



NOTA TÉCNICA

INTERVENCIONES DE EDUCACIÓN PARA CAAFAG



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION

Reconocimientos

Muchas personas dedicaron su tiempo y conocimientos al desarrollo de esta Nota Técnica. Jessica Oddy lideró el desarrollo de este documento, en consulta con un grupo de referencia. Del grupo de referencia de intervenciones en Educación dirigidas a niños, niñas y adolescentes vinculados a fuerzas y grupos armados (CAAFAG, por las siglas en inglés), Raksha Sule, Mark Chapple, Emily Durkin, Emilia Sorrentino, Alissar Yordonov, Stella Baldwin, Rachel Mckinney y Katherine Davies aportaron valiosos comentarios y sugerencias.

Del Grupo de Tareas de CAAFAG, Sandra Maignant, Giovanna Vio, Eleonora Mansi e Yvonne Agengo, además de Hani Mansourian, Cooordinador de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, y Susanna Davies, Cooordinadora del Grupo de Trabajo de las Normas Mínimas para la Protección de la Niñez y Adolescencia, aportaron orientación técnica, al igual que valiosos comentarios y sugerencias.

Queremos agradecer sinceramente a las siguientes organizaciones que trabajan en intervenciones relacionadas con los CAAFAG y la educación en 22 países por compartir sus lecciones aprendidas y buenas prácticas: Child's Destiny and Development Organisation (CHIDDO), Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), Comité Internacional de Rescate, International Alert, Search for Common Ground, Save the Children, War Child UK, National Disarmament, Demobilisation and Reintegration Commission, Plan International, Street Child y Youth Dream for Constructive Achievement (YDCA). Se debe tener en cuenta que, por razones de seguridad, no se incluirá el nombre de las personas en la sección de reconocimientos, ni en las referencias de las notas al pie.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo proporcionado por la Oficina de Asistencia Humanitaria de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de sus autores y no necesariamente reflejan la perspectiva de la Agencia de EE. UU. para el Desarrollo Internacional.

Publicado por:
The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action
(The Alliance)
% UN Plaza
Nueva York, NY 10017
Estados Unidos
The Alliance 2023

Cita recomendada:
La Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria (2023) Nota Técnica sobre intervenciones de Educación para CAAFAG. Nueva York

Licencia:
Este documento se otorga en licencia bajo Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (La Alianza).

Imagen de la portada: Sudán del Sur



Reconocimientos	2
Abreviaturas	4
Resumen ejecutivo	5
Parte 1: Introducción	6
Terminología	6
Educación en situaciones de Emergencias	6
Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria	7
Metodología	7
Limitaciones de la Nota Técnica	8
¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes vinculados con fuerzas y grupos armados (CAAFAG)?	8
Parte 2: Consideraciones clave para las intervenciones de educación para CAAFAG	12
El modelo socioecológico	12
Género	12
Violencia sexual relacionada con conflictos	13
Discapacidades	14
Enfoque de gestión de casos	15
Edad	17
Parte 3: Fomentar la colaboración entre los sectores de la Educación y la Protección de la niñez y la adolescencia	23
Colaboración entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia	23
Grupos de coordinación interagencial entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia	26
Consideraciones y recomendaciones clave	27
Parte 4: Intervenciones de Educación dirigidas a CAAFAG28	
Intervenciones de educación y CPHA dirigidas a CAAFAG en los programas de prevención, liberación y reinserción	28
Tipos de modelos educativos	30
Apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial (MHPSS)	33
Casos de estudio	34
Asociaciones de padres y docentes, comités de administración escolares	36
El rol de los docentes	38
Planes de estudios	42
Seguridad en la escuela	44
Prevención de la violencia por razón de género relacionada con la escuela	46
Conclusión	49
Anexo 1: Teoría del cambio	50
Anexo 2: Toma de decisiones	51

Abreviaturas

AFAG Fuerzas armadas y grupos armados

CAAFAG Niños, niñas y adolescentes vinculados a las fuerzas armadas y los grupos armados

RCA República Centroafricana

CBMHPSS Apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial basado en la Comunidad

CCCM Coordinación y Gestión de Campamentos

CFS Espacios amigables para los niños

CP Protección de la niñez y la adolescencia

CPMS Normas Mínimas para la protección de la niñez y la adolescencia

DDR Desarme, desmovilización y reintegración

RDC República Democrática del Congo

ERW Restos explosivos de guerra

GAAFAG Niñas vinculadas a las fuerzas armadas y los grupos armados

IASC Comité Permanente entre Organismos

OIM Organización Internacional para las Migraciones

EIIL Estado Islámico de Iraq y el Levante

MHPSS Apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial

PFA Primeros auxilios psicosociales

TEPT Trastorno por estrés postraumático

PSEA Prevención de la explotación y el abuso sexual

PTA Asociación de Padres y Docentes

SGBV Violencia sexual y por razón de género

SOGIE Orientación sexual, identidad y expresión de género

SRGBV Violencia por razón de género relacionada con la escuela

SRHE Educación sexual y de la salud reproductiva

UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

OMS Organización Mundial de la Salud

Resumen ejecutivo

La Nota Técnica sobre ‘Intervenciones de educación para CAAFAG’ se basa en un amplio estudio de datos secundarios, entrevistas con informantes clave con 23 profesionales que desempeñan diversas funciones, incluso en el área de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia, al igual que el aporte técnico del Grupo de Tareas sobre CAAFAG y el grupo de referencia de la Nota Técnica sobre Educación para CAAFAG. Los miembros del grupo de referencia trabajan con niños, niñas y adolescentes vinculados con fuerzas armadas y grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés) en todo el mundo. Complementa la Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG, que proporciona orientación detallada paso a paso sobre la implementación de programas, al igual que las Normas mínimas de la INEE para la Educación en situaciones de emergencia y las [Normas mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria](#).

- Los hallazgos indican que **los programas conjuntos e integrados entre el sector de Protección de la niñez y la adolescencia y el sector de Educación pueden abordar los riesgos inmediatos y sistémicos** que enfrentan los niños que estuvieron asociados con fuerzas armadas y grupos armados, como el daño físico y psicológico, la explotación y el abuso sexual, y el rereclutamiento en fuerzas armadas y grupos armados. Los programas de Protección de la niñez y la adolescencia también pueden asegurar que los programas de educación ofrezcan protección y sean inclusivos para todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su origen, género o experiencia. Los programas de Educación y de Protección de la niñez y la adolescencia pueden generar un enfoque integral y coordinado para las intervenciones de Educación dirigidas a CAAFAG.

- **Los programas de educación dirigidos a CAAFAG deben involucrar a otros sectores.** Los hallazgos destacan que muchos niños y niñas enfrentan problemas relacionados con la estigmatización de la comunidad, la salud, la nutrición, la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS, por las siglas en inglés) y necesidades de medios de subsistencia, lo que puede representar un obstáculo para que se inscriban en las intervenciones de educación y las realicen con éxito. Los casos de estudio muestran por qué los programas de educación dirigidos a CAAFAG deben adoptar un enfoque socioecológico a fin de abordar la compleja interacción de factores que afectan la reinserción, el desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas. Este enfoque reconoce la convergencia de los factores sociales, económicos y ambientales que repercuten en la vida de los niños, niñas y adolescentes y que, por ende, deben considerarse a la hora de diseñar una intervención de educación participativa, de calidad y con perspectiva de género.

Esta Nota Técnica recomienda el desarrollo de programas de educación integrales que adopten un enfoque multidisciplinario y socioecológico, en el que participen organismos gubernamentales y la sociedad civil, incluidas las organizaciones no gubernamentales internacionales (ONGI), las organizaciones de base, los líderes comunitarios, padres y madres, cuidadores, niños, niñas y jóvenes. Los pasos y recursos estratégicos son compartidos, al igual que la orientación sobre cómo establecer aprendizajes y ambientes personalizados que tengan en cuenta las necesidades de este grupo de niños, niñas y adolescentes, y se adapten a ellas; y al mismo tiempo integren las intervenciones de MHPSS a la Educación, logren el apoyo de la familia y la comunidad, y consideren la protección de la niñez y la adolescencia, y la ayuda legal; generando coordinación, investigación, supervisión y evaluación entre los distintos sectores.



©Plan International. Mali

Parte 1: Introducción

El Grupo de Tareas sobre CAAFAG de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, en liderazgo conjunto con Plan International Canadá y UNICEF, procura fortalecer las capacidades de los profesionales sobre el terreno para diseñar e implementar programas destinados a los niños, niñas y adolescentes vinculados con las fuerzas armadas y los grupos armados (CAAFAG, por sus siglas en inglés) en contextos diversos. En 2022, a través de una consulta en línea, 45 profesionales de 22 países distintos seleccionaron la Educación como sector prioritario para fomentar la colaboración. Aunque existen diversos modelos de Educación en Emergencias (EeE) y programas intersectoriales en términos más generales, existe escasa evidencia respecto de la asistencia efectiva a los niños y niñas y sus familias a través de los múltiples desafíos asociados a la reinserción en los sistemas educativos, incluida la transición a diferentes etapas a lo largo del recorrido educativo de un niño.

La presente Nota Técnica documenta las oportunidades, los obstáculos y las mejores prácticas para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que estuvieron vinculados con fuerzas armadas y grupos armados en entornos educativos. Destaca los conceptos clave, define la terminología, presenta los hallazgos de la revisión de la evidencia sintetizados para los diferentes métodos, presenta las consideraciones contextuales clave para los actores del sector de la educación respecto de los programas destinados a CAAFAG y formula recomendaciones para el desarrollo de una guía operativa y contextual para los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia. Incluye ejemplos de las actividades de programas conjuntos, coordinados e integrados, de múltiples niveles, necesarias para asegurar que los programas de educación respondan a las necesidades y capacidades diversas de los niños y niñas.

La **Parte Uno** incluye las definiciones clave relacionadas con los CAAFAG y una descripción general de los marcos legales y normativos. La **Parte Dos** se centra en las consideraciones clave o en los temas transversales que representan los cimientos de una intervención eficaz en materia de educación. La **Parte Tres** destaca la importancia de la colaboración entre el sector de Protección de la niñez y la adolescencia y el de Educación para la implementación de intervenciones de educación como parte de los programas dirigidos a CAAFAG, e incluye ejemplos ilustrativos. La **Parte Cuatro** detalla la intervención clave y las lecciones aprendidas de organizaciones y profesionales acerca de las iniciativas exitosas y los desafíos de respaldar el aprendizaje

de los niños, niñas y jóvenes que estuvieron vinculados con fuerzas armadas y grupos armados. Los anexos incluyen un árbol de decisiones y una teoría del cambio que respalda las intervenciones de Educación para CAAFAG.

Esta nota técnica beneficia a asesores técnicos, gerentes de programas y coordinadores interagenciales de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia al promover el desarrollo y la implementación de intervenciones de calidad dirigidas a CAAFAG en el área de la Educación.

Tiene relevancia para respaldar el desarrollo de una intervención educativa independiente o un programa más amplio dirigido a CAAFAG con un componente de educación. La Nota Técnica complementa la [Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#), las [Normas mínimas de la INEE para la Educación en situaciones de emergencia](#) y las [Normas mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria](#), aportando orientación detallada, paso a paso, sobre cómo implementar programas de educación seguros, inclusivos y de calidad para los niños en riesgo de reclutamiento o aquellos previamente vinculados a actores armados. Los programas de educación efectivos pueden mitigar muchas (aunque no todas) las causas de raíz y los factores facilitadores que llevan a los niños, niñas y adolescentes a unirse a fuerzas y grupos armados. Esta Nota Técnica hace hincapié en las actividades específicas que pueden contribuir a la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en fuerzas y grupos armados, al igual que respaldar los procesos de liberación y reinserción.

Terminología

Esta Nota Técnica utiliza los términos “CAAFAG”, “ex-CAAFAG” y “niños, niñas y adolescentes previamente vinculados a fuerzas o grupos armados” como frases descriptivas. Cabe destacar que estos términos se usan exclusivamente con fines descriptivos y no debe interpretarse que sugieren que la afiliación de un niño o niña con fuerzas y grupos armados es el único aspecto que define su identidad.

Educación en situaciones de Emergencias

La Educación en situaciones de Emergencias (EeE) hace referencia a las oportunidades para acceder a un aprendizaje de calidad para todas las edades en situaciones de crisis, incluyendo el desarrollo de la primera infancia, la educación primaria, secundaria, no formal, técnica, profesional, superior y para adultos. La Educación en situaciones de

Emergencia proporciona protección física, psicosocial y cognitiva que puede sostener y salvar vidas. Algunas situaciones habituales en las que la Educación en situaciones de Emergencia es esencial son los conflictos, las crisis prolongadas, los contextos de violencia, los desplazamientos forzados, los desastres naturales y las emergencias de salud pública. La Educación en situaciones de Emergencia es un concepto más amplio que la “respuesta educativa de emergencia”, la cual es una parte esencial de ella.¹ La EeE reconoce que el acceso a la educación es esencial para los niños, niñas y jóvenes en contextos afectados por crisis. Aporta una sensación de normalidad, seguridad, estabilidad, bienestar y aprendizaje, al igual que oportunidades para el desarrollo de habilidades. En lo que respecta a la protección de los niños y niñas que han estado vinculados a fuerzas armadas y grupos armados, el sector de la educación puede desempeñar un rol esencial tanto en la prevención del (re)reclutamiento en las fuerzas armadas y grupos armados como en el apoyo de su reinserción en las familias y comunidades, al brindar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, y fomentar la paz, la tolerancia y el respeto por los derechos humanos.

La implementación de programas de EeE puede representar un desafío en entornos atravesados por conflictos. Esto puede deberse a factores como la falta de infraestructura, la inseguridad, los ciclos de desplazamiento,² la prevalencia de la violencia sexual y por razón de género (SGBV, por la sigla en inglés) en las escuelas,³ las barreras económicas, la falta de personal docente y de equipamiento, y la escasez de fondos,⁴ que hacen que la educación no sea accesible para muchos niños y niñas. Asimismo, la educación puede ser un arma de opresión cultural, y los planes de estudio pueden ser manipulados y sesgados, lo que exacerba las tensiones entre distintos grupos y afianza los estereotipos.⁵

La ausencia de educación protectora en contextos de crisis humanitarias tiene consecuencias de largo plazo para los niños, las comunidades y la sociedad. La falta de oportunidades educativas también favorece la incorporación de niños, niñas y jóvenes en fuerzas y grupos armados mediante la coerción. En esta Nota Técnica, se analizarán estos temas con mayor grado de detalle.

Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

La Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (CPHA, por la sigla en inglés) se centra en la “prevención y la respuesta al abuso, la negligencia, la explotación y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes” en contextos humanitarios, incluidos los conflictos armados, los desastres relacionados con amenazas naturales, los brotes de enfermedades infecciosas y otras situaciones. La CPHA abarca actividades específicas llevadas a cabo por actores locales, nacionales e internacionales dedicados a la protección de la niñez y la adolescencia. Asimismo, contiene los esfuerzos de los actores de protección de la niñez y la adolescencia por prevenir y abordar las inquietudes de protección que afectan a los niños y niñas, a través de programas integrados, conjuntos o coordinados.⁶

Los programas de educación exigen recursos y coordinación significativos entre diversas partes interesadas que, a menudo, colaboran con el área de Protección de la niñez y la adolescencia (CP, por la sigla en inglés).

Metodología

Esta nota de orientación fue desarrollada a partir de la recopilación de datos primarios y secundarios. Se recopilaron datos cualitativos a través de diferentes métodos, incluida una revisión de la literatura de artículos de revistas académicas, informes de políticas y documentos programáticos (informes, propuestas de subsidios). Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con informantes clave (KII, por la sigla en inglés) con 23 profesionales de diversas áreas técnicas, incluidos representantes de funcionarios gubernamentales, organismos de investigación y organizaciones internacionales, como las Naciones Unidas (ONU), y organizaciones no gubernamentales internacionales y nacionales (ONG/I). Las KII trabajaron en los programas dirigidos a CAAFAG en los siguientes lugares:

Sudán del Sur (3), Nigeria (2), Colombia (1), Camerún (1), El Salvador (1), República Democrática del Congo (RDC) (4), República Centroafricana (RCA) (1), Liberia (2), Mozambique (1), Afganistán (1), Yemen (1), Somalia (1), Iraq (1) y Siria (4).

1 INEE (sin fecha) Educación en situaciones de emergencia. <https://inee.org/EeE-glossary/education-emergencies>

2 Burde, D., Lahmann, H., & Thompson, N. (2019). Education in emergencies: 'What works' revisited. *Education and Conflict Review*, 2, 81-88.

3 War Child UK (2018). Voicemore: combating corruption and abuse in schools. Consultado en <https://www.warchild.org.uk/our-work/policies-and-reports/voicemore-corruption-and-abuse-in-schools>, 21 de febrero de 2023

4 Nicolai, S., y Hine, S. (2015). Investment for education in emergencies, Consultado en <https://cdn.odi.org/media/documents/9450.pdf> 19 de febrero de 2023.

5 Bush, K.D. y Saltarelli, D. (2000). The two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children. Research Report. Centro de Investigación Innocenti de UNICEF

6 Grupo Directivo de los Principios de París (2007). Compromisos y Principios de París sobre Niños Asociados a Fuerzas Armadas o Grupos Armados. Consultado en <https://www.unicef.org/media/113631/file/UNI-Paris-Principles-and-Commitments-FAQ-21.pdf>

Se seleccionó a los informantes clave a través de diversos métodos, como la comunidad de práctica de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por la sigla en inglés), la lista de correo del Grupo de Tareas sobre CAAFAG, LinkedIn y referencias personales. No obstante, debido a las sensibilidades que involucraba la tarea, se tomó la decisión de no atribuir datos o citas a personas específicas, con excepción de descriptores no identificables acerca de quienes formulaban las declaraciones.

Limitaciones de la Nota Técnica

Una de las limitaciones de esta Nota Técnica ha sido la dependencia de datos secundarios para considerar las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes (previamente) vinculados con fuerzas armadas y grupos armados.

- No se consultó directamente a los niños y jóvenes en el desarrollo de esta Nota Técnica. Sin embargo, las organizaciones aportaron documentación sobre los programas, incluidas las evaluaciones de necesidades y los debates de grupos de discusión realizados con participación de los niños y niñas. Una de las recomendaciones de esta Nota Técnica es la necesidad de llevar a cabo investigaciones participativas adicionales que incluyan a los niños y niñas vinculados con fuerzas y grupos armados.
- La mayoría de los informantes clave trabajaron como gerentes de programas y asesores técnicos. Solo dos tenían experiencia directa en la enseñanza de niños y niñas vinculados con fuerzas y grupos armados. Las investigaciones adicionales con docentes y otro personal y estructuras de educación enriquecerían nuestra comprensión de la mejor manera de respaldar la reinserción en términos más amplios, en particular en entornos educativos.

¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes vinculados con fuerzas y grupos armados (CAAFAG)?

En 2007, se adoptaron los Principios y Compromisos de París sobre los Niños Asociados a Fuerzas Armadas o Grupos Armados para combatir el reclutamiento y la utilización en forma ilícita de niños, niñas y adolescentes por parte de fuerzas y grupos armados.⁷ Los Principios de París definen a un niño vinculado con fuerzas armadas y grupos armados (CAAFAG) de la siguiente manera:

“Cualquier persona menor de dieciocho años de edad que haya sido reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y las niñas utilizados como combatientes, cocineros, portadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refiere solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades”.

Los Principios de París adhieren a la definición de niño o niña que se adopta en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN). La EeE ofrece oportunidades de aprendizaje a niños y jóvenes. Como resultado, esta Nota Técnica incluye ejemplos de programas dirigidos especialmente a los menores de dieciocho años, y ejemplos de programas educativos para adolescentes y jóvenes de mayor edad.

El marco legal y normativo

El reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de fuerzas armadas y grupos armados (AFAG) están prohibidos por el derecho internacional de derechos humanos (DIDH), el derecho humanitario internacional (DHI), el derecho internacional de lucha contra el terrorismo (DILT) y la Corte Penal Internacional (CPI).⁸ Los Compromisos de París y los Principios y Directrices de París de 2007 sobre los niños vinculados a fuerzas o grupos armados refuerzan que no se debe enlistar a los niños.⁹ Estos principios y directrices también hacen referencia a la reinserción, la educación, la formación vocacional y en habilidades, y los medios de subsistencia. Además, varias resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU, específicamente la 1612 (2005), establecen un mecanismo de vigilancia y presentación de informes (MRM, por la sigla en inglés) para documentar e informar sobre el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes en conflictos armados.¹⁰ En muchos países, el MRM ha documentado violaciones graves, que incluyen el secuestro y el reclutamiento de niños, niñas y docentes de establecimientos educativos.

