsistencia, y sobre la base de los deseos del menor, los asistentes sociales pueden identificar la necesidad de asistencia educativa y recomendar oportunidades de formación formales e informales.

“Con frecuencia, vemos que los niños no se quedan mucho tiempo en las comunidades de reintegración porque no son aceptados en su comunidad. Enfrentan estigmatización; la gente no ha olvidado su experiencia; los ve como perpetradores. Cuando la gente no los acepta, el riesgo de reincidencia puede aumentar”.

Christopher Chinedumuije PhD – Goal Prime Nigeria

129 O’Neil, S. & Van Broeckhoven, K. (2018). Cradle by conflict: Child involvement with armed groups in contemporary conflict. UNU.

130 The MHPSS Collaborative. UNICEF (2022). Mental Health and Psychosocial Support in CAAFAG programmes. Operational guidance.

131 Save the Children Life Skills for Success. <https://www.savethechildren.org/content/dam/usa/reports/ed-cp/life-skills-for-success-overview.pdf>

132 Ibid.

Herramienta de formación:


- Alianza 2023. Nota Técnica sobre Educación para CAAFAG

Recomendaciones sobre condiciones facilitadoras

- Proporcionar intervenciones de subsistencia para ex-CAAFAG junto con gestión de casos a fin de identificar y abordar las necesidades integrales de los niños.
- Brindar apoyo a los ex-CAAFAG en su transición de una identidad militar a una civil, a través del asesoramiento y de nuevos modelos a seguir.

- Mejorar el bienestar psicosocial de los ex-CAAFAG a través del asesoramiento en gestión de casos e intervenciones de MHPSS.
- Trabajar en estrecha colaboración con las familias y comunidades para promover la aceptación de ex-CAAFAG y su cohesión social, reducir la discriminación y evitar que vuelvan a ser reclutados.
- Proporcionar competencias de alfabetización y aritmética básica, al igual que otras oportunidades de educación formal e informal combinadas con oportunidades de subsistencia.
- Promover un entorno familiar de contención a través del asesoramiento y las habilidades para padres.



A young boy with short hair, wearing a red t-shirt, is leaning over a metal wheelbarrow. He is looking down at several small green plants growing in the wheelbarrow. The background shows a rural setting with trees and a wooden fence.

Sección 4. Fomentar la colaboración entre el sector de protección de la niñez y la adolescencia y el sector de seguridad alimentaria

Los programas multisectoriales que incluyen y abordan deliberadamente las consideraciones de protección de la niñez y la adolescencia fomentan impactos de mejor calidad, dado que ayudan a mejorar los resultados de ambos sectores.

Se pueden diferenciar tres formas de trabajar entre ambos sectores:
1) integración; 2) programas conjuntos, y 3) programas integrados.

La colaboración puede generarse dentro de una organización que cuenta con programas en ambos sectores, entre dos organizaciones o entre grupos de coordinación.

La siguiente tabla resume las tres maneras de trabajo y proporciona ejemplos del diseño de programas.

Formas de trabajar entre los sectores de Protección de la niñez y la adolescencia y Seguridad alimentaria¹³³

