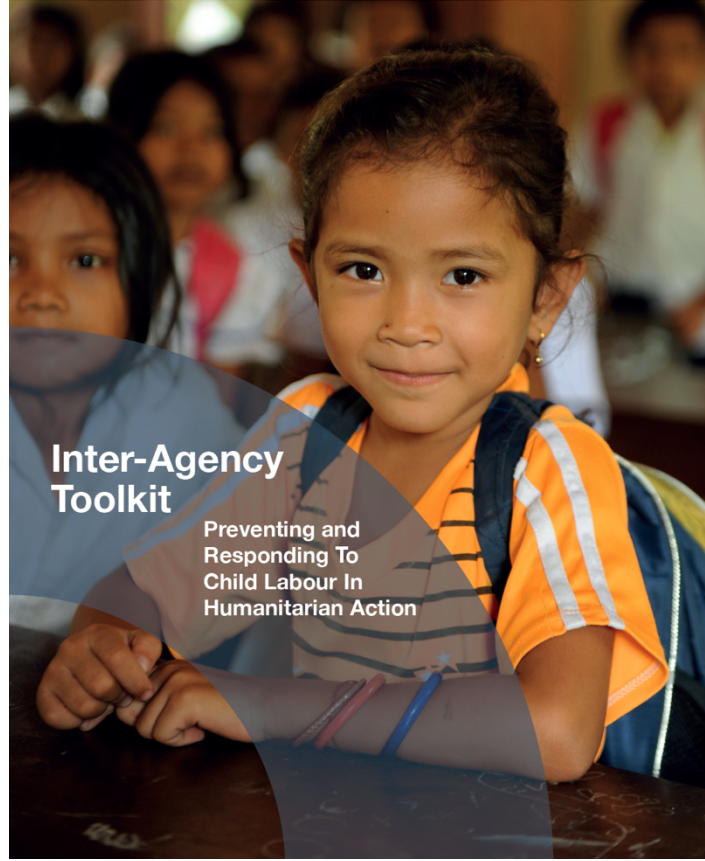


مجموعة المواد التعليمية
دليل الميسرين

مجموعة أدوات العمل المشترك بين الوكالات للحد من عمل الأطفال في العمل الإنساني والاستجابة لها



THE ALLIANCE
FOR CHILD PROTECTION
IN HUMANITARIAN ACTION



Inter-Agency Toolkit

Preventing and
Responding To
Child Labour In
Humanitarian Action

المحتويات

1. نظرة عامة عن الجلسة
2. مقدمة
3. دليل التنفيذ للميسرين الذي يقدمون المجموعة التدريبية
4. دليل الجلسات للميسرين الذين يقدمون المجموعة التدريبية

الجلسات تشمل:

- جلسة موجهة للجهات الإنسانية الفاعلة.
- جلسة موجهة للجهات الفاعلة في حماية الطفل.
- جلسة موجهة للجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى.

الملاحق

1. أوراق مرجعية حول التدريب للميسرين

نظرة عامة عن الجلسات

الوقت المقدر للجلسة	نظرة عامة عن الجلسة: نتائج التعلم مع نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون من:	جلسات موجهة للجهات الإنسانية الفاعلة
• 70 دقيقة وجاهية، 90 دقيقة تعلم عن بعد	<ul style="list-style-type: none">• استذكار الملاحق الأساسية لجدول أعمال التدريب وتحديد القواعد الأساسية وأساليب التيسير.• توضيح توقعات المشاركين من التدريب.• تقديم الزملاء الذين يحضرون الدورة التدريبية.	الجلسة 1: التمهيد للتدريب
• 90 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• وصف الأطر القانونية والسياسية الدولية التي تؤطر عمل الأطفال.• تقديم أمثلة عن الأطر القانونية الإقليمية/ على مستوى البلد ذات الصلة بعمل الأطفال.• توضيح بعض الآثار الضارة لعمل الأطفال في الأزمات الإنسانية.	الجلسة 2: تلخيص الأساسيات
• 105 دقائق	<ul style="list-style-type: none">• تحديد فرص جمع البيانات الموقفية حول عمل الأطفال في السياق المحدد.• شرح العناصر الرئيسية اللازمة لإدراج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات	الجلسة 3: تقييم وتحليل موقف عمل الأطفال
• 100 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• اقتراح 4-5 اعتبارات رئيسية عند التنسيق بشأن عمل الأطفال.• تحديد الأطراف المعنية الرئيسية والفرص للتنسيق بشأن عمل الأطفال في السياق.• مناقشة الإجراءات الرئيسية في السياق الخاص	الجلسة 4: العمل بفاعلية مع الآخرين بشأن عمل الأطفال (التنسيق)