Asimismo, existen diversos marcos y compromisos normativos protectores y legales de especial importancia para el sector de la Educación que, como se destacará en esta Nota Técnica, pueden ser un sitio de reclutamiento para las fuerzas armadas y grupos armados. Por ejemplo:

- La [Declaración sobre Escuelas Seguras](#) es un compromiso político asumido por los países para proteger la educación de los ataques y asegurar el acceso seguro a la educación durante conflictos

armados. Desde 2015, cuenta con el respaldo de 116 estados comprometidos con el respeto de la naturaleza civil de las escuelas y el desarrollo e intercambio de buenas prácticas destinadas a la protección de las escuelas y universidades durante los conflictos armados.¹¹



Véase la [Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#) (p. 17- 22) y el documento sobre Niños asociados con fuerzas armadas o grupos armados del IRC para obtener una lista completa del marco legal y normativo de protección.

A pesar de contar con un marco legal y normativo extensivo, el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de fuerzas armadas y grupos armados sigue siendo un problema que persiste en todo el mundo. Las fuerzas armadas y los grupos armados reclutan y utilizan a los niños y niñas por razones complejas y, a menudo, convergentes.

Método de vinculación

Como se destaca en el diagrama que se presenta a continuación, existen diversos métodos de reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en fuerzas y grupos armados.

El reclutamiento forzoso puede darse a través del secuestro en el hogar del menor, en la escuela o en otro lugar, o se puede intimidar a los niños para que se unan a un grupo mediante amenazas o actos de violencia.

La propaganda es otra herramienta utilizada con frecuencia para el reclutamiento de niñas y niños. Algunos grupos armados y fuerzas armadas difunden ideas, información o rumores engañosos dirigidos específicamente a los jóvenes, con el propósito de reclutar nuevos integrantes.

Necesidades económicas. En los contextos en los que las familias se encuentran en situación de extrema pobreza, la posibilidad de acceder a un ingreso estable, ropa, alimentos o artículos de higiene personal para cubrir las necesidades básicas puede llevar a la asociación de los niños con fuerzas o grupos armados.

Los vínculos familiares con un grupo armado pueden funcionar como factor motivador o facilitador de la vinculación de los niños con grupos armados. En algunos casos, los padres de los niños ya son miembros de un grupo armado. Los lazos de la comunidad con un grupo armado o con la milicia de defensa pueden ejercer presión sobre las familias para que permitan que sus hijas e hijos participen en la protección de la comunidad.

Una relación cercana con un combatiente armado puede conducir al reclutamiento de los niños, incluidas las niñas. En contextos de conflictos armados en los que las comunidades están expuestas a la violencia, es posible que las niñas y adolescentes elijan entablar una relación con un combatiente como forma de protección.

El matrimonio infantil es otra forma de reclutamiento de las niñas y, en algunos casos, se las obliga a casarse con combatientes. En ocasiones, esta situación se da bajo amenaza de divulgar fotografías explícitas que arruinarían la reputación de la niña y su familia, después de un abuso sexual para proteger el honor de la menor (y su familia), o a cambio de protección para la familia.

La [Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#) (p. 13-15) resalta la importancia de comprender las causas de raíz del reclutamiento forzoso y la utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de fuerzas y grupos armados.

8 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022). CAAFAG Programme Development Toolkit Guidelines. Nueva York, p. 17.

9 Grupo Directivo de los Principios de París (2007). Compromisos y Principios de París sobre Niños Asociados a Fuerzas Armadas o Grupos Armados. Consultado en <https://www.unicef.org/media/113631/file/UNI-Paris-Principles-and-Commitments-FAQ-21.pdf>

10 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2009). Resolución del Consejo de Seguridad 1612 (2005) sobre niños y conflictos armados. <https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/security-council-resolution-1612-2005-on-children-and-armed-conflict/>. Consultado el 5 de marzo de 2023.

11 O'Neil, S. y Van Broeckhoven, K. (2018). Cradled by Conflict: Child involvement with armed groups in contemporary conflict, Universidad de las Naciones Unidas, página 43.

El impacto de los conflictos armados en la educación

El impacto de los conflictos armados en la educación es amplio y polifacético. Comprende los siguientes aspectos:

- La denegación, la ocupación y los ataques deliberados a instituciones educativas como herramientas de guerra contribuyen a la exclusión y el cierre de escuelas, lo que priva a los niños y niñas de oportunidades educativas.
- El reclutamiento de niños y niñas en fuerzas y grupos armados repercute en su educación. Cuanto más se prolongue el reclutamiento, más difícil será su reinserción en el sistema educativo formal.
- La presencia de fuerzas y grupos armados en las escuelas, o en sus cercanías, genera un entorno hostil. Esto puede provocar temor y experiencias traumáticas entre los alumnos y los docentes.
- La pérdida de docentes cualificados exacerba las dificultades de acceso a la educación de calidad y se suma al trauma y la angustia psicológica que sufren los individuos en este contexto.

Las consecuencias de largo plazo del reclutamiento forzoso de niños y de los ataques a las escuelas son profundos.

La presencia de fuerzas y grupos armados en las escuelas puede alterar la percepción de la comunidad, al asociar la educación con la violencia y la inseguridad en lugar de con un lugar de aprendizaje.¹³ Las consecuencias de las interrupciones de la educación van más allá de los alumnos y las escuelas individuales. A nivel de la sociedad, estas interrupciones pueden aumentar la tasa de deserción escolar, la pobreza, el desempleo y el descontento social. Cuando se niega a los niños y las niñas el acceso a la educación, sus perspectivas y oportunidades de avance socioeconómico se ven gravemente comprometidas.¹⁴

Desafíos clave

Las repercusiones de los conflictos armados en la educación introducen muchos obstáculos al implementar iniciativas educativas destinadas a los niños y los jóvenes previamente asociados con fuerzas y grupos armados.

Restricciones de financiación: La EeE, como la CPHA, sigue siendo una de las áreas que menos fondos recibe.¹⁵ Los programas de educación dependen de ciclos de financiación humanitaria de corto plazo, lo cual afecta significativamente las iniciativas educativas. Por ejemplo, a un estudiante le lleva entre 3 y 4 años completar un ciclo de educación primaria acelerado. Sin embargo, debido a los fondos limitados y a la inversión inadecuada por parte de los gobiernos nacionales, diversos programas se ven afectados por interrupciones o cierres antes de que los niños puedan finalizar el ciclo primario.¹⁶

La mayoría de los programas de reinserción dirigidos a CAAFAG que incluyen la educación limitan la asistencia a un año. En la República Centroafricana, los niños que estuvieron vinculados con fuerzas y grupos armados recibieron solo un año de matrícula escolar, lo que condujo a la deserción una vez finalizada la ayuda económica.¹⁷

Falta de oportunidades educativas para los niños y niñas de mayor edad, y para los jóvenes: En muchos países, se ofrecen opciones para que los niños, jóvenes y adultos que no han completado la educación básica puedan retomar sus estudios de nivel primario formales.¹⁸ No obstante, las opciones de formación secundaria, técnica y vocacional en contextos humanitarios son escasas, debido a la inadecuada inversión a nivel nacional en oportunidades educativas posteriores a la escuela primaria y al reducido número de organizaciones educativas de la sociedad civil que trabajan con adolescentes y jóvenes en contextos de emergencia.¹⁹ Incluso cuando hay ejemplos de programas técnicos y vocacionales para jóvenes, a menudo se espera que elijan entre cursar un programa de educación formal y estas otras oportunidades alternativas, a pesar de que muchos quieren acceder a ambas.²⁰

12 Ibid.

13 UNICEF (2022). 25 años de conflictos armados y la infancia. 25 años de conflictos armados y la infancia: | UNICEF. Consultado el 3 de marzo de 2023.

14 Bush, K. y Saltarelli, D. (Ed.). (2000). The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children. Florencia, Italia: Centro de Investigación Innocenti de UNICEF. Consultado en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

15 Mastercard foundation (2019). Secondary education in humanitarian contexts: 15 paper. Consultado en <https://mastercardfdn.org/wp-content/uploads/2019/05/Education-in-Emergencies-FINAL.pdf> , 22 de febrero de 2023.

16 Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (2022). Educación acelerada: República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Tanzania y Uganda. Consultado en <https://inee.org/resources/accelerated-education-democratic-republic-congo-south-sudan-tanzania-and-uganda>

17 Évaluation formative du Programme de « Prévention du recrutement et Réintégration socio-économique des Enfants Associés aux Forces et Groupes Armés (EAFGA) en République Centrafricaine (RCA) » 2014-2021

18 Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (2022). Educación acelerada: República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Tanzania y Uganda. Consultado en <https://inee.org/resources/accelerated-education-democratic-republic-congo-south-sudan-tanzania-and-uganda>

19 Entrevista con informantes clave, Gerente de CP y EeE, Sudán del Sur.

20 Grupo de Tareas sobre CAAFAG (2023). Nota Técnica sobre Medios de Subsistencia para CAAFAG. Próximamente.

Falta de coordinación intersectorial: Es esencial contar con una colaboración efectiva entre los distintos sectores en los entornos educativos, con el fin de asegurarse de que los niños, las niñas y adolescentes reciban la ayuda que necesitan para su bienestar general. Esto implica trabajar con diversos sectores, más allá del de la educación, y establecer métodos de derivación bien definidos. Sin embargo, establecer métodos de derivación intersectoriales representa un desafío, tanto internamente dentro de cada sector, como externamente entre diferentes sectores y socios.

Falta de comprensión acerca de los factores que generan el conflicto y la dinámica social más amplia: Las políticas y los programas educativos que solo se centran en soluciones técnicas no son suficientes para abordar los desafíos que se presentan en los contextos atravesados por conflictos. Si no se integra la atención al conflicto con las inquietudes de protección de la niñez y la adolescencia en las políticas y los programas educativos, existe el riesgo de que la intervención en educación aumente las tensiones.²¹

Falta de participación y compromiso de los CAAFAG: En contextos humanitarios, los niños, niñas y adolescentes tienen una participación mínima en los procesos de toma de decisiones en lo que respecta a los servicios y programas que los afectan en forma directa.²² La falta de agencia puede ser perjudicial para su reinserción, dado que muchas fuerzas armadas y grupos armados han explotado de manera eficaz la necesidad de los niños y niñas de expresar su individualidad y autonomía.²³

Falta de evidencia adecuada: Existe necesidad de investigar en mayor detalle el impacto que tienen en el largo plazo las intervenciones de educación en el bienestar de los niños, incluidas sus posibilidades de conseguir empleo y su capacidad de reinserirse en la sociedad, al igual que los factores que favorecen la derivación exitosa y eficaz. Esta investigación podría implicar estudios longitudinales que hagan un seguimiento del progreso de los niños en diferentes intervenciones educativas a fin de comprender mejor los modelos de educación eficaces.



©Plan International. Cartagena

21 Bush, K. y Saltarelli, D. (Eds.). (2000). *The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children*. Florencia, Italia: Centro de Investigación Innocenti de UNICEF. Consultado en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

22 IASC (2021). *Guidelines Working with Youth People in Humanitarian and Protracted Crises* https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2021-02/IASC%20Guidelines%20on%20Working%20with%20and%20for%20Young%20People%20in%20Humanitarian%20and%20Protracted%20Crises_0.pdf

23 Global Coalition for Reintegration of Child Soldiers (2020). *Gaps and Needs for the Successful Reintegration of Children Associated with Armed Groups or Armed Forces*. Consultado en <https://childrenandarmedconflict.un.org/wp-content/uploads/2021/07/Gaps-and-needs-for-Successful-Reintegration-of-CAFAAG.pdf>

Parte 2: Consideraciones clave para las intervenciones de educación para CAAFAG

El modelo socioecológico

El modelo socioecológico coloca al niño en el centro de la respuesta, creando un sistema de anclaje para la elaboración de respuestas más holísticas e integradas que satisfagan las necesidades de todos los niños. Permite que los profesionales identifiquen y comprendan los elementos de una situación, y cómo interactúan entre sí. En lugar de centrarse en temas individuales, considera el rango completo de problemas, sus causas de raíz y las soluciones en todos los niveles.



Diagrama : *El modelo socioecológico*

A pesar de que hay diversas maneras de representar el modelo socioecológico, esta representación, desarrollada en forma conjunta por profesionales de Educación y de Protección de la niñez y la adolescencia para la [INEE y la CPHA: Apoyo a los programas integrados de protección de la niñez y educación en la acción humanitaria](#), resulta útil. Reconoce que las experiencias educativas de los niños y las niñas no solo son determinadas por factores individuales sino también por la familia, el entorno de aprendizaje, la comunidad y la política que, debido a decisiones políticas más amplias y a los flujos de financiación, convergen e influyen en las oportunidades y experiencias educativas de los niños y las niñas.

La [Norma 14 de las CPMS](#), la [Caja de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG](#) (p. 13-15), The [Prevention Framework: Desk Review Synthesis](#), destacan la importancia de usar un modelo socioecológico para desarrollar programas adaptables dirigidos a CAAFAG, que prioricen las necesidades del niño o la niña de recibir respuestas integrales.

En la Parte 4, las recomendaciones clave para las partes interesadas del sector de Protección de la niñez y la adolescencia y de Educación consideran los diversos niveles socioecológicos para respaldar intervenciones integrales de Educación para CAAFAG.

Género

Las consideraciones de género desempeñan una función fundamental en los programas dirigidos a CAAFAG. Las normas de género están profundamente arraigadas en las creencias y expectativas socioculturales y, durante los conflictos armados, estas normas pueden exacerbar las inequidades de género existentes. Por ejemplo, las niñas enfrentan disparidades educativas significativas en situaciones de crisis, en comparación con sus pares en entornos de mayor estabilidad y, con frecuencia, abandonan sus estudios o no pueden concurrir a la escuela.²⁴ Estas disparidades se ven exacerbadas aún más por los ataques dirigidos a las niñas durante los conflictos violentos simplemente por intentar acceder a la educación.²⁵ No obstante, a escala mundial, existe una notable disparidad entre las acciones dirigidas a los varones para su reclutamiento y utilización en conflictos armados, y los datos demuestran la abrumadora diferencia en el riesgo de reclutamiento y utilización de los varones en comparación con las niñas.²⁶

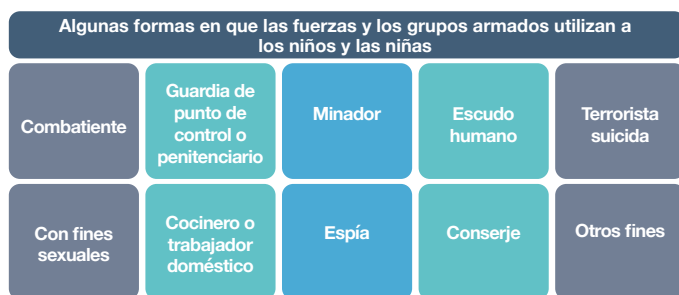
Aunque existe evidencia de las experiencias diferentes de niños y niñas en fuerzas armadas y grupos armados por razón de género, casi no existen investigaciones, programas o documentación formales que aborden las violaciones graves que afectan a los niños y niñas de orientación sexual, identidad y expresión de género diversas (SOGIE, por la sigla en inglés).²⁷ No obstante, existe amplia evidencia que demuestra la discriminación en entornos educativos por razones de género. Afecta particularmente a las niñas y a los alumnos de género diverso, y se manifiesta a través de un trato desigual por parte de docentes y pares, menores expectativas de logro académico, o denegación de oportunidades educativas en función del género. Estas experiencias, al igual que el estrés que genera el desplazamiento, contribuyen a una mayor tasa de ausentismo, deserción y trastornos físicos y psicológicos entre los niños y niñas de orientación sexual, identidad de género y expresión de género diversas.²⁸

Las normas y prácticas de género socioculturales también afectan a los varones. Específicamente, los varones preadolescentes y adolescentes a menudo están sometidos al escrutinio y se los considera amenazas de seguridad durante los conflictos en curso. Esta percepción los pone en una posición de vulnerabilidad frente al reclutamiento forzoso y a su utilización como combatientes, la presunción de vinculación y la detención.²⁹

Véase el informe de [Save the Children sobre género, edad y conflictos para obtener explicaciones minuciosas de la terminología de género, como “SOGIE”, y las experiencias de reclutamiento y utilización de niños y niñas en conflictos en función del género.](#)

Como muestra el diagrama, los niños y las niñas desempeñan roles diversos en las fuerzas armadas y grupos armados. A menudo, estos roles se basan en cuestiones de género; las niñas probablemente desempeñen tareas de apoyo, como cocinar, lavar y brindar cuidado. Estos roles basados en el género reflejan y refuerzan las expectativas sociales, y perpetúan las normas y jerarquías de género tradicionales en el contexto de los conflictos armados. No obstante, todos los niños y niñas desempeñan un papel directo e indirecto en las hostilidades.³⁰ Lo que es más, las experiencias de los niños y las niñas durante el período de vinculación evolucionan y varían en función de su género, edad, rol y en las metas del grupo en el corto y en el largo plazo.

Funciones desempeñadas por los niños y las niñas vinculados con fuerzas o grupos armados



Violencia sexual relacionada con conflictos

A menudo, en el contexto de conflictos, se observa un impacto desproporcionado de la violencia sexual relacionada con conflictos (CRSV, por la sigla en inglés) en las mujeres y niñas vinculadas con fuerzas armadas y grupos armados.³¹ La vinculación de las niñas y adolescentes con una fuerza o un grupo armado puede darse a través del secuestro, el matrimonio forzado o una relación. Al volver al hogar, es posible que también tengan responsabilidades como cuidadoras, lo que afecta su posibilidad de reinsertarse en el sistema educativo formal. Estas niñas y adolescentes, al igual que sus hijos, a menudo sufren estigma social y ostracismo por su vinculación con fuerzas armadas y grupos armados, lo que se suma a los desafíos que ya enfrentan.

Al momento de la liberación, los niños varones también deben enfrentarse al rechazo de su comunidad de origen. La CRSV también afecta a los niños varones vinculados con fuerzas y grupos armados, pero no está documentada en forma adecuada debido a las normas socioculturales que rodean a la masculinidad, la vergüenza y el estigma.^{32 33}

Considerando las maneras en que los niños pueden haber estado expuestos a la CRSV y de qué manera convergen la vergüenza, el estigma y la culpa con su propia percepción y bienestar, es fundamental para los programas educativos prevenir la violencia sexual y de género relacionada con la escuela (SRGBV, por la sigla en inglés). En la Parte 4, se detallan intervenciones clave que incorporan enfoques inclusivos y con perspectiva de género a los programas educativos para mitigar la SRGBV.

Diagrama: Roles asumidos por los niños y las niñas vinculados con fuerzas o grupos armados (adoptado de las [Normas mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en Situaciones de Emergencia, Norma 11](#))

24 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) (2019). Nota de orientación género de la INEE. Nueva York, NY. Consultado en https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_GN_Gender_2019_0.pdf

25 Ibid.

26 Save the Children (2020). Gender, Age, and Conflict: Addressing the Different Needs of Children. Consultado en <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>

27 Save the Children (2021). Gender, Age and Conflict report. Consultado en <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>

28 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) (2019). Nota de orientación género de la INEE. Nueva York, NY. Consultado en <https://inee.org/es/resources/inee-guidance-note-gender>

29 Save the Children (2021). Gender, Age and Conflict report. Consultado en <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2020/04/SC-Gender-Age-and-Conflict-report-final.pdf>, p. 22

30 The Alliance CP AoR (2022). Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG: Guía de capacitación y directrices https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/caafag_spanish_march8.pdf

31 All Survivors Project (nd) Responding to Conflict Related Sexual Violence against boys associated with armed forces and armed groups. Consultado en <https://allsurvivorsproject.org/responding-to-conflict-related-sexual-violence-against-boys-associated-with-armed-forces-and-armed-groups-in-reintegration-programmes/>

32 Ibid.

33 Ibid.

Recursos clave para apoyar los programas con perspectiva de género

Informe de [Save the Children sobre género, edad y conflictos](#) para ver la terminología clave y las dimensiones de género de las seis violaciones graves cometidas contra niños y niñas en áreas afectadas por conflictos.

[Nota de orientación sobre género de la INEE y LGBTQIA+](#) para obtener asesoramiento sobre las acciones estratégicas para apoyar la educación transformadora en términos de género en situaciones de crisis.

Las [Directrices para el Kit de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG](#) ofrece una serie de herramientas, que incluyen una herramienta de análisis de género y una actividad participativa de empoderamiento de las niñas. Véase la página 7 para obtener información detallada sobre cómo acceder a las herramientas, adjuntas en el archivo pdf.

[Niñas asociadas a las fuerzas y los grupos armados: Nota Técnica](#) centrada en las niñas vinculadas a fuerzas y grupos armados: Lecciones aprendidas y buenas prácticas para la prevención del reclutamiento y la utilización, la liberación y la reintegración.