Formas de trabajar	Definición	Consideraciones	Ejemplos
Integración	Promover un ambiente seguro, digno y de protección para los niños, niñas y adolescentes, y mejorar el impacto de todas las actividades relacionadas con medios de subsistencia aplicando el principio de no causar daño y reduciendo en forma proactiva los riesgos y el daño para los niños	Las intervenciones se realizan dentro de un sector específico	<p>Capacitación en salvaguardia de la infancia y comunicación adaptada a la infancia para el personal especializado en medios de subsistencia</p> <p>Capacitación del personal dedicado a la protección de la niñez y la adolescencia en la identificación de niños o familias para los programas de medios de subsistencia.</p> <p>Talleres conjuntos sobre riesgos de protección en las intervenciones de subsistencia</p> <p>Debates entre los equipos de Protección de la niñez y la adolescencia y Seguridad alimentaria para unificar los paquetes de subsistencia, compartir información sobre análisis del mercado, la canasta básica de alimentos, acordar los criterios de vulnerabilidad, organizar un taller conjunto sobre dinero por protección, desarrollar procedimientos operativos estándar, etc.</p> <p>Incluir a los CAAFAG como criterio de vulnerabilidad en las intervenciones relacionadas con medios de subsistencia, ya sea en términos de la ayuda directa a los niños (ver la consideración de edad en la pág. 25) o a los jefes de hogar</p> <p>Adaptar los programas de formación vocacional y de empleo según las necesidades de los CAAFAG</p> <p>Lograr la participación de los jóvenes, incluidos los CAAFAG, en el diseño de programas de medios de subsistencia</p> <p>Asignar un porcentaje de beneficiarios con riesgos de protección en los programas de asistencia monetaria, como los CAAFAG</p>
Programas conjuntos	Alcanzar los resultados relativos a la protección de la niñez y la adolescencia junto con los resultados de subsistencia	Los sectores de Protección de la niñez y la adolescencia y de Seguridad alimentaria mantienen sus propios objetivos, al tiempo que planifican e implementan en forma conjunta determinados aspectos de sus programas	<p>Desarrollar procedimientos operativos estándar conjuntos para identificar y derivar a los CAAFAG y otros niños vulnerables a la gestión de casos (actores de Protección de la niñez) o a recibir asistencia relacionada con medios de subsistencia (actores de medios de subsistencia)</p> <p>Los actores relacionados con los medios de subsistencia proporcionan formación vocacional a los CAAFAG y a los niños vulnerables en un centro de jóvenes gestionado por un actor del sector de protección de la niñez</p> <p>El actor de protección de la niñez aporta las habilidades para la vida y las sesiones de MHPSS a los jóvenes que asisten a las actividades de medios de subsistencia que estén en riesgo de reclutamiento</p>

133 Adaptado de los tipos de colaboración de la nota guía de la Alianza: Supporting integrated Child Protection and Education Programming in Humanitarian Action and the Alliance Child Protection Minimum Standards.

Formas de trabajar	Definición	Consideraciones	Ejemplos
Programas integrados	Alcanzar resultados compartidos para los niños a través de la evaluación conjunta, el diseño y la implementación de programas conjuntos en forma deliberada	Una comprensión integral del bienestar y el desarrollo saludable de los niños es el punto de partida para la acción	<p>Se diseña e implementa un programa integral de medios de subsistencia dirigido a CAAFAG, que aborde los tres componentes de la teoría del cambio, al igual que las condiciones facilitadoras.</p> <p>Los asistentes sociales trabajan en estrecha colaboración con los responsables de medios de subsistencia para identificar y responder en forma oportuna a las necesidades de los CAAFAG y los niños vulnerables.</p> <p>Mecanismos integrados de registro, entrega de asistencia monetaria y ayuda de medios de subsistencia, y mecanismo integrado de retroalimentación y quejas.</p>

Una cultura de colaboración

Una mayor colaboración entre los sectores de Seguridad alimentaria y Protección de la niñez y la adolescencia implica una perspectiva de cooperación, al igual que el deseo mutuo de trabajar en forma conjunta para alcanzar mejores resultados. Cada sector cuenta con sus propias habilidades y conocimientos, que pueden beneficiar al otro. Es esencial partir de la perspectiva de aprender del otro sector, y de compartir información, para romper el aislamiento. Los líderes de grupos, el liderazgo ejecutivo de las organizaciones y el equipo directivo pueden fomentar y demostrar con el ejemplo esta cultura de colaboración.

La Norma 22 de las Normas Mínimas para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria se centra en los medios de subsistencia y la protección de la niñez y la adolescencia, a través de indicadores de acciones clave y notas de guía.

Integración

Los coordinadores de medios de subsistencia y protección de la niñez y la adolescencia interagenciales (por ejemplo, los líderes y colíderes de grupos, los directores de coordinación sectorial de refugiados, etc.) desempeñan una función importante en promocionar las relaciones entre sectores a fin de fomentar la integración. La integración se puede implementar entre dos equipos de la misma organización, entre organizaciones y a nivel del grupo de coordinación. La integración se puede realizar de dos maneras: la pueden llevar a cabo los actores de protección de la niñez y la adolescencia para asegurarse de que se considere y proteja a los niños en las intervenciones de medios

de subsistencia; y la pueden llevar a cabo los actores de medios de subsistencia para promover programas de subsistencia de calidad en las intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia. La capacitación en salvaguardia de la infancia, análisis de riesgos de protección, realización de talleres entre equipos, capacitación sobre evaluación del mercado, etc. son formas de integrar los medios de subsistencia y la protección de la niñez y la adolescencia en cada sector, que inician las organizaciones o los jefes de grupos de coordinación. La integración es un buen punto de partida para fomentar la colaboración. Sin embargo, se deben incluir las necesidades de supervisión entre sectores para asegurar la calidad de los programas.