	لتعزيز التنسيق بشأن عمل الأطفال.	
• 120 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد عاملي خطر وعاملي حماية خلال كل مستوى من المستويات الاجتماعية- البيئية ذات الأثر على قابلية التعرض لعمل الأطفال. • وصف مختصر للإطار البرامجي لعمل الأطفال في السياقات الإنسانية. • تقييم كيف يمكن أن تعرض البرامج الخاصة الأطفال لخطر أكبر لعمل الأطفال وتحديد إجراءات التخفيف أو الحد من هذا الخطر. 	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسية التي تتخذها الجهات الإنسانية الفاعلة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها (1)
• 145 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح بعض الطرق التي يمكن من خلالها تحديد الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال من خلال الخدمات الإنسانية وإحالتهم بأمان إلى خدمات أكثر تخصصاً في السياق. • تقييم منهج البرنامج لتحديد 4 تحديات تواجه الوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. • تقييم منهج البرنامج المتبع لتحديد 4 إجراءات تحسين يمكن القيام بها لتحسين الوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. • تحديد التعديلات المحتملة على البرامج الإنسانية في أوضاع النزوح لتلبية احتياجات الأطفال المعرضين للخطر أو الذين تعرضوا له في عمل الأطفال بشكل أفضل. 	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسية التي تتخذها الجهات الإنسانية الفاعلة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها (2)
• 180 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • شرح كيفية تصميم الرسائل والدعوة بشأن عمل الأطفال بما يناسب المجموعات المختلفة (الأطفال والآباء وأفراد المجتمع / القادة وغيرهم)؛ • تحديد استراتيجيات رفع مستوى الوعي والتوعية. • تطوير رسائل التوعية والدعوة ذات الصلة بالسياق. • وصف كيف يمكن للأطفال المشاركة بأمان وقيادة مبادرات التوعية. 	الجلسة 7: رفع مستوى الوعي وأساليب الدعوة لمواجهة عمل الأطفال
• 105 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة كيفية تأثير الأعراف والتوجهات المجتمعية بالإيجاب أو السلب على عمل الأطفال. • شرح كيفية مشاركة الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال بأمان في الأنشطة التي يفوقها المجتمع / على مستوى المجتمع • توضيح كيفية التغلب على تحديات العمل المشتركة مع المجتمعات المحلية بشأن عمل الأطفال. 	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية لمعالجة عمل الأطفال من خلال إجراءات حماية الطفل