Discapacidades

La discapacidad consiste en una afectación física, mental, intelectual o sensorial, así como en las barreras de actitud y del entorno que impiden la participación plena y efectiva de una persona en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

[INEE \(2010\). Norma mínima para la educación: preparación, respuesta, recuperación.](#)

Los desastres y los conflictos armados aumentan la cantidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidades.³⁵ Los niños y las niñas reclutados o utilizados por fuerzas armadas o grupos armados están expuestos a lesiones en combate y pueden ser especialmente vulnerables a las heridas causadas por minas terrestres y otros restos explosivos de guerra.³⁶ Durante los conflictos armados, es posible que sea más difícil reconocer a los niños que viven con discapacidades en comparación con otros niños, y que sean menos visibles para los responsables de la formulación de políticas y prestadores de servicios. Esta situación

se aplica especialmente a los niños cuyas discapacidades son resultado de situaciones traumáticas de índole sexual o psicológica sufridas durante el conflicto. Esto indicaría que es posible que muchos niños previamente vinculados con fuerzas armadas y grupos armados convivan con discapacidades para las cuales se requiera un apoyo adicional.³⁷ Asimismo, es posible que sea incluso más complejo abordar el apoyo a los niños con discapacidades preexistentes al conflicto o que no se deben directamente al conflicto.³⁸

Los actores del área de la Educación y la Protección de la niñez y la adolescencia pueden respaldar en forma conjunta las necesidades de los niños y niñas que viven con discapacidades, y brindarles adaptaciones apropiadas en las instalaciones para asegurarse de que puedan participar plenamente en el aprendizaje. Esto puede incluir asegurarse de que los establecimientos educativos sean accesibles, adoptar enfoques con perspectiva de género para la gestión de casos y la salvaguardia de la infancia, la derivación de los niños a servicios especializados, la comunicación con socios para brindar acceso a los niños con discapacidades a servicios asistidos y para promover cambios en las políticas destinados a fomentar espacios educativos inclusivos.

Recursos clave para apoyar los programas inclusivos en términos de discapacidades

[Guía de bolsillo de la INEE para apoyar a los estudiantes con discapacidades](#) - Esta nota de orientación contempla estrategias clave para ayudar a los estudiantes que viven con discapacidades.

[UNESCO, Embracing diversity: a toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments](#) - Esta caja de herramientas aporta orientación para crear un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje (ILFE, por la sigla en inglés) que acoja, contenga y eduque a todos los niños independientemente de su género, y de sus características físicas, intelectuales, sociales, económicas, emocionales, lingüísticas o de otra índole.

[Nota de orientación | Qualitative Assessment Approaches for the Protection of Children with Disabilities Within Humanitarian Contexts](#) - Esta nota de orientación explora el uso de métodos cualitativos para crear procesos de evaluación más sólidos que permitan asegurar programas y servicios más efectivos para los niños con discapacidades.

Enfoque de gestión de casos

Un enfoque socioecológico reconoce que hay múltiples factores que incluyen en la educación de un niño, incluidas las normas sociales, las creencias culturales y el contexto histórico. Desafortunadamente, hay millones de niños que sufren discriminación y exclusión de los espacios educativos en todo el mundo. Esto puede obedecer a obstáculos relacionados con el género, la edad, el estado de discapacidad, el estado de salud (incluido el VIH/SIDA), la nacionalidad, el origen étnico, la casta, las creencias religiosas/políticas, el idioma, la cultura, la afiliación política, la orientación sexual, el origen socioeconómico, la ubicación geográfica, el estado de protección internacional o las necesidades educativas específicas.³⁹ Se deben diseñar programas educativos que consideren las diferentes necesidades de aprendizaje de los niños, al igual que sus circunstancias singulares y diversas.

Comprender las diferencias individuales es esencial para desarrollar estrategias de reinserción eficaces que aborden las necesidades de cada niño o niña, incluido el apoyo psicosocial, las actividades para padres destinadas a cuidadores, y el acceso a una adecuada educación y/o formación vocacional.

La gestión de casos, a cargo de personal de protección de la niñez y la adolescencia, puede ayudar a los actores del área de la Educación a comprender la trayectoria y las necesidades individuales de los niños previamente

vinculados a fuerzas y grupos armados. Las actividades educativas formarán parte de un plan de acción desarrollado por un asistente social y adaptado a las necesidades del niño o la niña, y su familia. Las evaluaciones educativas que implemente el personal de educación pueden asegurar que el apoyo educativo sea personalizado. En la Parte 4, se analizarán en mayor detalle otros enfoques para responder a las necesidades individuales y diversas de los estudiantes.

La gestión de casos, liderada por actores de Protección de la niñez y la adolescencia, implica identificar y evaluar las necesidades de los niños y las niñas, desarrollar un plan de cuidado, implementar la intervención, supervisar el progreso y evaluar los resultados. Este enfoque, cuando cuenta con el respaldo de asistentes sociales capacitados, permite identificar de forma efectiva las necesidades de los niños y las niñas, y brindar apoyo de seguimiento confidencial en forma consistente para ayudar al niño o la niña o su familia o cuidadores hasta que se puedan abordar las inquietudes de protección. La gestión de casos proporciona ayuda coordinada, holística y multisectorial para inquietudes complejas y, a menudo, convergentes, de protección de la niñez y la adolescencia.

[Véase la Norma 18 de las CPMS: Gestión de casos](#)

Tal como se muestra en el siguiente diagrama, hay diferentes factores que afectan el acceso y la retención de los niños y las niñas en los entornos educativos.

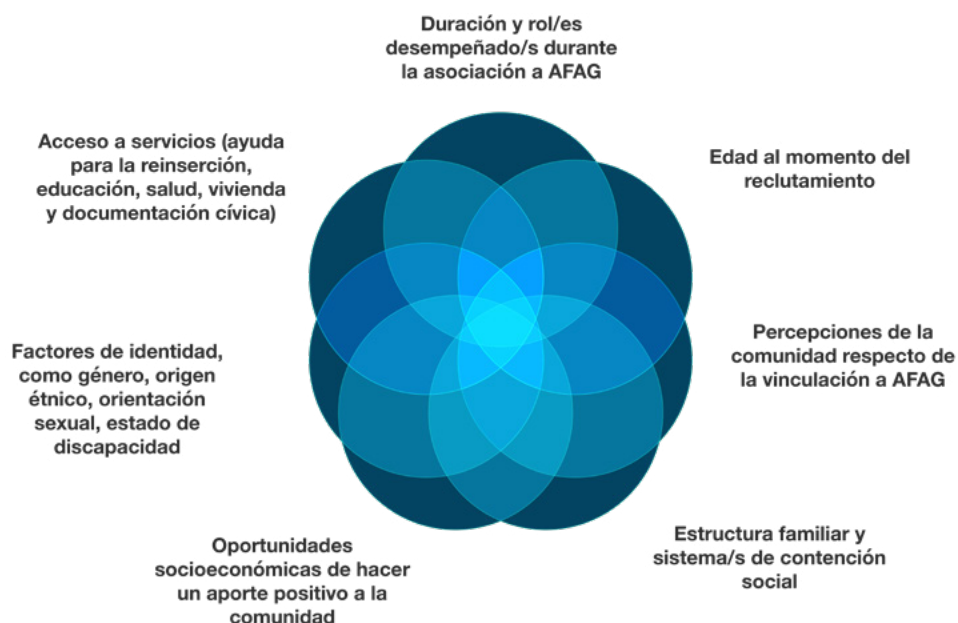


Diagrama: Factores convergentes que determinan la experiencia educativa de los niños previamente vinculados con fuerzas y grupos armados.

A partir de los hallazgos presentados en el diagrama, existe una sólida relación entre el nivel de ayuda de protección al que pueden acceder los niños y las niñas, y sus implicancias para el acceso y la retención en instituciones educativas. Por ejemplo, el mismo factor de riesgo puede tener un impacto diferente según el género o la edad de un niño o niña. Además, los niños de la misma edad y mismo género pueden enfrentar distintos factores de riesgo sobre la base de su entorno socioeconómico, nivel educativo y creencias religiosas.⁴⁰ Un enfoque de gestión de casos dirigido al área de protección de la niñez y la adolescencia identificará los factores de riesgo a través de una evaluación individual integral, y aportará información para los programas educativos, en particular considerando las áreas detalladas en el diagrama.

Responsabilidades como cuidadores: Los niños, en particular las niñas con responsabilidades de cuidadoras, pueden necesitar opciones de educación flexibles, híbridas y de tiempo parcial, junto con arreglos para el cuidado de los niños que les permitan participar en la educación.

La aceptación de la comunidad es central para incluir o excluir a los niños de los espacios educativos. Sin la aceptación de la comunidad, los niños pueden quedar excluidos de los entornos educativos y experimentar hostigamiento (bullying) y humillación por parte de pares y docentes.

Estructuras de apoyo familiar: Readaptarse a la vida como civiles y reconectarse con las redes sociales, además de otras exigencias que enfrentan, como las evaluaciones y los exámenes, ponen a los niños y niñas bajo una inmensa presión. Los estudios demuestran que una estructura familiar contenedora puede ser esencial para la reinserción exitosa, al igual que para prevenir un nuevo reclutamiento.⁴¹

Acceso a oportunidades socioeconómicas: Abandonar las fuerzas o los grupos armados puede significar una pérdida de ingresos para los niños y las niñas, y sus familias. Los programas educativos deben reconocer la necesidad de apoyo relacionado con medios de subsistencia para los adolescentes que han alcanzado la edad mínima de admisión al empleo o sus cuidadores. Este apoyo debería incluir la colaboración con organizaciones que aporten actividades que generen ingresos y permitan un esquema de horario flexible para los adolescentes que tengan responsabilidades de generar ingresos, a fin de fomentar la retención escolar y su avance en la educación.

Marcadores de identidad: Debido a los diferentes marcadores de identidad y normas sociales, los niños y niñas tendrán diferentes experiencias en los entornos educativos y pueden sentirse más o menos incluidos en función de si los planes de estudio y el cuerpo docente perpetúan estereotipos y prácticas discriminatorias. En algunos lugares,

35 Ibid.

36 Ibid, p. 12.

37 Ibid.

38 Ibid, p. 12.

39 UNICEF (2017). Children with Disabilities in Situations of Armed Conflict Discussion Paper. https://inee.org/sites/default/files/resources/Children_with_Disabilities_in_Situations_of_Armed_Conflict-Discussion_Paper.pdf. Consultado el 5 de mayo de 2023.

40 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2021). Prevention Framework: Desk Review Synthesis. https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/prevention_framework_desk_review_synthesis_final.pdf. Consultado el 5 de mayo de 2022, p. 7.

41 Ibid, p. 50.

42 INEE (2013). Educación sensible al conflicto. Consultado en <https://inee.org/es/colecciones/educacion-sensible-conflicto>.

43 Ramírez, D., Haas, A. S.; The Long Arm of Conflict: How Timing Shapes the Impact of Childhood Exposure to War. *Demography*, 1 de junio de 2021; 58 (3): 951-974. doi: <https://doi.org/10.1215/00703370-9114715>



©Plan Internacional. Nigeria

se encuentran desplazados y ya no viven en su país o región de origen. Los temas relacionados con el idioma en que se imparten las clases también pueden afectar su capacidad de reinsertarse en la escuela.

Acceso a servicios más amplios: Brindar acceso a vivienda, alimentos, protección y servicios de atención médica suficientes y seguros es esencial para abordar las necesidades básicas de los niños previamente vinculados con fuerzas y grupos armados. Satisfacer estas necesidades fundamentales es necesario para generar un ambiente que promueva la participación de los niños y los jóvenes en la educación e, idealmente, facilitar su bienestar y éxito en general.

Documentación cívica: La ausencia de documentación formal, como certificados de nacimiento, representa un desafío importante para muchos niños, que les dificulta el acceso a la educación y a otros servicios esenciales. Asimismo, algunos niños y niñas pueden tener la documentación necesaria pero sentir inseguridad ante la idea de volver a la escuela, donde deben presentar documentación legal. Los niños previamente vinculados con fuerzas y grupos armados pueden temer que esto podría llevar a identificarlos y a un posible arresto debido a su asociación previa con actores armados.

En resumen, estos factores destacan la importancia de la colaboración entre las partes interesadas del sector de Protección de la niñez y la adolescencia y Educación en el diseño de programas dirigidos a CAAFAG, a fin de adquirir una comprensión contextual integral de sus operaciones. Para ello, se debe adoptar un enfoque a la educación sensible al conflicto, lo cual exige comprender el contexto en el que se desarrolla el programa educativo, incluidos los riesgos de protección, y actuar para minimizar los impactos negativos y maximizar los impactos positivos que tienen las políticas y los programas educativos en los conflictos.⁴² Esto es clave para asegurar (y promover) un enfoque inclusivo a la educación, que permita que todos los estudiantes tengan acceso a la educación independientemente de sus circunstancias.

Recursos clave para la comprensión contextual de los problemas

[Módulo de Educación Sensible al Conflicto de la INEE](#) El Módulo de Educación Sensible al Conflicto incluye una nota de orientación, una herramienta de reflexión y los Principios de orientación de la INEE para apoyar la integración de la sensibilidad al conflicto en las políticas y los programas de educación.

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2021), [Prevention Framework: Desk Review Synthesis](#)

Coalición Global para la Reinserción de Antiguos Niños Soldado (2020) [Gaps and Needs for Successful Reintegration of Children associated with armed groups or armed forces](#) p. 11-16

[Norma 11 de las CPMS: Niños, niñas y adolescentes vinculados con fuerzas y grupos armados](#)

Edad

Al diseñar programas de educación para niños que estuvieron vinculados con fuerzas y grupos armados, las teorías sobre el desarrollo infantil y adolescente pueden respaldar la implementación de intervenciones apropiadas según la edad. El desarrollo infantil y adolescente se refiere a los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que se producen desde el nacimiento hasta el comienzo de la adultez. Se trata de un proceso complejo y dinámico, influenciado por diversos factores, que incluyen la genética, el medio ambiente y la experiencia.

Edad y experiencias adversas en la infancia

La edad de un niño o niña, al igual que su etapa de desarrollo durante el período de vinculación con una fuerza o un grupo armado, puede tener repercusiones significativas sobre su reinserción y aprendizaje. Una de las razones fundamentales para ello es la exposición prolongada de un niño o niña a experiencias adversas en la infancia (ACE, por la sigla en inglés).⁴³

Las experiencias adversas en la infancia (ACE) se refieren a acontecimientos estresantes o traumáticos que los niños atraviesan antes de los dieciocho años de edad, como la guerra, el abuso, la negligencia o un hogar disfuncional⁴⁴. Estas experiencias se han relacionado con resultados adversos de salud física y mental más adelante en la vida.⁴⁵ Las ACE pueden desencadenar una respuesta en modo de supervivencia, lo cual afecta, en particular, al cerebro en desarrollo de un niño al causar niveles de estrés elevados o constantes. Esta activación excesiva de la respuesta de estrés, a menudo conocida como “estrés tóxico”, tiene consecuencias de largo plazo en la salud corporal y cerebral. Puede afectar en forma considerable la trayectoria de vida y la expectativa de vida de las personas.⁴⁶ Además, el estrés tóxico afecta el aprendizaje; por ejemplo, el niño puede tener dificultad para concentrarse, regular las emociones e interactuar con los demás.⁴⁷

Está bien documentado que muchos ex-CAAFAG han sufrido múltiples experiencias adversas en la infancia, como resultado de ser “víctimas, perpetradores y testigos de violencia y atrocidades de índole física, psicológica y sexual”.⁴⁸ Estas experiencias los ponen en “grave riesgo de sufrir daños físicos, emocionales, mentales, espirituales y del desarrollo”,⁴⁹ como consecuencia de participar o estar en estrecho contacto con un conflicto armado, a menudo por un período prolongado.⁵⁰ Incluso cuando los niños dejan las fuerzas armadas y grupos

armados, el estigma, la vergüenza y la exclusión por parte de su familia y la comunidad más amplia afectan negativamente su salud mental, su bienestar y su capacidad de reinserirse en la sociedad.⁵¹

Los niños y niñas reclutados a menor edad y aquéllos que han sufrido una exposición prolongada a ACE son más propensos a enfrentar desafíos al volver a los entornos educativos integrados.⁵² Las experiencias adversas en la infancia durante los períodos críticos de desarrollo críticos en la primera infancia y la adolescencia pueden tener graves consecuencias adversas en la salud general de una persona que, en última instancia, pueden impedirle participar en las actividades educativas. Por lo tanto, abordar el impacto de estas experiencias en los niños es fundamental para poder garantizar su reinserción efectiva en el sistema educativo y mejorar su bienestar en general. La tabla que se presenta a continuación muestra cómo los programas educativos, en colaboración con los actores de Protección de la niñez y la adolescencia, pueden ayudar a los niños y niñas que han sufrido experiencias adversas en la infancia.^{53 54}

44 Center on the Developing Child - Universidad de Harvard (sin fecha) Toxic Stress Derails Healthy Development. Consultado en <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 de febrero de 2023.

45 Deputy, S. R., Khakoo, Y., y Gospe, S. M. (2022). Adverse Effects of War and Armed Conflict on Children. *Paediatric Neurology*, 130, 69-70.

46 Felitti VJ, Anda RF, Nordenberg D, Williamson DF, Spitz AM, Edwards V, Koss MP, Marks JS. Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *Am J Prev Med*. 1998 May;14(4):245-58. doi: 10.1016/s0749-3797(98)00017-8. PMID: 9635069.

47 Center on the Developing Child - Universidad de Harvard (sin fecha) Toxic Stress Derails Healthy Development. Consultado en <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 de febrero de 2023

48 MHPSS collaborative (2022). MHPSS in CAAFAG Program Operational Guidance, <https://mhpscollaborative.org/wp-content/uploads/2022/02/FINAL-MHPSS-in-CAAFAG-Programs-Operational-Guidance.pdf>, p. 6

49 Ibid.

50 Ibid, p. 5.

51 UNICEF (2022). Mental Health and Psychosocial Support in Children Associated with Armed Groups and Armed Forces Programmes: Evidence Review. Consultado en <https://mhpscollaborative.org/wp-content/uploads/2022/02/FINAL-MHPSS-in-CAAFAG-Programs-Operational-Guidance.pdf>

52 Center on the Developing Child - Universidad de Harvard (sin fecha). Toxic Stress Derails Healthy Development. Consultado en <https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>, 2 de febrero de 2023.

53 Ibid.

54 Los hallazgos que se detallan en la tabla se derivan de la revisión de la literatura, al igual que de las entrevistas con informantes clave con profesionales que trabajan en el diseño de programas dirigidos a CAAFAG.

55 OMS, UNICEF y GBM (2018). Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. Consultado en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9635069/> el 21 de febrero de 2023.

56 Ibid.

Intervenciones apropiadas según la edad

Diagrama: Edad al momento del reclutamiento y repercusiones para el aprendizaje

Edad del reclutamiento	Etapa de desarrollo infantil y posibles desafíos	Ejemplos de intervenciones conjuntas de Protección de la niñez y la adolescencia, y Educación
<p>Nacidos en un grupo armado</p> <p>Aunque los niños que han nacido en las fuerzas o los grupos armados no se consideran, en forma predeterminada, CAAFAG, crecer en el entorno de un grupo armado puede afectar el desarrollo saludable de un niño.</p>	<p>Etapa del desarrollo: Se ha demostrado que el período que transcurre desde el embarazo hasta los tres años es crucial para el desarrollo del cerebro, cuando el cuidado afectivo establece la base para el crecimiento y desarrollo saludables, pero también cuando se siembran las semillas para el aprendizaje.⁵⁵</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños no han tenido acceso a la educación. 2. Los niños han sido criados en un entorno, incluido el sistema educativo, con diferentes creencias ideológicas, culturales y religiosas de las de la educación predominante, lo que representa un desafío a la hora de integrarlos a las escuelas y comunidades. 3. Es más probable que se hayan criado en un entorno violento e inestable, donde pueden sufrir pérdidas y separación de familiares. Estas experiencias pueden afectar su desarrollo cognitivo, emocional y físico. 	<p>Establecer programas de desarrollo en la infancia temprana para fomentar un desarrollo saludable de la niñez.</p> <p>Integrar el apoyo psicosocial (ejemplos destacados en la parte 4) en el desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Implementar programas para padres/cuidadores de ex-CAAFAG (ejemplos destacados en la Parte 4).</p>
<p>Reclutados durante la infancia temprana (menos de 10 años).</p>	<p>Etapa del desarrollo: Durante este período, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo físicos significativos. Adquieren mayor coordinación y pueden manejar destrezas físicas más complejas, como correr, saltar y arrojar objetos. También atraviesan períodos de crecimiento brusco, que pueden cambiar la forma y el tamaño de su cuerpo.⁵⁶</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es posible que los niños y las niñas que se perdieron el desarrollo de la primera infancia necesiten ayuda con habilidades básicas, lo que les dificulte mantener el ritmo de sus pares en la escuela. 2. Estigmatización de sus pares debido a su vinculación a actores armados. 	<p>Implementar espacios adaptados a la infancia u otras actividades grupales (véase la Norma 15 de las CPMS) para respaldar el aprendizaje no formal y el apoyo psicosocial.</p> <p>Implementar programas de actualización, transición y recuperación escolar para ayudar a los niños en su reinserción en el sistema formal.</p> <p>Integración de oportunidades de aprendizaje lúdicas junto con los programas de actualización, transición y recuperación escolar.</p> <p>Considerar actividades de generación de ingresos destinadas a cuidadores.</p>

Edad del reclutamiento	Etapa de desarrollo infantil y posibles desafíos	Ejemplos de intervenciones conjuntas de Protección de la niñez y la adolescencia, y Educación
Adolescencia temprana/ preadolescentes (10 a 14 años)	<p>Etapa del desarrollo: A esta edad, los niños y las niñas aún están desarrollando su sentido de la identidad y su lugar en el mundo, y la experiencia durante el período de vinculación a actores armados puede afectar de manera significativa su salud mental y su bienestar. Las experiencias tóxicas en la adolescencia temprana (entre los diez y los catorce años) se asocian en mayor medida con una disminución en la expectativa de vida total que los factores de estrés que se sufren en otras etapas de la infancia.⁵⁷</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Expectativas familiares de aportar manutención para la familia, con oportunidades limitadas para estudiar. 	<p>Considerar los programas de educación acelerada (PEA).</p> <p>Establecer grupos de apoyo de pares.</p> <p>Considerar la educación como un componente clave dentro de los modelos de reintegración basados en la comunidad.</p> <p>Asegurar oportunidades integradas de Aprendizaje socioemocional/apoyo psicosocial dentro de los programas de educación.</p> <p>Considerar actividades de generación de ingresos/transferencias monetarias destinadas a cuidadores.</p>
Adolescencia intermedia (15 a 17 años)	<p>Etapa del desarrollo: Los niños y las niñas atraviesan cambios cognitivos, emocionales y sociales significativos a esta edad⁵⁸. Sus experiencias durante el período de vinculación con un actor armado pueden tener efectos perdurables en su desarrollo, al igual que en su capacidad de reinserirse en la sociedad.⁵⁹</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Es posible que los niños y las niñas estén acostumbrados a detentar una posición de autoridad, lo cual les dificulte volver a los espacios educativos jerárquicos. Períodos prolongados fuera de entornos de aprendizaje. Menos oportunidades de continuar los estudios adecuadas a su edad. Expectativas familiares de aportar manutención para la familia, con oportunidades limitadas para estudiar. 	<p>Involucrar a los ex-CAAFAG en las estructuras de gobierno de las escuelas (por ejemplo, consejos estudiantiles, funciones de representación de la clase).</p> <p>Asegurar oportunidades integradas de aprendizaje socioemocional/apoyo psicosocial.</p> <p>Considerar los programas de educación acelerada con una actividad de generación de ingresos.</p> <p>Considerar la educación técnica y profesional con una actividad de generación de ingresos.</p> <p>Implementar el desarrollo de la primera infancia, junto con la educación, para que los jóvenes cuidadores puedan retomar sus estudios.</p> <p>Les acteurs de la protection de l'enfance et de l'éducation coordonnent des campagnes de sensibilisation visant à accroître les possibilités d'éducation pour les enfants plus âgés.</p>

57 Tsao, J., y Chen, H. (2018). Toxic stress in early adolescence and all-cause mortality: A prospective cohort study. *JAMA PAediatrics*, 172(1), 47-53. doi:10.1001/jamapediatrics.2017.3405

58 Wigfield, A., Byrnes, J. P. y Eccles, J. S. (2006). Development During Early and Middle Adolescence. En P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 87-113). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

59 Betancourt, T. S., Borisova, I., Williams, T. P., Meyers-Ohki, S. E., Rubin-Smith, J. E., Annan, J., y Kohrt, B. A. (2013). Research Review: Psychosocial adjustment and mental health in former child soldiers—a systematic review of the literature and recommendations for future research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(1), 17-36.