Diseño de programas conjuntos

El diseño de programas conjuntos se realiza principalmente a través de la recomendación mutua y la prestación de servicios para los beneficiarios de cada sector. Por ejemplo, los CAAFAG identificados por un actor de protección de la niñez y la adolescencia pueden ser derivados a un actor de medios de subsistencia para acceder a un programa de empleo. Los actores de medios de subsistencia también pueden derivar a los CAAFAG identificados como sus beneficiarios (o a otros niños en riesgo de reclutamiento) a un actor de protección de la niñez y la adolescencia para la gestión de casos, MHPSS y otros servicios de protección. Esto requiere capacitar al personal en la identificación y derivación seguras, al igual que el desarrollo de procedimientos operativos estándar, que incluyan criterios y procedimientos de derivación. Los programas conjuntos se definen entre organizaciones (a través de un Memorando de Entendimiento) o se analizan entre equipos en la etapa de desarrollo de propuestas

para asegurarse de que se definan claramente las funciones y responsabilidades, y de que se asigne suficiente presupuesto a cada equipo. Esto también asegura que se definan conjuntamente los criterios de vulnerabilidad. En los programas conjuntos, cada equipo alcanza su propio resultado en forma independiente.

Programas integrados

El desarrollo de programas integrados requiere una sólida colaboración entre dos organizaciones o dos equipos de la misma organización a través de todos los pasos del ciclo del proyecto, desde la evaluación al diseño del proyecto, su implementación y supervisión. El desarrollo de programas integrados puede representar un desafío. La competencia por obtener financiación y la decisión de quién gestionará cada cosa son algunos de los factores que obstaculizan los programas integrados. Por lo general, se requiere tiempo y esfuerzo adicionales que deben considerarse a lo largo del ciclo del proyecto. Sin embargo, los programas integrados son una de las formas más efectivas de abordar algunos de los desafíos que mencionan los informantes clave. El problema de que los criterios de vulnerabilidad no contemplen a los CAAFAG se aborda desde la etapa de diseño. Los desafíos de coordinación y la confidencialidad también se abordan a través de procedimientos operativos estándar internos, que destacan claramente las funciones y responsabilidades de cada equipo e incluyen capacitación sobre gestión de datos y confidencialidad. Dentro de la misma organización, un enfoque basado en proyectos, en lugar de un enfoque por sectores, puede facilitar la gestión de un programa integrado. En ese caso, el gerente del proyecto tiene una línea jerárquica doble con un equipo multisectorial, que recibe asistencia técnica del jefe de cada sector.

“El enfoque por proyecto es positivo. Contamos con una persona que se dedica al proyecto para facilitar la integración. Esta persona recibió capacitación en enfoques de protección de la niñez y la adolescencia, en vulnerabilidad y riesgos. Esto es una ventaja”.

Salimatou Traoré – IRC República Centroafricana

Caso de estudio

Colaboración en equipo en Siria

En el noreste de Siria, el grupo operativo de CAAFAG del grupo de Protección de la niñez y la adolescencia desarrolló una nota guía con el equipo de seguridad alimentaria sobre los medios de subsistencia para CAAFAG.

La nota guía destaca de qué manera el sector de medios de subsistencia puede apoyar la participación de los niños y niñas liberados y de aquéllos en riesgo de reclutamiento a través de estrategias y actividades positivas relacionadas con los medios de subsistencia.

Resalta cómo los actores relacionados con los medios de subsistencia pueden implementar actividades focalizadas destinadas a responder ante los niños y las niñas afectados por el reclutamiento, a través de sus propias intervenciones del sector. Además, destaca por qué son importantes los medios de subsistencia para los CAAFAG, proporciona lineamientos sobre la colaboración en todos los pasos del ciclo del proyecto, coordinación, desarrollo de capacidades y diversas intervenciones en programas de subsistencia para CAAFAG.