60 Ibid.

61 Tanner, J. L. y Arnett, J. J. (2016). The emergence of emerging adulthood: The new life stage between adolescence and young adulthood. In *Routledge handbook of youth and young adulthood* (pp. 50-56). Routledge.

Edad del reclutamiento	Etapa de desarrollo infantil y posibles desafíos	Ejemplos de intervenciones conjuntas de Protección de la niñez y la adolescencia, y Educación
<p>Adolescencia tardía (más de 17 años)</p>	<p>Etapa del desarrollo: A esta edad, los niños han desarrollado su sentido de identidad y es posible que se muestren más resistentes a reinsertarse en la vida civil debido al tiempo que pasaron en un grupo armado, y el estrés que esto les puede haber generado.⁶⁰</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dado que están acostumbrados a detentar una posición de autoridad, es posible que a los adolescentes de mayor edad les resulte difícil readaptarse a los espacios educativos jerárquicos. 2. Largos períodos fuera del sistema de educación formal, pérdida de años de estudios y ser mayores que los otros niños de su misma clase. 3. Expectativas familiares de aportar manutención para la familia, con oportunidades limitadas para estudiar. 	<p>Involucrar a los ex-CAAFAG en las estructuras de gobierno de las escuelas (por ejemplo, consejos estudiantiles, funciones de representación de la clase).</p> <p>Establecer programas de educación acelerada, formación técnica y profesional y programas de alfabetización y aritmética básica no formales con actividades de generación de ingresos.</p> <p>Oportunidades integradas de aprendizaje socioemocional/apoyo psicosocial</p> <p>Desarrollar programas y eventos con ex-CAAFAG que les permitan hacer un aporte a su comunidad (por ejemplo, destinados a la rehabilitación escolar y para organizar eventos deportivos).</p> <p>Respaldar a los ex-CAAFAG en la creación de grupos de mentores integrados por pares.</p>
<p>Jóvenes adultos (más de 18 años)</p>	<p>Etapa del desarrollo: Este período se caracteriza por cambios significativos en términos de desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. El desarrollo físico continúa en el período de adultez temprana, incluido el desarrollo del cerebro, que no termina hasta alrededor de los veinticinco años.⁶¹ De manera similar a los adolescentes de mayor edad, los jóvenes adultos pueden enfrentarse:</p> <p>Posibles desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas, si alguna, oportunidades de continuar sus estudios debido a la falta de intervenciones adecuadas a su edad. 2. Responsabilidades familiares 3. Temor a la estigmatización y discriminación por parte de pares y el personal educativo. 	<p>Programas de educación acelerada para adultos, formación técnica y profesional, y programas de alfabetización y aritmética básica no formales con actividades de generación de ingresos y desarrollo de habilidades comerciales.</p> <p>Oportunidades integradas de aprendizaje socioemocional/apoyo psicosocial</p> <p>Desarrollar programas y eventos con ex-CAAFAG que les permitan hacer un aporte a su comunidad (por ejemplo, destinados a la rehabilitación escolar y para organizar eventos deportivos).</p>

Recursos clave para apoyar las intervenciones adecuadas a la edad

Moving Minds Alliance y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), [Early Childhood Development and Early Learning for Children in Crisis and Conflict](#) - Este informe presenta argumentos a favor de una mayor atención e inversión en la primera infancia en contextos de conflicto y crisis, con especial hincapié en el aprendizaje temprano y el apoyo familiar.

La [Caja de herramientas de EeE](#) de Save the Children proporciona una guía integral paso a paso para la implementación de diferentes respuestas de educación, que incluye modelos de educación orientados al desarrollo de la primera infancia, tanto formales como no formales.

La Nota Técnica sobre Medios de Subsistencia para CAAFAG aporta directrices y recursos clave para el desarrollo de medios de subsistencia, ayuda monetaria y actividades de generación de ingresos que respaldan a los CAAFAG.

Las [Directrices del IASC sobre el trabajo con y para los jóvenes en crisis humanitarias y prolongadas](#) aportan una guía esencial para trabajar con y para jóvenes en contextos humanitarios y de crisis prolongadas.



©Plan International. Sudán del Sur

Parte 3: Fomentar la colaboración entre los sectores de la Educación y la Protección de la niñez y la adolescencia

Colaboración entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia

La Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria y la Educación en situaciones de Emergencias son dos sectores centrales que desempeñan un rol crucial en la facilitación de intervenciones educativas para niños que estuvieron vinculados con fuerzas armadas y grupos armados. Tal como observa en la siguiente tabla y en el diagrama de la página 25, los dos sectores pueden trabajar juntos de diferentes maneras.

Diagrama: *Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022).* [Nota de orientación: Apoyo a los programas integrados de protección de la niñez y educación en la acción humanitaria, p. 16](#)

Formas de trabajar	Implicancias para el sector	Objetivo	Ejemplos prácticos
Integración	Específicas del sector: las acciones se toman dentro de un sector específico.	Promover un ambiente seguro, digno y de protección en los programas de educación, y mejorar el impacto de todos los actores humanitarios aplicando el principio de no causar daño y reduciendo en forma proactiva los riesgos y el daño.	<p>Capacitación del personal de educación en la salvaguardia de la infancia.</p> <p>Capacitación del personal de protección de la niñez y la adolescencia en las intervenciones de educación.</p> <p>Adaptación de los programas de educación a las necesidades de los CAAFAG.</p> <p>Taller conjunto sobre riesgos de protección en los programas de educación.</p>
Diseño de programas conjuntos	Los sectores mantienen los objetivos de su sector, al tiempo que planifican e implementan en forma conjunta determinados aspectos de sus programas.	Lograr un resultado de protección además de los resultados de educación, optimizando recursos, acceso y capacidad operativa.	<p>Desarrollar procedimientos operativos estándar conjuntos para identificar y derivar a los CAAFAG y otros niños vulnerables a la gestión de casos (actores de Protección de la niñez) o al acceso a la educación (actores del sector de la Educación)</p> <p>Los actores relacionados con la Educación proporcionan actividades de formación no formal a los CAAFAG y a los niños vulnerables en un centro de jóvenes gestionado por un actor del sector de Protección de la niñez.</p> <p>La organización de Protección de la niñez proporciona una sesión de gestión de casos y habilidades para padres para los niños y niñas en riesgo de reclutamiento y sus cuidadores.</p>

Formas de trabajar	Implicancias para el sector	Objetivo	Ejemplos prácticos
Integración (programas integrados).	Favorecer la planificación, implementación, supervisión y evaluación colectivas por encima de las específicas para cada sector. Una comprensión integral del bienestar infantil es el punto de partida para la acción, con el uso de especialidades por sectores para alcanzar ese objetivo.	Lograr resultados colectivos para los niños y las niñas a través de la evaluación, la fijación de objetivos, la planificación, la implementación y la supervisión deliberadas y conjuntas entre sectores.	<p>Diseñar en forma conjunta los programas académicos de formación docente, incluidos los primeros auxilios en salud mental, el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional para mitigar los aspectos negativos de los acontecimientos traumáticos o la exposición prolongados sobre el bienestar y los resultados de aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>Se diseña e implementa conjuntamente un programa integral de educación dirigido a CAAFAG, que aporte intervenciones de educación formal y no formal, gestión de casos, MHPSS y habilidades para padres adaptadas a las necesidades de los CAAFAG.</p>

Los programas educativos deben ir más allá del enfoque académico, colaborando con otros sectores a fin de abordar las necesidades convergentes de los niños, niñas y adolescentes. Es esencial la colaboración entre el sector de Protección de la niñez y la adolescencia y el de Educación para el diseño de programas, políticas e intervenciones de defensa dirigidos a CAAFAG. Las intervenciones integradas que fomenten la colaboración intersectorial pueden abordar el rango complejo de necesidades de los niños y las niñas, incluidas las necesidades relacionadas con la educación, la protección, la salud y de otra índole. Esto exige que la integración se implemente desde el origen y a lo largo del ciclo de implementación. Esto asegurará que los proyectos se centren en los niños, estén coordinados adecuadamente y aborden inquietudes tanto del área de la Educación como del área de la Protección de la niñez y la adolescencia.⁶² Además, un enfoque integrado permite una supervisión y evaluación más eficaces, dado que los diferentes sectores pueden compartir información y datos a fin de evaluar el impacto del programa, la política o los esfuerzos de defensa en el bienestar general de los niños, niñas y adolescentes.

Afortunadamente, existen numerosos ejemplos de [Colaboración en materia de protección de la niñez y educación en situaciones de emergencia](#). Las actividades contempladas en el siguiente diagrama son una síntesis de las [Normas mínimas para la educación: preparación, respuesta y recuperación de la INEE](#) (normas mínimas de la INEE) y las [Normas mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria](#) (CPMS).

El diagrama muestra cómo los sectores de Protección de la niñez y la adolescencia y Educación pueden brindar un respaldo mutuo a los niños y niñas, a sus familias y a las comunidades para que prosperen.⁶³ Todas las actividades presentadas en el diagrama son **integrales a los programas de Educación dirigidos a CAAFAG y se pueden aplicar a diferentes modelos educativos; por ejemplo, un programa de educación formal o no formal**. En la Parte 4, se analizarán otras actividades.

Una mayor colaboración entre diferentes sectores implica una perspectiva de cooperación, al igual que el deseo mutuo de trabajar en forma conjunta para alcanzar mejores resultados. Cada sector cuenta con sus propias habilidades y conocimientos, que pueden beneficiar al otro. Es esencial partir desde la perspectiva de aprender del otro sector, y de compartir información, para romper el aislamiento. Los líderes de grupos, el liderazgo ejecutivo de las organizaciones y el equipo directivo pueden fomentar y demostrar con el ejemplo esta cultura de colaboración.

62 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020). Documento de posición: Colaboración en materia de protección de la niñez y educación en situaciones de emergencia. Nueva York, NY. <https://inee.org/sites/default/files/resources/CPHA%20-%20EIE%20Position%20Paper%20ENG%20v01.pdf>

63 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020). Documento de posición: Colaboración en materia de protección de la niñez y educación en situaciones de emergencia. Nueva York, p. 12



Diagrama: Convergencia de [las normas mínimas de la INEE](#) y [las normas mínimas de la CHPA](#), p. 16

Recursos clave para fomentar la colaboración entre sectores

[Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#), págs. 96-98, para ver otros ejemplos de intervenciones educativas multisectoriales a diferentes niveles socioecológicos.

Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria y Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) [Supporting Integrated Child Protection and Education Programming in Humanitarian Action English.pdf](#) (alliancecpa.org) - Este documento hace hincapié en la colaboración entre el sector de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria y el de Educación en contextos de crisis humanitarias, incluida una orientación paso a paso sobre cómo diseñar e implementar programas integrados.

CPMS, [Norma 23: Educación y protección de la niñez y adolescencia](#) para ver las acciones conjuntas e integradas de diseño de programas.

Grupos de coordinación interagencial entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia

En los últimos años, ha habido una mayor coordinación intersectorial e interagencial entre el sector de Educación y el de Protección de la niñez y la adolescencia, al igual que con otros sectores, como el de salud, medios de subsistencia y nutrición. La Alianza para la CPHA y la INEE desarrollaron en forma conjunta una Nota de orientación sobre el Apoyo a los programas integrados de protección de la niñez y la educación en la acción humanitaria.⁶⁴ El diagrama muestra que la coordinación y la colaboración entre el área de Educación y el de Protección de la niñez y la adolescencia puede producirse en múltiples puntos.

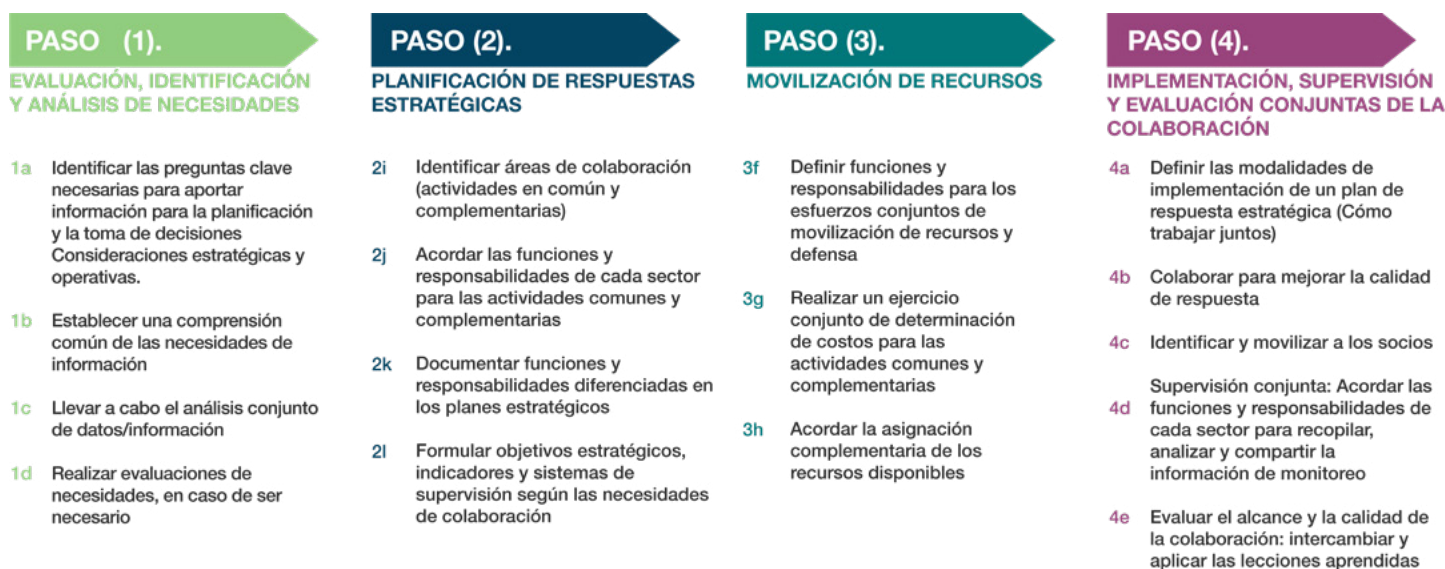
Aunque la colaboración sigue siendo el enfoque óptimo, la coordinación intersectorial presenta numerosos obstáculos. Por ejemplo:

- **Trabajar en entornos políticos hostiles** (en particular cuando los niños, niñas y adolescentes con una afiliación percibida a fuerzas y grupos armados se ven como “delincuentes” y no como “víctimas”) dificulta que los socios puedan desarrollar un apoyo focalizado y vías de derivación transparentes a través de mecanismos de coordinación entre agencias.

- Una intervención dirigida a CAAFAG no es sostenible cuando se financia solo a través de **la financiación humanitaria colectiva** u otros subsidios humanitarios de corto plazo. Por ejemplo, las ONG locales en Alepo y Al Raqa desarrollaron enfoques innovadores para ayudar a los niños y niñas a retomar sus estudios; no obstante, cuando no se renovó la financiación, las ONG locales no contaron con los recursos para continuar con la implementación del programa.
- **El sector humanitario permanece en considerable aislamiento.** No existen datos fácilmente disponibles sobre el número de equipos de tareas sobre CAAFAG entre sectores, agencias y a nivel de países. Sin estos datos, resulta difícil evaluar la eficacia de los esfuerzos actuales, o identificar oportunidades de mejora.

Diagrama : Descripción general del marco de colaboración entre CPHA-EeE

Fuente: Global Education Cluster and Child Protection Area of Responsibility. 2020



⁶⁴ Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022). Guidance Note: Supporting Integrated Child Protection and Education in Humanitarian Action. Nueva York, NY. <https://inee.org/resources/supporting-integrated-child-protection-and-education-programming-humanitarian-action>

Consideraciones y recomendaciones clave

A nivel nacional, los grupos de coordinación interagencial entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia deben:

- Establecer grupos de tareas de CAAFAG interagenciales, multisectoriales a nivel nacional a fin de asegurar la coordinación colaborativa y efectiva.
- Desarrollar evaluaciones y análisis en forma conjunta/ integrada a fin de identificar las necesidades, los activos y los riesgos específicos de cada contexto.

Las [Directrices para el Kit de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG](#) proporcionan una serie de herramientas, que incluyen modelos de evaluaciones de necesidades, evaluaciones del riesgo y orientación sobre el análisis de las partes interesadas. Véase la página 7 para obtener información detallada sobre cómo acceder a las herramientas, adjuntas en el archivo pdf.

- **Desarrollar estrategias y planes conjuntos** que prioricen las necesidades de los niños y las comunidades, y que también reconozcan sus activos y fortalezas. Esto puede lograrse a través de la participación del estado, la sociedad civil y las organizaciones lideradas por jóvenes en las intervenciones de educación dirigidas a CAAFAG. Esta participación fortalece la colaboración entre diferentes actores de la sociedad civil y la sostenibilidad, y al mismo tiempo asegura la aceptación comunitaria.
- **Desarrollar e implementar vías de derivación transparentes a través de mecanismos de coordinación interagencial.** Los socios deben trabajar en colaboración para desarrollar e implementar mecanismos de derivación claros que aseguren que los niños, niñas y adolescentes reciban el apoyo y los servicios adecuados.
- **Establecer estrategias conjuntas de defensa de la Educación y Protección de la niñez y la adolescencia con las autoridades y los proveedores del sector de la educación locales** a fin de eliminar los obstáculos que impiden el acceso a la educación (como la falta de documentación, los problemas administrativos y la ausencia de disposiciones de educación para los niños en contacto con el sistema judicial).

Recursos clave para apoyar la coordinación interagencial

INEE y la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria [Nota de orientación: Apoyo a los programas integrados de Protección de la niñez y Educación en la Acción Humanitaria](#)

INEE y la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria [Position Paper Collaboration Across Child Protection in Humanitarian Action and Education in Emergencies](#)

El Bloque 4 de las Normas mínimas para la protección de la niñez y la adolescencia: [Normas para trabajar entre distintos sectores](#) proporciona orientación y acciones estratégicas para el trabajo en colaboración entre el sector de Educación y el de Protección de la niñez y la adolescencia en lo que respecta al análisis situacional, el diseño de programas y su implementación.

Estudios de caso

Se estableció un Grupo de Tareas sobre CAAFAG en el noreste de Siria, bajo el liderazgo del equipo de Protección de la niñez, que se aseguraba de que actores no relacionados con la protección de la niñez y la adolescencia pudieran implementar actividades especializadas con el fin de prevenir y responder ante los niños y las niñas afectados por el reclutamiento, a través de sus intervenciones en el sector. El Grupo de Tareas sobre CAAFAG desarrolló directrices específicas para cada sector centradas en las necesidades de los niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas y grupos armados. El grupo de tareas proporcionó una plataforma para fomentar la colaboración intersectorial, identificar actividades complementarias y vías de derivación.

Parte 4: Intervenciones de Educación dirigidas a CAAFAG

Intervenciones de educación y CPHA dirigidas a CAAFAG en los programas de prevención, liberación y reinserción

El diseño de programas dirigidos a CAAFAG comprende tres componentes: 1) Prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en fuerzas y grupos armados; 2) Liberación de los niños, niñas y adolescentes de fuerzas y grupos armados, ya sea en forma formal o informal; 3) Reinserción de los ex-CAAFAG en su familia y comunidad.⁶⁵

Los **programas de prevención** tienen el objetivo de prevenir el reclutamiento y la utilización de niños al abordar los métodos de vinculación y los factores de riesgo, fortalecer los factores de protección y brindar alternativas a la vinculación con estos grupos armados. La educación puede fomentar la prevención a través de las siguientes acciones:

- **Fomentar la concientización sobre los riesgos y las consecuencias** de afiliarse a fuerzas armadas y grupos armados; promover el pensamiento crítico, la resiliencia y la autoestima, lo cual puede disminuir la vulnerabilidad de los niños y jóvenes frente al reclutamiento.
- **El acceso a educación segura, inclusiva y de calidad** para los niños y jóvenes puede prevenir el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes. Al asegurarse de que las escuelas permanezcan abiertas o se reabran en contextos humanitarios (incluso para adolescentes y jóvenes), la educación puede consolidarse como factor de protección que mantiene el interés de los niños y niñas por aprender y los aparta de algunos de los riesgos del reclutamiento y la utilización por fuerzas y grupos armados.

En los próximos apartados, se describen otros ejemplos de consideraciones e intervenciones estratégicas necesarias para brindar un entorno seguro y de contención a los niños, niñas y adolescentes.

Véase el documento [The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action \(2021\). Prevention Framework: Desk Review Synthesis.](#) p. 17 para obtener ejemplos adicionales que muestran de qué manera la educación puede prevenir el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de fuerzas armadas y grupos armados.

Los **programas de liberación** incluyen el desarme y la desmovilización formales y controlados de los niños que se encuentran en una fuerza armada o un grupo armado, al igual que las maneras informales en las cuales los niños abandonan dichos grupos, ya sea porque se escapan, los capturan o por cualquier otro medio. También incluyen la identificación de los niños que han abandonado informalmente las fuerzas armadas y grupos armados, y que viven en su comunidad. En este respecto, la educación desempeña una función esencial en el respaldo de los programas de liberación al:

- **Fomentar la identificación de los niños, niñas y adolescentes** cuando se encuentran nuevamente en su espacio educativo y en su comunidad. El personal educativo, cuando cuenta con la formación necesaria, puede desempeñar una función clave en la derivación de los niños a los servicios de protección de la niñez y la adolescencia responsables de la gestión de casos y la reinserción.

Los procesos relacionados con los programas de reintegración fomentan la transición de los niños hacia la vida civil, lo que incluye asumir roles e identidades significativos como civiles que sean aceptados por sus familias y comunidades. La ayuda con la reinserción se aborda a nivel individual y familiar, a través de un enfoque de gestión de casos, y a nivel de la comunidad a través de un enfoque comunitario. Además, incluye un enfoque multisectorial que involucra a otros sectores como relevantes y un enfoque no focalizado, que incluye a otros niños y no solamente a los CAAFAG. La educación puede respaldar los esfuerzos de reinserción al:

Colaborar con las agencias y partes interesadas de protección de la niñez y la adolescencia con el fin de desarrollar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades y los desafíos específicos de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de transición y reinserción.

- **Crear un sentido de pertenencia.** Los niños, niñas y adolescentes pueden haber perdido su sentido de pertenencia y propósito ideológico en las fuerzas armadas y grupos armados. La educación segura, inclusiva y de calidad puede ayudarlos a recobrar un sentido alternativo de propósito y pertenencia.

- **Involucrar a la comunidad en las decisiones relacionadas con la educación**, logrando la participación de padres, cuidadores, organizaciones locales, líderes religiosos y organismos gubernamentales, y brindando servicios educativos para las personas que se reinseran que redunden en beneficio de la comunidad más amplia. Al lograr la participación de la comunidad más amplia, las intervenciones de educación dirigidas a CAAFAG pueden brindarles a los niños, niñas y adolescentes (al igual que a sus familias) un sentido de pertenencia, reducir la estigmatización y la discriminación, y aumentar la cohesión social.

En las comunidades con menos recursos, es vital evitar la percepción de que los niños, niñas y adolescentes vinculados a las fuerzas armadas y los grupos armados reciben un trato especializado o un acceso privilegiado a los servicios. Para ello, los servicios educativos deben ser accesibles para todos los miembros de la comunidad y, al mismo tiempo, asegurar que el proceso de inserción se lleve a cabo a través de un modelo socioecológico que tenga en cuenta el nivel individual, familiar, comunitario y de la sociedad.

Estos tres componentes de los programas resultan valiosos al considerar la función de la educación en las diferentes etapas del diseño de programas dirigidos a CAAFAG. No obstante, cabe destacar que el proceso de desvinculación y inserción no siempre es lineal o unilateral.

- Es posible que los niños, niñas y adolescentes enfrenten desafíos y complejidades en su transición de regreso a la vida civil. Incluso después de su liberación, la dinámica social, las circunstancias personales y los entornos comunitarios pueden influir en los vínculos o la asociación de los niños con fuerzas armadas y grupos armados.
- En algunos entornos educativos, dentro de la misma clase, algunos niños podrían correr riesgo de reclutamiento y utilización, mientras que otros podrían haber estado vinculados en el pasado con fuerzas y grupos armados. Por ende, la educación debe diseñarse con el objetivo de incluir actividades tanto preventivas como de respaldo a la inserción.

Recursos clave

[Inter-Agency Guidelines for Case Management & Child Protection](#) - Este documento aporta una comprensión común y una orientación paso a paso sobre cómo llevar a cabo la gestión de casos. Pone al niño en el centro de la intervención, haciendo hincapié en procedimientos y lenguaje adaptados a la infancia.

[Partnering with Religious Communities for Children](#) - Este documento considera la mejor manera de lograr la participación de líderes religiosos como parte de los enfoques de protección de la niñez y la adolescencia basados en la comunidad.

[Modelo de Protección de la niñez y la adolescencia basado en la comunidad de Plan International](#) - Este documento proporciona un modelo de protección de la niñez y la adolescencia basado en la comunidad de la República Centroafricana.

[Normas mínimas de la INEE para la Educación en situaciones de emergencia, Norma 1: Participación](#) - Este documento proporciona una descripción general de las herramientas y los recursos clave para respaldar los enfoques basados en la comunidad a las respuestas de educación.



©Plan International. Sudán del Sur

Tipos de modelos educativos

Las entrevistas con informantes clave que aportaron información para esta Nota Técnica identificaron los siguientes modelos de programas de Educación para CAAFAG.

Diagrama: *Diferentes tipos de programas educativos (tabla adaptada del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada de la INEE, [Definiciones clave de los programas](#))*

Tipo de programa educativo	Grupo objetivo	Definición de intervención de Educación
Educación de la primera infancia (ECE)/Desarrollo infantil temprano (ECD)	Hijos de padres adolescentes que estuvieron vinculados con fuerzas armadas y grupos armados en el pasado	La ECE es una intervención educativa dirigida típicamente a niños y niñas menores de cinco años. La ECE contribuye a un ECD más amplio.
Programas de actualización	Niños y jóvenes que concurrían activamente a la escuela antes de una interrupción de los estudios que han perdido menos de un año de escolarización	Un programa educativo de transición de corto plazo permite que los estudiantes aprendan el contenido perdido. Fomenta su reinserción en el sistema formal. ⁶⁶
Programas de transición	Niños y jóvenes que concurrían activamente a la escuela antes de una interrupción de los estudios y que han perdido menos de un año de escolarización.	Un curso de preparación personalizado de corto plazo que apoya el éxito de los estudiantes a través de diversas formas, por ejemplo, adquisición de un idioma y otras diferencias existentes entre los programas y sistemas educativos en el lugar de origen y en el lugar de acogida para ingresar a otro tipo de educación certificada. ⁶⁷
Programa de recuperación	Niños y jóvenes que concurrían a la escuela antes de una interrupción de los estudios que han perdido menos de un año de escolarización.	Apoyo personalizado adicional, en forma concurrente con las clases habituales, para estudiantes que necesiten ayuda con contenidos o habilidades en el corto plazo a fin de desempeñarse adecuadamente en los programas formales regulares. ⁶⁸
Educación no formal (NFE)	Niños, niñas y jóvenes en contextos sin servicios o vías de educación formal.	La NFE por lo general es aprendizaje sin certificación: algunos ejemplos incluyen la formación en alfabetización y aritmética básica en centros de tránsito durante la desmovilización de los niños, niñas y adolescentes. La NFE a menudo es una combinación de procesos de alfabetización, aritmética básica y actividades destinadas a fomentar el bienestar psicosocial.
Primaria	Niños menores de diez años	Transición para reinsertarse en el sistema educativo formal según la edad y el nivel de educación apropiados.
Programa de educación acelerada (PEA)/ Educación básica acelerada (EBA)	Programas de educación acelerada para niños, niñas y adolescentes mayores de diez años que perdieron más de un año de escolaridad o nunca asistieron a la escuela. ⁶⁹	Los programas de PEA/EBA son modelos educativos frecuentes para los ex-CAAFAG. Representan una educación primaria condensada. En los últimos años, los modelos de PEA secundaria han aumentado, y ofrecen completar la educación secundaria inicial en forma acelerada.
Secundaria	Estudiantes que han completado la educación primaria	El acceso a la educación secundaria a menudo exige un certificado de finalización de la escuela primaria. Esto puede representar un desafío para los ex-CAAFAG, que pueden no contar con documentos como su certificado de nacimiento o certificados de finalización escolar. Además, en muchos lugares, las oportunidades de educación postprimaria son muy demandadas pero no reciben la financiación suficiente.

Tipo de programa educativo	Grupo objetivo	Definición de intervención de Educación
Formación técnica, profesional y educativa (TVET)	Adolescentes a partir de los quince años	Los modelos de TVET varían, desde centros en áreas urbanas a aprendizajes más individualizados con maestros artesanos. ⁷⁰ A menudo, la formación técnica también integra contenidos de alfabetización, aritmética y PSS. Los proyectos de TVET varían en cuanto a su duración, desde capacitaciones de 3 a 6 meses de duración a proyectos de más largo plazo (más de 12 meses), aunque estos son poco frecuentes en contextos humanitarios. La TVET puede ser certificada o no certificada.
Actividad de generación de ingresos (IGA, por la sigla en inglés) con un componente educativo	Adolescentes a partir de los quince años Las personas que son únicos cuidadores se vinculan con formación en medios de subsistencia o transferencias monetarias, o con actividades de IGA para cubrir el costo de la educación.	Luego de una evaluación del mercado, se brinda asistencia a los ex-CAAFAG para que establezcan un pequeño emprendimiento. Las IGA a menudo incluyen contenidos de alfabetización y aritmética, además de formación contable básica, por ejemplo, sobre documentación financiera, como los libros contables. Consulte la <i>Nota Técnica sobre Medios de Subsistencia para CAAFAG</i> para obtener información más detallada.
Infraestructura escolar y ayuda para la enseñanza y el aprendizaje	Estas iniciativas procuran fortalecer la cohesión social al beneficiar a todos los estudiantes dentro de la escuela, tanto ex-CAAFAG como a otros niños.	La intervención educativa puede centrarse en la infraestructura escolar (por ejemplo, construir nuevas aulas y letrinas para la escuela), en las reparaciones edilicias de la escuela, en aportar equipamiento (pupitres, útiles escolares, libros de texto) y en las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.
Educación terciaria/superior	A partir de los dieciocho años	Se puede ayudar a los ex-CAAFAG para que puedan cursar estudios de educación superior a través de becas y otra asistencia de transición.

Consulte el [Glosario de EeE de la INEE](#), que incluye más de 350 términos clave sobre educación, sus definiciones y fuentes.

Consulte el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada de la INEE [Educación acelerada: diez principios para una práctica eficaz](#) para obtener orientación detallada sobre los componentes esenciales de los Programas de educación acelerada (PEA) eficaces.

66 Accelerated Education Working Group (2016). Key Programme Definitions. Consultado en https://inee.org/sites/default/files/resources/AEWG_Key_Programme_Definitions-screen.pdf, 7 de enero de 2023.

67 Ibid.

68 Ibid.

69 Accelerated Education Working Group (2017). Accelerated Education Definitions. Consultado en <https://inee.org/es/recursos/definiciones-de-los-programas-de-educacion-acelerada>, 19 de enero de 2023.

70 Arango-Fernández, María Paulina y Stephanie Simmons Zuilkowski. 2022. "The Role of Technical and Vocational Education in Social Reintegration: Insights from Colombian ExCombatants." *Journal on Education in Emergencies* 8 (1): 110-37. <https://doi.org/10.33682/tehb-tshy>.

Tal como ilustra la tabla, hay diferentes tipos de modelos educativos. **Todos los enfoques que se presentan en la tabla pueden adaptarse a diferentes contextos.** Por ejemplo:

- Luego de la liberación, los niños, niñas y adolescentes pueden ser asignados a centros de cuidado provisorios mientras esperan la reunificación con su familia o se busca un cuidado alternativo. Los niños alojados en estos centros a menudo tienen acceso a educación no formal y apoyo psicosocial.
- Los niños pueden estar en contacto con el sistema judicial y estar alojados en centros de detención. En algunos casos, las organizaciones no gubernamentales (ONG) se han aliado con las autoridades gubernamentales y solicitado autorización para ofrecer programas educativos en centros de detención, al tiempo que promueven una mejora en las condiciones de reclusión (lo que incluye la introducción de centros de detención juveniles abiertos, detención domiciliaria y condenas limitadas).
- Las escuelas integradas a menudo pueden ofrecer programas educativos personalizados que aborden las necesidades únicas de los CAAFAG, incluidos planes de estudio personalizados, servicios de asesoramiento y ayuda en la adquisición del lenguaje y la socialización.

Tal como se analiza en la Parte 2, adoptar un enfoque de gestión de casos a la asistencia de educación puede aportar información para la selección y el diseño de la educación en los programas dirigidos a CAAFAG. El árbol de decisiones (Anexo 2) también puede aportar lineamientos.

Cabe destacar que, aunque la tabla describe las modalidades de educación, es esencial la colaboración con otros sectores, en particular el de Protección de la niñez y la adolescencia, para respaldar las necesidades de los niños y sus familias y comunidades. Tal como se destaca en las Normas mínimas de la INEE y en las Normas Mínimas para la Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria, la colaboración mejora la preparación, la respuesta y la recuperación en materia de educación, aumenta el acceso a oportunidades de aprendizaje seguras y relevantes, y garantiza la rendición de cuentas en la prestación de estos servicios.

Recursos clave que se deben considerar al diseñar modelos educativos

Las [Normas mínimas de la INEE para la Educación en situaciones de Emergencia](#) comprenden 19 normas destinadas a mejorar las intervenciones en educación.

Protección de la niñez y la adolescencia en la Acción Humanitaria. [Normas mínimas de protección de la niñez y la infancia en la Acción Humanitaria.](#)

[Nota Técnica Cradled By Conflict](#) – El Capítulo 4 se centra en la participación de los niños y jóvenes CAAFAG en el diseño de los programas, e incluye sugerencias programáticas y enlaces a distintos recursos.



71 McNatt, Z., Boothby, N., Wessells, M., Lo, R. (2018). Nota de orientación de la INEE sobre Apoyo psicosocial/ <https://inee.org/es/resources/nota-de-orientacion-de-la-inee-sobre-apoyo-psicosocial>

73 Ibid.
74 Ibid.

72 INEE (2018). Nota conceptual de la INEE sobre Apoyo Psicosocial y Psicoeducación en Niños, Niñas y Jóvenes. Consultado en <https://inee.org/es/resources/apoyo-psicosocial-y-psicoeducacion-en-ninos-ninas-y-jovenes-en-situaciones-de-emergencia>

Apoyo en Salud mental y Bienestar Psicosocial (MHPSS)

El Apoyo en Salud Mental y Bienestar Psicosocial es un importante precursor del aprendizaje, esencial para los logros académicos.⁷¹ Muchos niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas armadas y grupos armados han sufrido experiencias adversas en la infancia (ACE, por la sigla en inglés).

Los niños y niñas han tenido diferentes experiencias, desde aquéllos que experimentaron angustia y pueden necesitar servicios esenciales (por ejemplo, en relación con alimentos, agua, vivienda y seguridad) y apoyo familiar y comunitario, a otros que estuvieron expuestos a experiencias traumáticas y que requieren asistencia clínica especializada, e incluso a otros que necesitan ayuda de diversos tipos. Cabe destacar que no todos los niños sufren experiencias traumáticas y, del mismo modo, no se debe asumir que todos los que se muestran resilientes no necesitan ayuda.

Es posible que algunos niños se muestren reacios a divulgar su asociación con fuerzas armadas y grupos armados, lo cual puede representar un desafío considerable a la hora de abordar sus necesidades de Apoyo en Salud Mental y Bienestar Psicosocial (MHPSS). Los entornos educativos desempeñan una función central en la incorporación efectiva del MHPSS. Un método para lograrlo es integrar el **Aprendizaje Socioemocional (SEL)** en las escuelas. El SEL se refiere a enseñar y ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, forjar vínculos positivos, tomar decisiones responsables y resolver los problemas en forma constructiva.⁷²

Integrar el MHPSS en las escuelas implica un enfoque multifacético, de diversos niveles. La pirámide y los casos de estudio que se presentan a continuación, extraídos de la Nota de orientación sobre Apoyo psicosocial de la INEE⁷³ y la Norma 10 de las CPMS: Salud mental y trastornos psicosociales (y adaptados de la pirámide de intervención de 2007 del IASC⁷⁴), muestran cuatro niveles de intervención que deben considerarse al abordar el bienestar psicosocial de los niños y los jóvenes en situaciones de crisis.



Diagrama: Salud mental y trastornos psicosociales

Estudios de caso

Consideraciones sociales de servicios básicos y seguridad: Este nivel generalizado de intervención procura ayudar a todos los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, logrando que las escuelas entren en funcionamiento lo antes posible y fomentando el acceso igualitario al aprendizaje de calidad.

- *Muchas organizaciones, como el IRC, Save the Children y Plan International, cuentan con diversas cajas de herramientas destinadas a la integración del aprendizaje socioemocional en sus programas educativos en situaciones de desplazamiento. Se trata de una práctica educativa y un proceso relevantes para los entornos de educación formales y no formales, dado que fomentan habilidades y competencias que ayudan a aprender a los niños, los jóvenes y los adultos.*⁷⁵

Apoyo sólido de la familia y la comunidad: Las escuelas pueden tender un puente entre los sistemas de apoyo de la familia y la comunidad.

- *En la República Democrática del Congo, se creó un coro en una escuela. Se trató de una terapia colectiva a través del canto y la danza, una experiencia que los niños describieron como “librarse de fantasmas”. El coro fue un espacio para reconectarse con la vida espiritual y, a través de la participación en él, los niños y niñas pudieron conocer gente nueva y forjar un sentido de pertenencia.*⁷⁶

Los enfoques de MHPSS para CAAFAG con perspectiva cultural son esenciales para fomentar una intervención efectiva y sostenible, adaptada a los contextos culturales y sociales específicos de los niños y niñas. Al reconocer la diversidad cultural, trabajar en alianza con las comunidades, fomentar la seguridad cultural, abordar el estigma y la discriminación, aprovechar los recursos existentes, brindar apoyo en varios idiomas y priorizar los enfoques sostenibles y liderados por la comunidad, las intervenciones con perspectiva cultural pueden ayudar a fomentar la salud mental positiva y el bienestar psicosocial para los CAAFAG, creando espacios de recuperación y reconciliación.

Véase el [kit de herramientas para programas dirigidos a CAAFAG](#), p. 105, para obtener ejemplos adicionales de rituales de purificación comunitarios.

Apoyo específico no especializado: Los consejeros estudiantiles, los enfoques de aprendizaje entre pares y los grupos de autoayuda para padres y estudiantes con necesidades especiales aportan apoyo no especializado.