Recomendaciones sobre colaboración entre sectores

- Desarrollar una cultura de colaboración entre el sector de seguridad alimentaria y el de protección de la niñez y la adolescencia a través de los líderes de grupos de coordinación, el liderazgo ejecutivo de las organizaciones y modelos a seguir en la gestión de equipos, con el objetivo de fortalecer la calidad de los programas de medios de subsistencia dirigidos a CAAFAG.
- Integrar los medios de subsistencia en las intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia, y la protección de la niñez y la adolescencia en las intervenciones de medios de subsistencia para fomentar las relaciones intersectoriales y promover un entorno seguro, digno y de protección para los niños, niñas y adolescentes.
- Promover programas conjuntos entre ambos sectores a través de la planificación y la implementación conjuntas de determinados aspectos de sus programas, a fin de asegurar criterios en común en materia de vulnerabilidad y lograr resultados de protección de la niñez y la adolescencia en conjunto con los resultados relacionados con los medios de subsistencia.

Caso de estudio

AEV para CAAFAG

En la República Democrática del Congo, Save the Children ha desarrollado un programa integrado de asistencia en efectivo y vales para CAAFAG y otros niños y niñas vulnerables en riesgo de reclutamiento por fuerzas y grupos armados, con un componente de investigación. El objetivo es generar evidencia sobre la eficacia de la AEV en el logro de resultados relacionados con la protección de la niñez y la adolescencia. El componente de investigación comprende un estudio inicial, una encuesta de monitoreo posterior a la distribución, un estudio final y una evaluación del impacto 3 meses después de la finalización del proyecto. Las evaluaciones inicial/final/de impacto se llevaron a cabo a través de debates en grupos de discusión y entrevistas con informantes clave con actores locales del sector de protección de la niñez y la adolescencia, al igual que una encuesta al hogar administrada en forma de censo (100 % de la cantidad de casos).

El proyecto incluyó una evaluación del riesgo de la AEV con los actores locales de protección de la niñez y la adolescencia, al igual que con las autoridades locales, a fin de determinar los riesgos y oportunidades en relación con la AEV y las medidas de mitigación subsiguientes. Se proporciona asistencia monetaria multipropósito y gestión financiera básica para complementar la gestión de casos regular, el acceso a servicios psicosociales a través de espacios adaptados para niños, y la asistencia legal (certificación de ex-CAAFAG por las autoridades nacionales de desmovilización, desarme y reintegración). El diseño y la implementación de proyectos se abordan conjuntamente entre los equipos de protección de la niñez y la adolescencia, y el de AEV, que se reúnen en forma periódica para asegurar la eficacia del apoyo complementario.

Los jefes de cada sector facilitaron en forma conjunta un taller al comienzo del proyecto, con el objetivo de reunir a los dos equipos y definir las funciones y responsabilidades de cada uno.

- Promover los programas integrados de medios de subsistencia y protección de la niñez y la adolescencia dirigidos a CAAFAG a fin de lograr resultados compartidos de subsistencia y protección para los niños, niñas y adolescentes.

Recomendaciones para donantes

- Considerar el triple nexo en la financiación de los programas dirigidos a CAAFAG, incluidas las intervenciones humanitarias, de desarrollo y de construcción de la paz, con el objetivo de facilitar la reintegración de los niños.
- Solicitar una evaluación del riesgo y análisis de sensibilidad ante el conflicto antes de implementar un programa de medios de subsistencia para CAAFAG.
- Solicitar programas de medios de subsistencia para CAAFAG
 - Un enfoque no focalizado (que incluya a otros niños vulnerables)
 - Programa resiliente en términos climáticos y con perspectiva de género
 - Coordinación entre los actores de protección de la niñez y la adolescencia y los de medios de subsistencia
- Fomentar programas generales, conjuntos o integrados entre los actores de protección de la niñez y la adolescencia, y los de medios de subsistencia.
- Aportar financiación de largo plazo para los programas de medios de subsistencia dirigidos a CAAFAG a fin de adaptarse a sus necesidades específicas y de generar evidencia sobre los resultados de los programas.
- Se debe considerar la siguiente duración para el programa:
 - 1 año como mínimo para el componente 1: Abordar las necesidades básicas y estabilizar la generación de ingresos
 - 2 años como mínimo para el componente 2: Recuperación económica para la reintegración
 - 3 años como mínimo para el componente 3: Trabajo sostenible y decente
- Asegurarse de contemplar todos los resultados de un componente al financiar las intervenciones para CAAFAG relacionadas con los medios de subsistencia.