- *En Sudán del Sur, Plan International trabaja en escuelas en las que muchos niños y niñas han atravesado un programa de reinserción formal, mientras que otros no han recibido asistencia alguna. Plan International creó **espacios amigables para los niños (CFS, por la sigla en inglés)** y espacios amigables para los adolescentes (AFS, por la sigla en inglés) cerca de las escuelas. Estos centros ofrecen un espacio para todos los jóvenes de la comunidad. Los niños y jóvenes accedieron a consejeros individuales y grupales en los centros, al igual que a un lugar seguro donde poder expresar sus inquietudes. Los CFS y AFS funcionan como valiosas plataformas de debate que tal vez no se genere fácilmente en el contexto del aula. Estos espacios son esenciales para la **gestión de casos** efectiva, dado que permiten que los niños, niñas y jóvenes accedan a la información, los recursos y la derivación a otros servicios.*

Servicios especializados: Un mecanismo de derivación operativo y bien comunicado, junto con acuerdos de cooperación con organizaciones especializadas, es clave para brindar la atención adecuada sin demora.

- *Los actores de Educación en Siria, Yemen y la República Centroafricana coordinaron con las agencias de protección de la niñez y la adolescencia para desarrollar vías de derivación que aseguraran el acceso de los CAAFAG a los servicios de apoyo necesarios. Las escuelas desarrollaron e implementaron políticas y procedimientos de protección de la niñez y la adolescencia que abordaban los riesgos y vulnerabilidades específicos de los estudiantes, y estos fueron derivados a especialistas para recibir apoyo de consejeros, asistencia legal y seguimiento y reunificación familiar.*

Para obtener orientación sobre cómo establecer mecanismos de derivación, consulte la [Norma 10 de las CPMS](#): Salud mental y trastornos psicosociales y las Directrices para el [Kit de herramientas para el desarrollo de programas de CAAFAG](#) para obtener una serie de herramientas, que incluyen un modelo de vía de derivación, una plantilla de mapeo de servicios y protocolos de protección de los datos.



A nivel del niño o niña:

- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia brindan apoyo a los niños y niñas identificados a través de la gestión de casos y la derivación a prestadores de MHPSS a fin de asegurar la seguridad y confidencialidad para los niños y niñas.



A nivel de la escuela

- Los actores de MHPSS y Protección de la niñez y la adolescencia respaldan el desarrollo profesional del personal de Educación en el apoyo psicosocial y de salud mental, y sobre temas de género y discapacidad. Esto podría incluir formación en primeros auxilios psicológicos (PFA, por la sigla en inglés) y otros enfoques de MHPSS para mejorar la educación.
- Los servicios de apoyo de MHPSS se extienden a docentes y personal de Protección de la niñez y la adolescencia para respaldar su bienestar.



A nivel de la escuela y la comunidad

- Los actores de MHPSS y Protección de la niñez y la adolescencia respaldan el desarrollo profesional del personal de Educación en el apoyo psicosocial y de salud mental, y sobre temas de género y discapacidad. Esto podría incluir formación en primeros auxilios psicológicos (PFA, por la sigla en inglés) y otros enfoques de MHPSS para mejorar la educación.
- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia, MHPSS y Educación desarrollan en forma conjunta **vías de derivación a los servicios especializados**.
- El sector de Protección de la niñez y la adolescencia y el de Educación trabajan conjuntamente con las asociaciones de padres y docentes, y los comités de administración escolares para identificar inquietudes de la comunidad, determinar las partes interesadas clave y crear estrategias que permitan que los CAAFAG retomen sus estudios.
- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia y Educación trabajan en forma conjunta para crear espacios adaptados a los niños, niñas y adolescentes, como un espacio integral donde puedan acceder a información sobre educación en salud sexual y reproductiva, participar en actividades terapéuticas grupales como cantar y deportes, y ser derivados a servicios de apoyo.



A nivel de la comunidad y nacional

- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia, Educación y los grupos de coordinación interagencial participan con las autoridades nacionales y locales para respaldar la sostenibilidad y el fortalecimiento de los sistemas de MHPSS dentro de las escuelas. Esto podría implicar establecer equipos de tareas a nivel nacional, contextualizar y estandarizar la prestación de SEL y el desarrollo profesional docente en este sector.

Recursos clave para respaldar el MHPSS

[Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#), págs. 93-96, para obtener ejemplos adicionales de los programas de MHPSS y las págs. 139-140 para obtener orientación sobre cuidado y bienestar del personal

[Mental Health and Psychosocial Support in Children Associated with Armed Groups and Armed Forces Programmes: Evidence Review](#) Una revisión de la evidencia de varios programas de MHPSS para CAAFAG.

[Caja de herramientas de MHPSS y EeE](#) Una descripción integral de múltiples cajas de herramientas que fortalecen la MHPSS en entornos educativos

La [Caja de herramientas de PSS y SEL](#) está diseñada para las partes interesadas que trabajan en apoyo psicosocial (PSS) y aprendizaje socioemocional (SEL) en entornos globales, con atención en la EeE y en la respuesta humanitaria a las crisis prolongadas.

La [Norma 10 de las CPMS: salud mental y trastornos psicosociales](#) incluye acciones estratégicas para apoyar a los niños, niñas y sus cuidadores para que puedan mejorar su salud mental y bienestar psicosocial.

Asociaciones de padres y docentes, comités de administración escolares

Una PTA o un SMC es un grupo de docentes, padres, miembros de la comunidad y, en ocasiones, estudiantes, que se reúnen periódicamente, debaten sobre temas clave relacionados con la operación, la calidad y el ambiente de la escuela, y planifican formas de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de alumnos y docentes.

Los docentes y las partes interesadas más amplias del sector de la Educación, como las asociaciones de padres y docentes (PTA, por la sigla en inglés) y los comités de administración escolares (SMC, por la sigla en inglés), pueden desempeñar funciones en la prevención del reclutamiento de niños y niñas en grupos armados y ayudar a su reinserción.

Las PTA y los SMC pueden movilizar a las comunidades para que respalden a estos niños, niñas y sus familias, al generar conciencia y promover los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, incluidos los ex-CAAFAG, de acceder a la educación. Asimismo, pueden contribuir a crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, fomentando prácticas disciplinarias positivas en las escuelas, facilitando clases positivas para padres o cuidadores, combatiendo la estigmatización y la discriminación y promoviendo servicios y adaptaciones educativos especiales.

Consulte la [Norma 16 de las CPMS](#) para obtener orientación adicional sobre cómo fortalecer el entorno familiar y de cuidado a fin de promover el desarrollo saludable de los niños y niñas, y protegerlos del maltrato y otros efectos negativos de la adversidad.

En algunos casos, las PTA y los SMC han desempeñado un rol central en la organización de actividades de generación de ingresos, como la producción agrícola, la gestión de pequeños emprendimientos y las artesanías, para reducir los gastos escolares. Estas actividades son centrales y podrían mejorar la seguridad económica de muchas familias.

No obstante, del mismo modo en que las PTA y los SMC pueden ser vitales para asegurarse de que los niños y niñas previamente vinculados con fuerzas armadas y grupos armados puedan retomar sus estudios, también pueden fomentar su exclusión. Al mismo tiempo, dado que los miembros

de la comunidad escolar, como los padres, pueden tener conexiones familiares o asociación directa con un grupo armado, es posible que tengan cierto grado de influencia sobre el grupo armado que opera en una región determinada. Según su posición, los miembros de la comunidad pueden aprovechar su vínculo con un grupo armado para promover que las escuelas y los niños y niñas permanezcan al margen del conflicto.⁷⁸

Como resultado, es esencial llevar a cabo un análisis de la red social para el desarrollo de programas dirigidos a CAAFAG.⁷⁹ Un análisis de la red social (SNA, por la sigla en inglés) se refiere al proceso de “unir los puntos” entre los programas humanitarios, el mapeo de relaciones y el análisis de la estructura de la red y la influencia de los diferentes actores. Los SNA también pueden contribuir a una comprensión profunda de las redes sociales en el lugar previsto para las operaciones, documentando la experiencia comunitaria que podría respaldar los programas educativos y colaborar para facilitar el cambio.

Consulte el [Análisis de la red social \(SNA\)](#) del IRC para obtener asesoramiento sobre cómo llevar a cabo un SNA entre organizaciones, comunidades y entre partes en conflicto.

Estudios de caso

En la República Centroafricana, en una región, las PTA desempeñaron una función central al pedirles a las organizaciones comunitarias locales que se aliaran con una ONG que quería respaldar a los ex-CAAFAG mediante formación profesional y actividades de generación de ingresos. Las PTA organizaron reuniones comunitarias para debatir las necesidades de los CAAFAG y cómo se les podría brindar respaldo. Identificaron empresas locales que podían trabajar en forma conjunta con las ONG para ofrecer programas de aprendizaje profesional. Estas reuniones ayudaron a concientizar a la comunidad sobre los temas que afectan a los niños y niñas, y alentaron a los integrantes de la comunidad a participar en su reinserción.⁸⁰ La participación de PTA y SMC en las actividades de apoyo a ex-CAAFAG ilustra cómo las estructuras de administración escolar fueron parte integral del modelo de reinserción basado en la comunidad.

Recomendaciones clave

La participación de asociaciones de padres y docentes, comités de administración escolar y la comunidad más amplia es esencial para lograr una intervención de educación efectiva, al igual que un componente clave de la reinserción basada en la comunidad.

[Norma 1 en materia de Participación comunitaria de la INEE](#): establece que los programas educativos deben asegurarse de que los miembros de la comunidad participen de manera activa y transparente y sin discriminación en el análisis, la planificación, el diseño, la aplicación, el monitoreo y la evaluación de las respuestas educativas.



A nivel de la familia y la comunidad

- Implementar programas conjuntos e integrados de Protección de la niñez y la adolescencia y Educación dirigidos a cuidadores (por ejemplo, cursos para cuidadores, capacitación en PSS, Protección de la niñez y la adolescencia y Salvaguardia) mejora aún más el bienestar de los niños, las niñas y sus familias.
- La implementación conjunta e integrada de programas de Educación y Medios de subsistencia que extiendan las actividades de generación de ingresos y los programas de formación técnica y profesional a los cuidadores podría mitigar la inseguridad económica, un factor clave que impulsa a los niños, niñas y adolescentes a ser reclutados en fuerzas y grupos armados.



A nivel de la escuela y la comunidad

- El proceso de desarrollo de programas de Educación para CAAFAG incluye un análisis de la red social a fin de identificar las partes interesadas significativas en las redes sociales de los niños y las niñas.

A nivel de la comunidad

- Los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia llevan a cabo un mapeo conjunto y participativo de riesgos y recursos en la primera fase del programa de [protección de la niñez y la adolescencia basado en la comunidad](#) a fin de identificar los temas y recursos prioritarios que podrían respaldar la educación.



Es más probable que las intervenciones en Educación sean eficaces y sostenibles al consolidar las fortalezas y los recursos existentes en el seno de la comunidad.



- **A nivel de la comunidad**, las evaluaciones conjuntas entre los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia aseguran que se aprovechen las estructuras comunitarias, las habilidades y los recursos para garantizar la sostenibilidad y responsabilidad respecto de la intervención dirigida a CAAFAG.
- **A nivel de la comunidad**, los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia colaboran para establecer y fomentar círculos de apoyo para padres de ex-CAAFAG, y abordar normas y creencias culturales que facilitan o impiden su reinserción en el sistema educativo. Un programa para padres que incluya a los niños y las niñas también podría otorgarles a los cuidadores las herramientas y los conocimientos necesarios para una mejor comprensión del impacto que tienen estas experiencias en sus hijos, y para apoyar su bienestar emocional y psicológico.

75 Ibid.

76 Entrevistas con informantes clave, especialista en Reinserción, RDC.

78 Entrevistas con informantes clave, representante de ONGI que trabaja en Somalia.

79 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022). CAAFAG Programme Development Toolkit Guidelines. Nueva York

80 Entrevistas con informantes clave, representante de ONGI que trabaja en la RDC y la RCA.

Recursos clave para asociaciones de padres y docentes, y comités de administración escolares

IRC (2021) [Growing Strong Together: A Parenting Program to Support the Reintegration of Children and Prevent Their Recruitment](#)

IRC (2021) [Perspectives of families in Central African Republic on adolescents' involvement in armed groups](#)

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2021), [Prevention Framework: Desk Review Synthesis](#) p. 50: este documento resalta la importancia de niños y niñas, padres y comunidades.

La Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020) [Fortalecimiento de los Enfoques Comunitarios para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria: recursos para implementar programas de protección de la niñez y la adolescencia a nivel comunitario, a partir de la Norma 17 de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria \(2020\) - Enfoques a nivel comunitario.](#)

El rol de los docentes

Los docentes son esenciales para ayudar a los niños y las niñas a sentirse incluidos y aceptados en el aula. Dada la naturaleza convergente de los conflictos armados, las creencias personales y los factores que impulsan el reclutamiento, es una realidad que los docentes de la comunidad pueden tener vínculos con fuerzas armadas y grupos armados, y apoyar su causa. Asimismo, muchos docentes provienen de la misma comunidad de origen que sus alumnos y se ven afectados personalmente por el conflicto, las fuerzas armadas y los grupos armados. Los docentes provienen de diversos orígenes, y su posición social, atravesada por la influencia de factores como el origen étnico, el género y los lazos percibidos con grupos armados, puede repercutir en la dinámica del aula.⁸¹ Algunos informes de reclutamiento de niños en la escuela por parte de docentes indican que estos pueden haber desempañado un rol directo en el reclutamiento de los niños en fuerzas y grupos armados.⁸²

Adaptarse a las necesidades de los CAAFAG y a las necesidades diversas de los niños y niñas en situaciones de conflicto con recursos limitados puede representar una carga excesiva y abrumadora para los docentes. Por ende, es

fundamental implementar el desarrollo profesional docente y aprovechar los conocimientos de otros sectores para respaldar el proceso de aprendizaje y enseñanza. La educación sensible al trauma es un enfoque a la educación que considera las necesidades y experiencias de los niños, niñas y adolescentes expuestos a circunstancias traumáticas. Crear un espacio educativo sensible al trauma implica un enfoque que comprende a la escuela en su totalidad, integrando el apoyo en MHPSS y SEL junto con la capacitación focalizada para todos (incluidos los docentes y asistentes sociales) a fin de fomentar la regulación de las emociones y conductas. Desempeña una función en la mitigación, la minimización y la reversión del estrés por aculturación y la exclusión al crear espacios de bienestar, apoyo y vinculación de pares.

Los docentes desempeñan una función vital en generar un entorno educativo sensible al trauma que, tal como se analizó en la sección sobre intervenciones clave en MHPSS de esta Nota Técnica, resulta vital para respaldar a los niños y niñas que han sufrido experiencias adversas en la infancia.

Los profesionales en Sudán del Sur, Iraq, Siria y la República Democrática del Congo observaron que los docentes también podían abrigar resentimiento contra los CAAFAG, al percibirlos como “niños complicados, violadores, bandidos” y a las niñas y adolescentes, como “prostitutas”.⁸³ En Iraq, algunos docentes informaron que les resultaba difícil controlar la conducta de los niños y niñas, que estaban acostumbrados a recibir un trato adulto y, en algunos casos, habían tenido posiciones de autoridad.⁸⁴ En Sudán del Sur, los docentes, en especial los de reciente incorporación, enfrentaban dificultades para trabajar con niños, niñas y adolescentes que estuvieron vinculados con fuerzas armadas y grupos armados y, en ocasiones, se sentían amenazados y no respetados.⁸⁵

Adaptarse a las necesidades de los CAAFAG y a las necesidades diversas de los niños y niñas en situaciones de conflicto con recursos limitados puede representar una carga excesiva y abrumadora para los docentes. Por ende, es fundamental implementar el desarrollo profesional docente y aprovechar los conocimientos de otros sectores para respaldar el proceso de aprendizaje y enseñanza. La educación sensible al trauma es un enfoque a la educación que considera las necesidades y experiencias de los niños, niñas y adolescentes expuestos a circunstancias traumáticas. Crear un espacio educativo sensible al trauma implica un **enfoque que comprende a la escuela en su totalidad**, integrando el apoyo en MHPSS y SEL junto con la **capacitación focalizada** para todos (incluidos los docentes y asistentes sociales) a fin de fomentar la regulación de las emociones y conductas. Desempeña una función en

la mitigación, la minimización y la reversión del estrés por aculturación y la exclusión al crear espacios de bienestar, apoyo y vinculación de pares.

Los docentes desempeñan una función vital en generar un entorno educativo sensible al trauma que, tal como se analizó en la sección sobre intervenciones clave en MHPSS de esta Nota Técnica, resulta vital para respaldar a los niños y niñas que han sufrido experiencias adversas en la infancia. Los docentes sensibles al trauma reconocen las conductas problemáticas que podrían deberse a experiencias adversas en la infancia (ACE, por la sigla en inglés) o a otras experiencias traumáticas y no las consideran conductas deliberadas o punibles.⁸⁶

Estudios de caso

Resumen de un caso de estudio tomado de [Prácticas Prometedoras en Desarrollo Profesional Docente de la INEE](#), 2022, p. 9-10

“Las escuelas de Kivu del Sur sufren violentos conflictos que adoptan diversas formas: desde ataques físicos a la interferencia de grupos armados con el gobierno de la escuela y el chantaje a los docentes. En estrecha colaboración, el Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDS) y el Institut Supérieur Pédagogique (ISP) de Bukavu están diseñando un módulo sobre EeE que se enseñará en los institutos congoleños de formación docente del ISP. Los principales objetivos del módulo de EeE previsto eran los siguientes:

1. *Proporcionar una comprensión crítica y reflexiva a los docentes sobre cómo el conflicto afecta su experiencia educativa.*
2. *Equipar a los docentes con habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y construcción de la paz en el aula.*
3. *Difundir las percepciones y mejores prácticas a partir de los estudios e informes existentes, como los publicados por la Coalición Mundial para la Proteger a la Educación de los Ataques; y*
4. *Mejorar su comprensión de la arquitectura de EeE.*

Formar a los docentes en métodos de enseñanza sensibles al trauma debería ser una intervención clave, independientemente de si los programas para CAAFAG están dirigidos a la **prevención, la liberación y la reinserción**. Los beneficios incluyen los siguientes:

- **Mejores resultados académicos:** Las ACE pueden afectar significativamente la capacidad de un niño de aprender y alcanzar logros académicos. La enseñanza sensible al trauma puede ayudar a que los niños y niñas se sientan más seguros, protegidos y respaldados en el aula, lo que mejora su capacidad de concentrarse y aprender.
- **Mejor regulación de las emociones y conductas:** Las ACE pueden hacer que para los niños y las niñas sea difícil regular sus emociones, y comprometerse con el aprendizaje. La enseñanza sensible al trauma reconoce este factor e incluye estrategias para respaldar la regulación de las emociones, como prácticas de mindfulness, ejercicios de respiración y otras técnicas culturalmente apropiadas.
- **Aborda los desafíos de aprendizaje:** Las ACE pueden afectar el modo en que los niños y las niñas procesan la información y dificultar su capacidad de concentración, y de retener y recordar información. La enseñanza sensible al trauma incluye estrategias para abordar estos desafíos, como el desglose de la información en fragmentos más pequeños, la incorporación del movimiento y de actividades sensoriales, y la exposición reiterada a los conceptos.
- **Mayor sentido de seguridad y protección:** Las situaciones traumáticas pueden hacer que los niños y niñas se sientan inseguros y afectar su capacidad de aprendizaje. La enseñanza sensible al trauma prioriza la creación de un entorno de aprendizaje seguro y contenedor, en el cual los niños se sientan cómodos participando y asumiendo riesgos.
- **Mejores habilidades sociales y emocionales:** La enseñanza y los programas curriculares sensibles al trauma pueden ayudar a que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales y emocionales

81 Gupta, Sweta y Marchais, Gauthier y Brandt, Cyril y Matabishi, Samuel y Marion, Pierre y Falisse, Jean-Benoît y West, Deborah y Somora, Patrick y Justino, Patricia y Nyabagaza, Pacifique y Kanyerhera, Dieudonne y Kiemtoré, Issa y Bazuzi, Christian y Tahirou, Souleymane e Ibrahim, Weifane. (2022). Teacher Well-being and Teaching Quality in Fragile and Conflict-Affected Contexts (BRICE Project DRC and Niger: Midline Report). 10,19088/IDS.2022.034.

82 Entrevistas con informantes clave, miembro del personal del sector de Protección de la niñez y la adolescencia con una ONGI en RDC.

83 Entrevistas con informante clave, gerente de Protección de la niñez y la adolescencia con una ONGI en RDC.

84 Entrevistas con informante clave, asesor en Reinserción, ONGI.

85 Entrevista con informante clave, exdocente y ahora director de ONG en Sudán del Sur.

86 Centre for the Developing Child - Harvard (sin fecha). ACES and Toxic Stress. Consultado en <https://developingchild.harvard.edu/resources/aces-and-toxic-stress-frequently-asked-questions/>. 15 de febrero de 2023

críticas para su éxito en la escuela y en la vida. Estas habilidades incluyen la conciencia de sí mismos, la regulación de las propias emociones y la comunicación positiva.

- **Mejores relaciones con docentes y pares:** Las ACE pueden afectar la capacidad de los niños y las niñas de forjar vínculos saludables con pares y adultos. La enseñanza sensible al trauma, junto con los enfoques educativos sensibles al conflicto, prioriza la consolidación de vínculos positivos con los estudiantes, lo que incluye rutinas consistentes, refuerzo positivo y oportunidades de colaboración.

La enseñanza sensible al trauma y la educación acelerada

Los programas educativos para adolescentes deben asumir un enfoque informado en materia de trauma, que tenga en cuenta la teoría del desarrollo de la infancia. Las entrevistas llevadas a cabo en la RDC, la RCA y Sudán del Sur, al igual que la literatura existente, demuestran que muchas organizaciones implementan Programas de Educación Acelerada (PEA) como parte de sus intervenciones de Educación dirigidas a CAAFAG. Los PEA condensan el plan de estudios primario o secundario en tres años, para ayudar a los estudiantes que superan la edad escolar. No obstante, las elevadas tasas de deserción persisten, lo cual indica que los PEA quizás no sean la mejor opción para los estudiantes con experiencias adversas en la infancia, salvo que cuenten con un componente integral de apoyo psicosocial (PSS) y métodos de enseñanza sensibles al trauma. Los niños previamente vinculados con fuerzas y grupos armados pueden experimentar dificultad para concentrarse en sus estudios debido a temas emocionales o psicológicos, como ansiedad, depresión o experiencias traumáticas. Se requieren investigaciones adicionales para determinar si los PEA son la respuesta más adecuada para los ex-CAAFAG y si es posible integrar el aprendizaje social y emocional (SEL) acelerado en los PEA.

Véase la guía sobre [los principios de educación acelerada del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada](#) (AEWG, por la sigla en inglés) para obtener orientación sobre cómo mejorar la calidad de los programas de Educación Acelerada (EA).

Recomendaciones clave

A nivel de la escuela

- Las iniciativas de fortalecimiento de capacidades desarrolladas en forma complementaria y conjunta entre Protección de la niñez y la adolescencia, MHPSS y Educación aseguran que el desarrollo profesional docente sea integral y holístico. La capacitación continua también asegura que los docentes se sientan respaldados y equipados para trabajar en intervenciones dirigidas a CAAFAG.

A nivel de la escuela y la comunidad

- El desarrollo profesional docente (TPD, por la sigla en inglés) conjunto entre Educación y Protección de la niñez y la adolescencia asegura que los docentes estén capacitados y sepan cómo trabajar junto con el personal de Protección de la niñez y la adolescencia. Los docentes deben tener en claro los mecanismos de derivación a servicios que brindan ayuda especializada, como la gestión de casos de protección de la niñez y la adolescencia.

- Se brindan servicios de apoyo en MHPSS a docentes, asociaciones de padres y docentes y comités administrativos escolares. [La Nota de orientación de la INEE para el bienestar del docente en situaciones de emergencia](#) detalla tres principios rectores: 1) Promover el acceso de los docentes al MHPSS; 2) Crear un entorno laboral habilitante para los docentes; y 3) Potenciar la voz, la actuación y el liderazgo del docente con recomendaciones clave que establezcan un punto de referencia para el bienestar docente en situaciones de emergencia.
- Los servicios de apoyo en salud mental y apoyo psicosocial se brindan al personal de Protección de la niñez y la adolescencia que colabora y trabaja con los docentes. En el caso de los actores de Protección de la niñez y la adolescencia, el [Paquete de Capacitación en Supervisión y Orientación en la Gestión de Casos](#) recomienda la asistencia mediante la supervisión y orientación de los trabajadores sociales. [El módulo 4](#) de la orientación también analiza las estrategias de supervisión que apoyan el cuidado y el bienestar del personal de los equipos de gestión de casos.

La asistencia en MHPSS es esencial para el personal de Protección de la niñez y la adolescencia y Educación en situaciones de conflicto, dado que el personal a menudo debe trabajar en situaciones complejas, con “escaso o ningún apoyo a su desarrollo profesional, salud mental y bienestar”.⁸⁷

Recursos clave

[Paquete de recursos de Salud Mental y Apoyo Psicosocial en los Programas de CAAFAG \(versión de prueba de campo\)](#) - Un paquete de recursos interagencial. Ofrece orientación basada en la evidencia sobre el apoyo de la salud mental y el bienestar de niños, niñas, familias y comunidades en situaciones de emergencia, humanitarias y posteriores al conflicto, a través de los programas de CAAFAG.

[Programa de Aprendizaje Seguro y Sanador \(Safe and Healing Learning\) del IRC](#): Fuente abierta para fortalecer cinco competencias de SEL: estimulación del cerebro, regulación de emociones, habilidades sociales positivas, resolución de conflictos y perseverancia. Incluye una nota de orientación destinada a los padres.

[Nota de orientación para el bienestar del docente de la INEE](#): Aporta orientación clave para respaldar a los docentes en situaciones de crisis.

87 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (2022). Nota de orientación para el bienestar del docente en situaciones de emergencia. Consultado en <https://inee.org/es/recursos/nota-de-orientacion-para-el-bienestar-del-docente-en-situaciones-de-emergencia>. 3 de febrero de 2023, p. 4.

Planes de estudios

Dadas las sensibilidades en torno a los planes de estudios, el aprendizaje y la docencia, es fundamental adoptar un análisis de educación sensible al conflicto (CSE, por la sigla en inglés) que abarque el análisis del riesgo multidimensional localizado a fin de integrar un enfoque sensible al conflicto al aprendizaje. Por ejemplo, se ha documentado en forma adecuada que la perpetuación de estereotipos étnicos negativos o textos históricos sesgados representan factores que impulsan el conflicto.⁸⁸ Asimismo, la educación sensible al conflicto puede dejar en evidencia dinámicas de poder relacionadas con el género, el origen étnico y de otra índole preexistentes al conflicto e inherentes a él, al igual que normas sociales y violencia sexual y por razón de género.⁸⁹

Los planes de estudio académicos a menudo desempeñan una función crítica en el reclutamiento de niños y niñas, y exacerbaban las tensiones dentro de la comunidad.⁹⁰

A lo largo del Sahél, Boko Haram hace tiempo dirige sus ataques a las escuelas para eliminar la influencia percibida de la educación occidental y establecer la ley de la sharía.⁹¹

En algunas partes de Siria e Iraq, se estima que al menos 250 000 niños que viven en áreas controladas por el EIIL asistían a la escuela⁹², donde uno de los componentes centrales del programa académico eran las actividades recreativas que alentaban a los niños a combatir, les brindaban entrenamiento físico y les enseñaban a usar armas.⁹³ Los docentes también eran capacitados para implementar este programa reformado y, si no lo hacían, enfrentaban castigos, que podían incluir multas, flagelación o incluso la muerte por ejecución.⁹⁴

Estos ejemplos resaltan la importancia de aplicar una perspectiva sensible al conflicto a la revisión curricular, en particular cuando los niños y niñas se reinsertan en sistemas educativos que fomentan la división, o cuando se produce un cambio en la autoridad como consecuencia del conflicto.

Tal como se menciona en la [Nota de orientación: Apoyo a los programas integrados de Protección de la niñez y Educación en la acción humanitaria](#), p. 44:

“Los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia, al usar los principios de sensibilidad ante el conflicto y construcción de la paz, están bien posicionados para (a) identificar y supervisar los patrones nuevos y existentes de discriminación y exclusión; (b) abordarlos en el diseño y la implementación de los programas integrados o conjuntos dentro de las comunidades y los centros de aprendizaje, y (c) exponer y abordar injusticias sistémicas más arraigadas (incluidas las históricas o (neo)coloniales, por ejemplo) que el sistema educativo y los programas académicos pueden fomentar o reforzar”.

Estudios de caso

En Somalia, un aspecto central del éxito del desarrollo del nuevo programa Bar ama Baro⁹⁵ de Educación Básica Acelerada (EBA) fue su proceso de revisión participativo. El proceso de desarrollo y validación del plan de estudios contó con la participación de personal de nivel ministerial, docentes y encargados de la elaboración de los planes de estudio. Además, los encargados de la redacción de los planes de estudio fueron invitados a observar a los docentes que lo utilizaban. Como resultado, la legitimidad de los planes de estudios se vio aún más fortalecida a medida que las comunidades, los docentes y los niños y las niñas los revisaban y daban su opinión. Las comunidades también experimentaron un sentido de pertenencia, puesto que se les asignó un rol central en la definición colectiva de los valores que deseaban inspirar en sus hijos a través del nuevo plan de estudios.⁹⁶

88 Bush, K. y Saltarelli, D. (Eds.). (2000). The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children. Florencia, Italia: Centro de Investigación Innocenti de UNICEF. Consultado en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

89 Coalición Global para la Reinserción de Niños Soldado (2020). Gaps and Needs for the Successful Reintegration of Children Associated with Armed Groups or Armed Forces. Consultado en <https://childrenandarmedconflict.un.org/wp-content/uploads/2020/12/GCR-Gaps-and-Needs-10.2020.pdf>, p. 27.

90 Bush, K. y Saltarelli, D. (Eds.). (2000). The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children. Florencia, Italia: Centro de Investigación Innocenti de UNICEF. Consultado en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

91 Murugaiah, K. (2023). “We make do”: Experiences and beliefs of teachers working in conflict-affected Niger. International Journal of Educational Development, 100, 102808. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102808>

92 Arvisais, O. y Guidère, M. (2020). Education in conflict: how Islamic State established its curriculum, Journal of Curriculum Studies, DOI: 10.1080/00220272.2020.1759694

93 al-Jablawi, H. (2016). A Closer Look at the Educational System of ISIS. Atlantic Council. Consultado en <https://www.atlanticcouncil.org/blogs/syriasource/a-closer-look-at-isis-s-educational-system/>

Recomendaciones clave

Las estrategias pueden incluir, entre otras, las siguientes:



A nivel de la escuela y la comunidad

- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia, y de Educación trabajan en forma conjunta para reconocer las habilidades que aportan los niños, niñas y jóvenes al aula. Por ejemplo, se los alienta a participar en las estructuras de gobierno de la escuela, en clubes de derechos de la infancia, en actividades creativas, deportivas y de mentoría que promuevan la cohesión y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar.



Au niveau communautaire

- Los actores del área de la Educación utilizan el [Módulo de Educación Sensible al Conflicto de la INEE](#) (p. 54-56) para analizar la interacción bilateral entre el contexto de conflicto, el sistema educativo y las políticas. Este análisis aporta información para el desarrollo, la planificación y la administración de la educación.



- Los actores del área de la Educación facilitan los procesos que aseguran que el gobierno/las autoridades, los estudiantes, los cuidadores, los representantes religiosos y los actores de la comunidad más amplia puedan diseñar conjuntamente revisiones al plan de estudios de manera significativa, a fin de asegurar que sean adecuadas culturalmente y cuenten con la aceptación de la comunidad.



A nivel nacional/de la política

- Los actores del área de la Educación desarrollan materiales de enseñanza complementarios que incorporan los principios de la educación sensible al conflicto.⁹⁷ Esta postura se afianza aún más a través del desarrollo profesional docente que coincida con los programas académicos revisados y los respalden.



- Los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia participan en los mecanismos de coordinación interagencial (por ejemplo, grupos de coordinación interagencial entre Educación y Protección de la niñez) para promover ante las autoridades pertinentes la defensa de la Declaración sobre Escuelas Seguras e implementar las Directrices para Proteger a las Escuelas y Universidades de los Ataques y el Uso Militar y las [Escrituras de compromisos del Llamamiento de Ginebra](#).

Recursos clave para apoyar el desarrollo de planes de estudios

El documento [USAID Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programmes](#) es una lista de verificación de sencillo uso que considera la sensibilidad al conflicto en el diseño, la implementación y la supervisión de programas.

La [Herramienta de Referencia Rápida de Educación Sensible al Conflicto](#) de la INEE aporta orientación y herramientas para llevar a cabo un análisis de CSE, que incluye la revisión y la adaptación de planes de estudio y enfoques de enseñanza.

El documento de la UNESCO [Safety, Resilience, and Social Cohesion: A Guide for Curriculum Developers \(Seguridad, resiliencia y cohesión social: una guía para la planificación en el sector de la educación\)](#) proporciona los pasos clave para mejorar los planes de estudio a fin de promover la seguridad, la resiliencia y la cohesión social.

Finnish Church Aid, [Manual de Educación para la Paz](#), presenta 34 lecciones para mejorar la comprensión de los jóvenes sobre temas de paz y seguridad, y consolidar su capacidad de participar de manera significativa y contribuir al proceso de paz.

94 Arvisais, O. y Guidère, M. (2020). Education in conflict: how Islamic State established its curriculum, *Journal of Curriculum Studies*, DOI: 10.1080/00220272.2020.1759694

95 Entrevistas con informantes clave.

96 Entrevistas con informantes clave con una organización privada que trabaja en Somalia.

97 INEE (2013). Nota de orientación de la INEE sobre Educación Sensible al Conflicto. Consultado en <https://inee.org/es/resources/notas-de-orientacion-de-la-inee-sobre-educacion-sensible-al-conflicto>

Seguridad en la escuela

Prevención de la violencia en entornos educativos

En contextos humanitarios, donde los conflictos armados, el desplazamiento y otras emergencias han alterado la sensación de normalidad, aumenta la violencia en los entornos educativos o en tránsito hacia los establecimientos educativos. La violencia adopta diversas formas, que incluyen factores externos e internos:

Castigo corporal o físico y la amenaza de castigos:

el castigo físico o corporal puede adoptar diversas formas, que incluyen golpear al niño con la mano o con un objeto (como un bastón, cinturón, látigo o zapato); patear, zarandear o empujar al niño, pellizcarlo o tirarle del cabello; forzar a un niño a permanecer en una posición incómoda o humillante, o a realizar ejercicio físico excesivo; causarle quemaduras o marcas en el cuerpo.⁹⁸

El castigo humillante o degradante

puede adoptar diversas formas, como el castigo psicológico, el abuso verbal, la ridiculización, el aislamiento o ignorar al niño.⁹⁹

Durante el conflicto, es posible que se utilicen las instalaciones educativas con fines militares

y que sean objeto de ataques deliberados o amenazas. Los grupos armados pueden usar las instalaciones para el reclutamiento o para difundir ideologías políticas o religiosas.¹⁰⁰

La violencia en las instituciones educativas o camino a ellas representa un grave problema que puede ser devastador para los estudiantes, el personal y la comunidad. Hay diferentes actores, incluidos docentes y niños, que pueden perpetuar la violencia en los establecimientos educativos y camino a ellos. Lleva a la deserción escolar, la falta de compromiso y, en algunos casos, puede llevar a los niños y las niñas a incorporarse o regresar a fuerzas y grupos armados.

La prevención de la violencia en las instituciones educativas o camino a ellas es fundamental para la seguridad y el bienestar de los estudiantes, docentes y de la comunidad en su conjunto. A fin de abordar los orígenes complejos de la

violencia escolar, se deben adoptar medidas integrales que involucren a todas las partes interesadas del modelo socio-ecológico, a fin de promover las escuelas seguras.¹⁰¹ Los esfuerzos colaborativos entre niños, docentes, asociaciones de padres y docentes, cuidadores, personal de protección de la niñez y la adolescencia, líderes de la comunidad y el gobierno son esenciales para adoptar un enfoque holístico a la prevención y lucha contra la violencia en los entornos educativos o camino a ellos. La prevención de la violencia exige la adopción de un enfoque de múltiples niveles, como se detalla en la [Nota de orientación de Apoyo a los programas integrados de Protección de la niñez y Educación de la INEE y la CPHA](#):

“Los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia pueden respaldar la implementación y el fortalecimiento de las políticas nacionales (por ejemplo, los códigos de disciplina, la concientización y el cumplimiento con los sistemas de presentación de informes obligatorios), el desarrollo de directrices de protección (por ejemplo, un Código de conducta de espacios amigables para docentes y niños), al igual que orientación/capacitación y sistemas de supervisión sólidos para la rendición de cuentas [comités de protección de la niñez y la adolescencia basados en la comunidad].”

De modo similar, Save the Children, por ejemplo, ha desarrollado un [enfoque común de Escuelas Seguras](#). Las autoridades desarrollan y fortalecen las políticas y los sistemas, la gestión de seguridad de las escuelas protege a los niños y niñas en las escuelas y en sus cercanías; las instalaciones escolares generan un entorno seguro y habilitante, y los docentes y los niños demuestran tener conocimientos, habilidades y conductas de protección personal para garantizar la seguridad y la protección de los niños en los entornos escolares.¹⁰² Los programas de Educación para CAAFAG pueden mitigar los impactos inmediatos y de largo plazo de la violencia en la educación, el bienestar y las perspectivas de los niños y las niñas, al priorizar la prevención de la violencia en las escuelas en contextos humanitarios.

98 UNESCO (2009). Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers. Consultado en <https://inee.org/resources/stopping-violence-schools-guide-teachers>

99 Ibid.

100 La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022). CAAFAG Programme Development Toolkit Guidelines. Nueva York

101 Save the Children (2019). Safe Schools Action Pack 1. Consultado en <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/ACTION-PACK-1-FINAL-v.1.0.pdf/>

102 Save the Children (2019). Safe Schools: All children learn and are protected

by 2030. Consultado en https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Safe+Schools+2+pager_0.pdf/

103 Save the Children (2018). Safe Schools Approach: Monitoring and Evaluation Guidance. Consultado en <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Monitoring-Evaluation-and-Research-Guidance.pdf/>, p. 8

104 Save the Children (2022). Safe Schools Community Training Tool. Consultado en <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/safe-schools-community-training-tool/>

Estudios de caso

Defensa de escuelas seguras

Fuente: Enfoque Común de Escuelas Seguras de Save the Children

Escuelas Seguras trabaja con diversos socios para proteger a los niños, niñas y adolescentes en las escuelas y en sus cercanías. Las autoridades gubernamentales son socios clave en la entrega y en el logro de resultados sostenibles a escala.

Dependiendo del contexto, las iniciativas de defensa podrían incluir alguna de las siguientes: procurar el respaldo del gobierno a la Declaración sobre Escuelas Seguras de ayudar a las escuelas en épocas de conflicto, promover iniciativas para la rendición de cuentas por parte de los responsables de actos de violencia, campañas para poner fin a los castigos físicos y humillantes en las escuelas, promover el compromiso nacional de implementar la seguridad integral en las escuelas.

Escuelas Seguras es un pilar central de la campaña Parar la guerra contra los niños de Save the Children, que apunta a mantener seguros a los niños del impacto del conflicto.

Recomendaciones clave

A nivel de la escuela

- **Apoyo de pares:** El personal de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia respalda el desarrollo de programas de apoyo de pares y las actividades de aprendizaje social y emocional (SEL) a fin de promover vínculos positivos y estrategias de resolución de conflictos entre los estudiantes.
- **Gestión positiva del aula:** El personal de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia colabora para impartir formación docente sobre técnicas de disciplina positivas, promover enfoques no violentos y respetuosos al manejo de la conducta de los estudiantes, y abordar las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes que hayan sido víctimas de violencia o acontecimientos traumáticos a través de métodos de enseñanza sensibles al trauma.
- **Las instalaciones escolares cumplen las normas de seguridad y protección.** Este requisito podría incluir letrinas segregadas en función del género por razones de seguridad, iluminación y paredes divisorias.¹⁰³

A nivel de la comunidad

- **Concientización y participación de la comunidad:** A partir de la información obtenida de los enfoques educativos sensibles al conflicto, las asociaciones de padres y docentes, y el personal de Protección de la niñez y la adolescencia implementan campañas de concientización en la comunidad para formular estrategias conjuntas con padres, miembros de la comunidad y líderes locales en torno de la prevención de la violencia en las escuelas.¹⁰⁴ Las comunidades participan en forma activa en la creación de entornos escolares seguros, que incluyen el traslado hacia y desde la escuela.
- **Supervisión de los sistemas de responsabilidad:** Facilitar la formación de comités de protección basados en la comunidad que supervisen y respondan ante incidentes violentos en el camino a la escuela, asegurando la participación activa de padres, docentes y autoridades locales.

A nivel nacional/de la política

- **Iniciativas conjuntas de defensa y formación lideradas por grupos de coordinación interagencial entre los sectores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia o un Grupo de Tareas de CAAFAG a nivel nacional** con el fin de identificar y capacitar a las partes interesadas a fin de minimizar el riesgo de violencia y abuso dentro de los establecimientos educativos y en el traslado desde y hacia ellos.
- **Recopilación de datos y presentación de informes:** Capacitar al personal de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia en el Mecanismo de Supervisión y Presentación de Informes (MRM), asegurando que esté familiarizado con el método para informar ataques a establecimientos educativos. Recopilar y analizar periódicamente las percepciones sobre seguridad y los datos sobre incidentes para notificar la intervención basada en la evidencia.
- **Salvaguardia de la infancia:** Establecer políticas y procedimientos integrales de salvaguardia de la infancia dentro de las escuelas y los programas educativos. Esto incluye directrices claras sobre la prevención y la respuesta a la violencia, mecanismos de notificación de incidentes y capacitación para el personal en los protocolos de protección de la niñez y la adolescencia.

Recursos clave para prevenir la violencia en entornos educativos

[Enfoque Común Escuelas Seguras](#) es un enfoque que considera todas las amenazas para mantener seguros a los niños en las escuelas y en sus cercanías, y protegerlos de la violencia, las amenazas naturales y cotidianas, y los conflictos.

“[Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers](#)” examina diversas formas de violencia que pueden darse en las escuelas, y ofrece sugerencias prácticas sobre qué pueden hacer los docentes para prevenirlas.

[Youth in Action Against Violence in Schools](#) Este manual ofrece numerosos ejercicios y actividades para lidiar con la violencia escolar.

Véase la [Nota de orientación: Apoyo a los programas integrados de protección de la niñez y educación en la acción humanitaria de la INEE y la CPHA](#) p. 70-84 para ver actividades estratégicas, indicadores y recursos relacionados con el acceso seguro y los entornos de aprendizaje protectores.

Prevención de la violencia por razón de género relacionada con la escuela

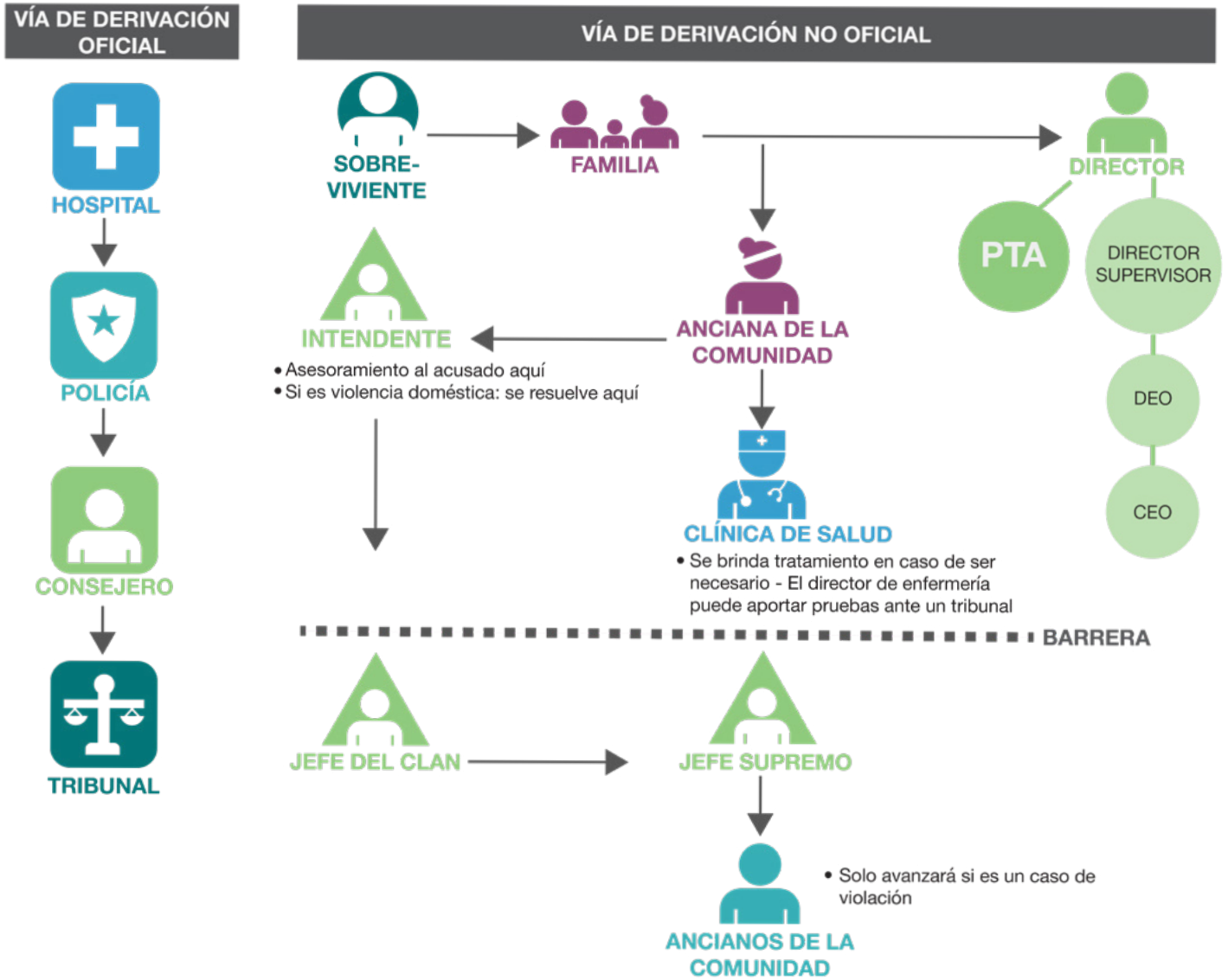
La violencia por razón de género relacionada con la escuela (SRGBV, por la sigla en inglés) afecta a millones de niños, niñas y adolescentes, al igual que a sus familias y comunidades. La violencia por razón de género relacionada con la escuela puede adoptar diversas formas, que incluyen el hostigamiento (*bullying*), el castigo corporal, el acoso verbal o sexual, el contacto no consensuado, la coerción sexual, el sexo a cambio de calificaciones, el abuso y la violación. Las mujeres, las niñas y las personas de orientación sexual, identidad y expresión de género diversa (SOGIE, por la sigla en inglés), en particular aquéllas con discapacidades, son más vulnerables ante la SRGBV. No obstante, los estudiantes y docentes de sexo masculino, femenino y de género diverso pueden ser tanto víctimas como perpetradores.

Abordar la violencia sexual y por razones de género en las escuelas se vuelve incluso más crítico cuando se brinda educación a niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas y grupos armados. Esto se debe a la mayor probabilidad de que hayan estado expuestos previamente a distintas formas de violencia, incluida la explotación sexual, la violación, el matrimonio forzado y a factores convergentes que exacerban su vulnerabilidad. Los proveedores de educación deben contar con políticas de Protección contra la explotación y el abuso sexuales (PSEA, por la sigla en inglés) a fin de prevenir y responder ante la violencia sexual y por razón de género (SGBV), lo que incluye los mecanismos de denuncias y el personal capacitado para brindar asistencia

adecuada a los sobrevivientes. Otras iniciativas, como brindar acceso a la educación sexual y de la salud reproductiva, desarrolladas en consulta con las comunidades a fin de asegurar que los mensajes sean apropiados desde el punto de vista cultural, pueden ayudar a que los niños y niñas comprendan sus derechos y los riesgos que enfrentan. Este diagrama, que surge de la [Nota de orientación de la INEE sobre la igualdad de género en – y a través de – la educación](#), p. 59, proporciona un ejemplo de las vías de derivación oficiales y no oficiales respecto de la SRGBV, incluido el rol de los directores de escuela, las asociaciones de padres y docentes, las figuras de autoridad tradicionales, y los servicios médicos, sociales y legales.

Estudios de caso

En Sudán del Sur, Plan Internacional lleva a cabo auditorías periódicas de SGBV dentro de las escuelas. A través de las auditorías de seguridad con perspectiva de género, las asociaciones de padres y docentes y los Comités de Administración Escolar pueden delinear las inquietudes y desarrollar un plan de respuesta. En espacios amigables para los niños, niñas y adolescentes, se han entablado muchos debates entre pares con el fin de apoyar a los niños y las niñas, que incluyen el acceso a la educación en salud sexual y reproductiva (SRHE).



Recomendaciones clave



A nivel de la escuela y la comunidad

- Los actores de Educación priorizan la enseñanza transformadora en términos de género. Los docentes deben recibir formación en la enseñanza con perspectiva de género a fin de promover conductas de género positivas. Esto generará un entorno más equitativo y contenedor para los niños, niñas y jóvenes.
- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia apoyan a los padres, las asociaciones de docentes y los comités de administración escolar, al igual que a los niños y niñas, para llevar a cabo auditorías periódicas de seguridad que permitan identificar los riesgos y las inquietudes en relación con los establecimientos educativos. Se desarrollan planes de respuesta para asegurarse de que el entorno educativo siga siendo seguro para todos los estudiantes.
- A través de un enfoque de múltiples niveles, los actores de Protección de la niñez y la adolescencia y de Educación trabajan con las partes interesadas de la comunidad para abordar el estigma y el ostracismo que enfrentan las niñas.
- Los actores de Protección de la niñez y la adolescencia trabajan junto con los proveedores de Educación para generar espacios seguros y sistemas de apoyo para que las niñas puedan reinserirse en el sistema educativo formal. Esto podría incluir brindarles kits de productos de higiene y ayudarlas en la gestión de la higiene menstrual.
- Los actores de Salud, Educación y Protección de la niñez y la adolescencia colaboran entre sí para brindar acceso a la educación de salud sexual y reproductiva (SRHE). El acceso a la SRHE reduce los riesgos de SGBV al aportar acceso a información y recursos que los niños, niñas y jóvenes necesitan para proteger su salud sexual y comprender sus derechos de consentimiento y autonomía corporal.

A nivel de la escuela, la comunidad y nacional

- Los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia trabajan juntos para crear y fomentar mecanismos sólidos de retroalimentación y presentación de informes, y fortalecer las capacidades del personal de educación en salvaguardia de la infancia, Códigos de conducta e identificación y derivación segura de niños sobrevivientes. La formación y las políticas deben tener conexión con los sistemas de denuncia y salvaguardia obligatorios a nivel nacional, incluidos los procedimientos de informes de Protección de la Explotación y el Abuso Sexuales (PSEA).¹⁰⁵

Recursos clave para prevenir la SGBV

[Prevención de la SGBV en la educación: Las Directrices](#) del IASC para integrar las intervenciones contra la violencia basada en género a la acción humanitaria-Educación proporcionan orientación y sugerencias clave para implementar auditorías de seguridad en los enfoques de enseñanza transformadores en términos de género.

[CPMS: Norma 9](#) - Violencia sexual y de género: aporta orientación y acciones clave para la prevención de la SGBV.

[What We Know \(and Don't Know\) about Violence against Girls and Boys in School](#) analiza la violencia de género relacionada con la escuela.

UNGEI (2021) [A Whole School Approach to Prevent SRGBV Minimum standards and monitoring framework](#) proporciona un marco para guiar a los responsables de formulación de políticas y profesionales en el diseño de programas de prevención de la violencia en la escuela y en el fortalecimiento de las acciones de respuesta.

Conclusión

Como se demostró en esta Nota Técnica, si no se adoptan medidas deliberadas para proteger y fomentar la educación inclusiva y protectora, los entornos educativos pueden poner a los niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas y grupos armados en riesgo de exposición a diversas formas de amenazas para la protección de la niñez y la adolescencia, explotación y abuso, ya sea en las instalaciones educativas, durante su traslado a clase, o dentro de su comunidad. Los ex-CAAFAG también corren riesgo de deserción escolar y rereclutamiento si no se sienten integrados en la escuela y respaldados por su familia y la comunidad. Afortunadamente, esta Nota Técnica ha destacado muchos ejemplos de cómo los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia, los niños y niñas, los jóvenes, los cuidadores, las comunidades y las partes interesadas más amplias pueden trabajar en colaboración para diseñar e implementar programas, políticas e iniciativas de defensa efectivos en materia de educación.

Al incorporar la intervención conjunta e integrada y establecer mecanismos de coordinación efectivos, es posible diseñar una intervención de educación adecuada a las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes vinculados con fuerzas y grupos armados, fomentando su desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo. Al aprovechar sus conocimientos colectivos, los actores de Educación y Protección de la niñez y la adolescencia, en colaboración con los niños, los jóvenes, los padres y cuidadores, las comunidades y las partes interesadas más amplias, desempeñan una función esencial en el diseño de intervenciones de Educación que fomenten el desarrollo del potencial de los niños y niñas, promuevan su reinserción en la sociedad y contribuyan a la paz y el desarrollo sostenibles.

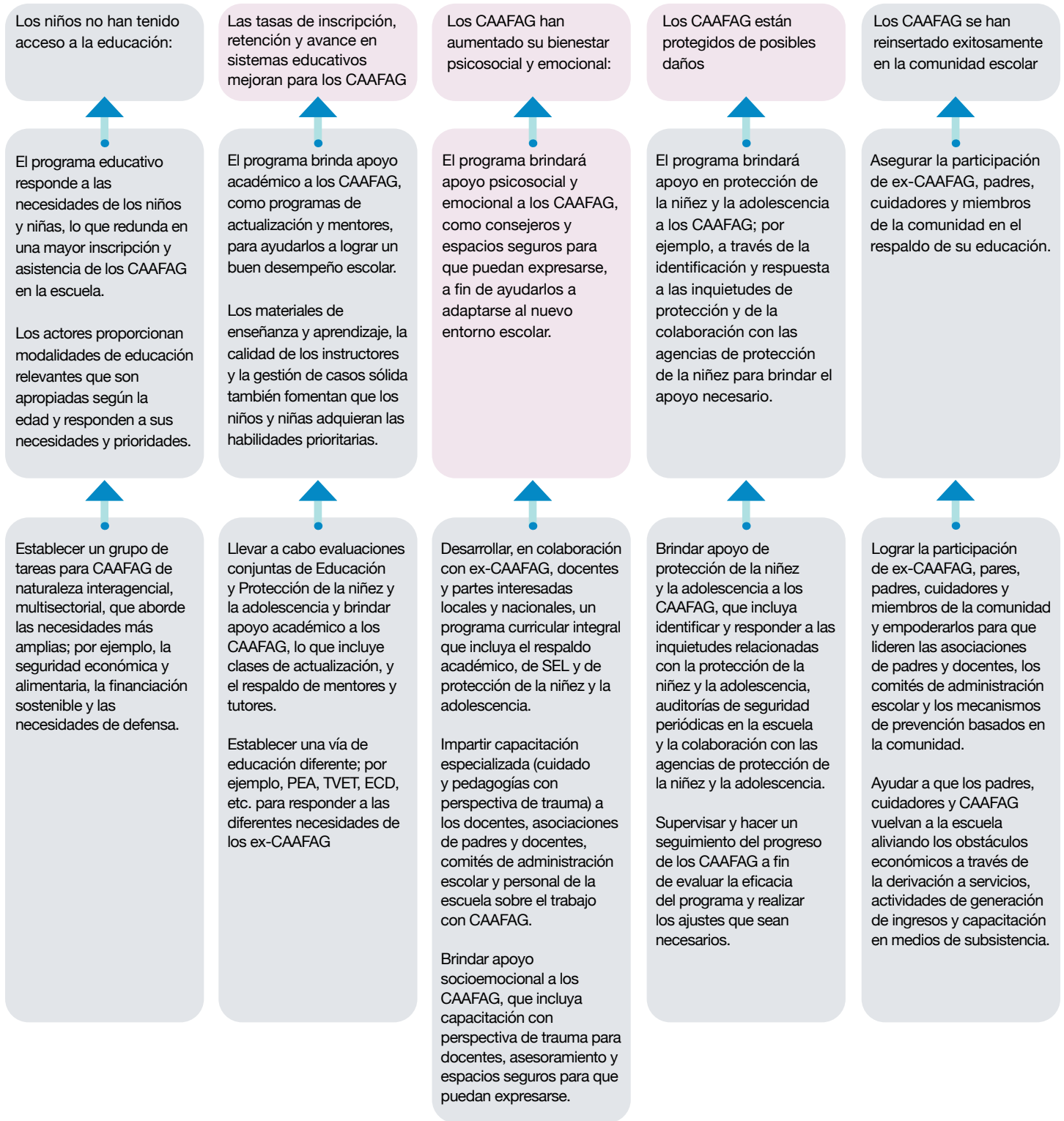
105 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza de Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (2022). Guidance Note: Supporting Integrated Child Protection and Education in Humanitarian Action. Nueva York, NY. <https://inee.org/resources/supporting-integrated-child-protection-and-education-programming-humanitarian-action>, p. 49



Anexo 1: Teoría del cambio

**Se trata de una teoría del cambio genérica que debe adaptarse en función del modelo educativo; por ejemplo ECD, de actualización, etc., al igual que según otra orientación relevante para el sector y entre sectores.*

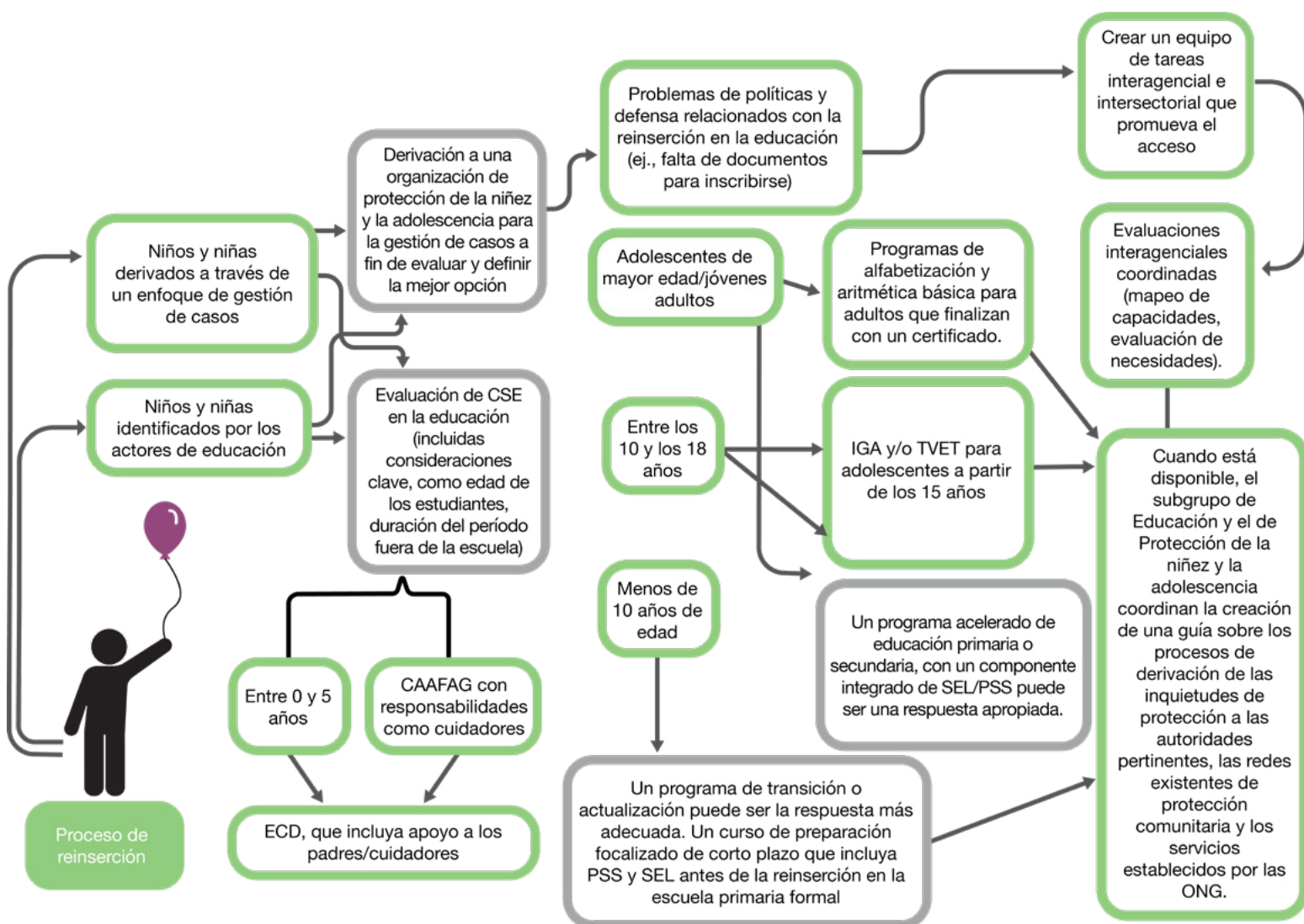
Objetivo: Que los niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas armadas y grupos armados tengan acceso a una educación integral que fomente su reinserción en el sistema educativo y promueva su salud mental y bienestar psicológico, social y emocional.



Supuestos:

1. Los niños, niñas y adolescentes previamente vinculados con fuerzas armadas y grupos armados enfrentan obstáculos significativos y necesitan asistencia especializada para reinserirse exitosamente en la comunidad escolar.
2. Un programa educativo integral que incluya apoyo académico, psicosocial, emocional y de protección de la niñez y la adolescencia abordará en forma efectiva las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.
3. La participación de los miembros de la comunidad, los padres y cuidadores en el programa aumentará su eficacia y sostenibilidad.

Anexo 2: Toma de decisiones



Componentes clave para integrar en todos los programas:

Consulte la [Caja de herramientas para el Desarrollo de programas de CAAFAG](#) en todas las etapas de las intervenciones de educación para CAAFAG, junto con las [EeE de la INEE](#) y las [Normas mínimas de protección de la niñez y la adolescencia](#). Consulte las [Directrices para la integración de la prevención de violencia de género en las escuelas del IASC](#), y la [Caja de herramientas de la INEE sobre Educación sensible al conflicto](#).

En el diseño de los programas, se debe consultar minuciosamente con ex-CAAFAG. Se debe tener en cuenta que muchos niños, niñas y jóvenes, en particular las niñas, pueden tener responsabilidades como cuidadores. Para que puedan retomar sus estudios, son imprescindibles los programas de desarrollo infantil temprano y de ayuda para padres, además de otras intervenciones educativas.