<p>الوقت المقدر للجلسة</p>	<p>نظرة عامة عن الجلسة: نتائج التعلم مع نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون من:</p>	<p>جلسات موجهة للجهات الفاعلة في حماية الطفل</p>
<p>• 100 دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد 4-5 تحديات في السياق تمنع الأطفال العاملين من الوصول إلى الأنشطة الجماعية. • تقديم الأمثلة حول كيفية إدماج الأطفال العاملين بفاعلية في الأنشطة الجماعية. • تحديد طرق تعزيز تصميم الأنشطة الجماعية ليصل إليها الأطفال العاملون. 	<p>الجلسة 9: الأنشطة الجماعية الفعالة لتحقيق رفاهية الطفل</p>
<p>• 155 دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • شرح أهمية اتخاذ الإجراءات التي تعزز من البيئات الأسرية وبيئات تقديم الرعاية لمنع عمل الأطفال أو إزاحة الأطفال من مجالات عمل الأطفال. • شرح الاختلافات بين نوع الدعم الذي يتم تقديمه لمقدمي الرعاية للأطفال المعرضين لمخاطر عمل الأطفال مقابل مقدمي الرعاية للأطفال المنخرطين في أسوأ أشكال عمل الأطفال. • شرح تدخل تعزيز الأسرة الموجه للأبوين/مقدمي الرعاية للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. 	<p>الجلسة 10: تعزيز وتقوية البيئات الأسرية وتقديم الرعاية للأطفال العاملين</p>
<p>• 90 دقيقة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد 4-5 اعتبارات عند تطوير برامج إدارة الحالة للأطفال العاملين. • شرح المبادئ الكامنة وراء معايير الضعف / مصفوفة المخاطر للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. • شرح الاختلافات بين دعم إدارة الحالة الذي يتم تقديمه للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال في مستويات الضعف/الخطر المختلفة. 	<p>الجلسة 11: جلسة حول إدارة حالة حماية الطفل (1)</p>
<p>• 4.25 - 5.5 ساعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم خطة حالة لطفل عامل. • تحديد 3 تحديات شائعة/ محتملة يمكن أن تنشأ خلال تنفيذ خطة حالة للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. • تطوير الاستجابات (الإجراءات وما تم من تعديلات) على خطة الحالة للتغلب على هذه التحديات التي تواجه إدارة حالة الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. 	<p>الجلسة 12: جلسة حول إدارة حالة حماية الطفل (2)</p>
<p>الوقت المقدر للجلسة</p>	<p>نظرة عامة عن الجلسة: نتائج التعلم مع نهاية الجلسة، سيتمكن المشاركون من:</p>	<p>جلسات موجهة للجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 155 دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد 4-5 تحديات تمنع الأطفال العاملين من الوصول إلى التعليم في السياق المحدد ● تقديم أمثلة حول كيفية إسهام التعليم في منع عمل الأطفال. ● تطوير خطة عمل لدعم الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال للوصول إلى التعلم والتعليم بفاعلية في السياق المحدد. 	<p>الجلسة 13: التعليم في السنوات الأولى للليافعين لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 120 دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد 4-5 تحديات تعيق لجوء الأسر إلى عمل الأطفال من أجل الحصول على الأمن الغذائي الكافي ووسائل كسب العيش دون حدوث الاستغلال. ● شرح كيفية استخدام تدخلات الأمن الغذائي وسبل المعيشة لمنع عمل الأطفال. ● تقديم 3-4 أمثلة حول كيفية أقلمة أنشطة الأمن الغذائي وسبل المعيشة وفقاً لاحتياجات الأطفال الذين يواجهون أو المعرضين لخطر عمل الأطفال. ● تطوير خطة عمل لدعم الأسر التي يشتغل أطفالها في مجالات عمل الأطفال لتعزيز الأمن الغذائي الأسري وسبل المعيشة في السياق المحدد. 	<p>الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 100 دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ● وصف العلاقة المعقدة بين الصحة وعمل الأطفال ● ذكر 5 سمات جسدية تعرض الأطفال لمخاطر الأذى الجسدي. ● وضع خطة عمل لدعم الأسر التي لديها أطفال منخرطين في عمل الأطفال لمعالجة المخاطر الصحية والوصول إلى خدمات الرعاية الصحية في سياق معين 	<p>الجلسة 15: الصحة في العمل الإنساني وعمل الأطفال</p>

دليل التنفيذ

الخلفية

تم تطوير هذه المجموعة من مواد التعلم لاستكمال ودعم نشر مجموعة الأدوات المشتركة بين الوكالات لمنع عمل الأطفال في العمل الإنساني والاستجابة لها. تم تطوير مجموعة الأدوات من قبل لجنة العمل العالمية المعنية بعمل الأطفال ، في إطار التحالف من أجل حماية الطفل في العمل الإنساني، والذي تشارك في قيادته منظمة PLAN International ومنظمة العمل الدولية، بالتعاون مع فريق العمل المعني بالتعليم والتنمية التابع للتحالف.

تم تطوير مجموعة الأدوات على نطاق واسع بين المنظمات والوكالات لتوجيه الجهات الفاعلة الإنسانية والوكالات الأخرى في المجتمع الدولي لمنع عمل الأطفال بشكل فعال من خلال معالجة عوامل الخطر التي تتعلق بالعمل الإنساني أو تزداد سوءاً بسبب الأزمات والاستجابة لأكثر أشكال عمل الأطفال انتشاراً وأسوأها ، والتي تتعلق بالأزمة الإنسانية أو التي تفاقت بسببها ، وذلك من خلال:

- تقديم لمحة عامة عن المفاهيم الأساسية لعمل الأطفال ، والإطار القانوني ، والمخاطر ، وعوامل الحماية في الأوضاع الإنسانية.
- تقديم التوجيه والأدوات الإرشادية للجهات الفاعلة في العمل الإنساني عبر القطاعات لتحليل حالة عمل الأطفال وتحديد الأولويات وتصميم الاستراتيجيات لمعالجة عمل الأطفال بشكل عاجل في البيئات الإنسانية.
- توفير الإرشادات والأدوات الخاصة بكل قطاع لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها.
- تعزيز التنسيق والتعاون بين الجهات الفاعلة في مجال عمل الأطفال ، بما في ذلك الجهات الفاعلة الإنسانية والتنموية والحكومية والمحلية والوطنية والدولية والمجتمع المدني والجهات الفاعلة في المجتمع.
- التأكد من أن الاستراتيجيات والإجراءات الإنسانية لا تؤدي إلى تفاقم عوامل خطر عمل الأطفال.
- دعم العاملين في الخطوط الأمامية بأدوات وإرشادات مخصصة للوصول بشكل فعال إلى الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال أو الذين يواجهون الخطر ودعمهم ، بما في ذلك أولئك المنخرطين في أسوأ أشكال عمل الأطفال.

الغاية والأهداف التعليمية

تهدف هذه المجموعة التعليمية إلى:

- تحفيز تفعيل وتنفيذ مجموعة الأدوات المشتركة بين الوكالات لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها في العمل الإنساني ، بحيث تقوم الجهات الفاعلة الإنسانية ببناء المعرفة والمهارات المطلوبة لاستهداف أو دمج عمل الأطفال في تدخلاتها الإنسانية.
- المساعدة بنجاح في نشر وتعميم محتوى مجموعة الأدوات بين الممارسين عبر القطاعات.
- توفير مجموعة مرنة من الموارد بناءً على مجموعة الأدوات التي يمكن تكييفها مع مجموعة متنوعة من السياقات والأفراد من أجل:
- تعزيز قدرة الجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية على منع عمل الأطفال والاستجابة لها بشكل فعال في السياقات المحدد.
- استعراض القضايا الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال في السياقات الإنسانية.
- تحديد منهجيات الوقاية والاستجابة وإجراءات الممارسات الجيدة عبر القطاعات الإنسانية.
- توفير فرصة لتبادل الخبرات وتطوير خطط العمل ذات الصلة.

تتمثل أهداف مجموعة التعلم الكلية في تمكين المشاركين بعد الانتهاء من:

- تقييم عمل الأطفال وأسوأ أشكالها في البيئة الخاصة بهم
- تحديد أفضل ممارسات الوقاية والاستجابة في إطار حماية الطفل والقطاعات الإنسانية الأخرى
- الاعتراف بدورهم في منع عمل الأطفال والاستجابة لها وأسوأ أشكال عمل الأطفال في البيئات الإنسانية

هيكلية / بناء مجموعة التعلم

تم تطوير مجموعة التعلم لتشمل كلاً من الأنشطة غير المتزامنة ذاتية التعلم وجلسات حية وجاهية أو جلسات تعلم عن بعد. والشكل التالي يوضح التسلسل المثالي للتدريب في هذه المجموعة:



وللاستفادة من الوقت المتاح أثناء الجلسات المتزامنة ، يوصى بأن يقوم المشاركون بما يلي:

1. إكمال الدورة التدريبية الإلكترونية للمعيار CPMS 12: من 30 إلى 45 دقيقة، وهي وحدة تعلم إلكترونية ذاتية لتغطية المفاهيم الأساسية لعمل الأطفال في العمل الإنساني ومعيار الحد الأدنى لحماية الطفل ذي الصلة.
2. الاستماع إلى البث الشبكي المسجل مسبقاً:
 - بث شبكي واحد مسجلاً مسبقاً مدته 30 دقيقة حول تأثير الأزمات الإنسانية على عمل الأطفال وتأثير عمل الأطفال على الأطفال والأسر والمجتمعات.
 - بث شبكي واحد مسجلاً مسبقاً مدته 25 دقيقة حول ضعف الأطفال أمام عمل الأطفال والتدخلات لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها في السياقات الإنسانية.
3. تعيين مهمة للميسرين: مدة ساعتين للتفكير في عمل الأطفال في سياقهم الخاص.

يتيح إكمال هذه الأنشطة قبل الجلسات المباشرة للميسرين تجنب ضياع الوقت في المفاهيم الأساسية واستكشاف الموضوعات والمفاهيم.

تم تطوير المكونات المتزامنة للتدريبات التي تم تسليط الضوء عليها في هذا الدليل كسلسلة من الجلسات التي يمكن للميسرين الانتقاء والاختيار منها اعتماداً على الجمهور المستهدف والعوامل الأخرى المحددة خلال مرحلة السياق الأولي.

لمحة عن الحضور

يمكن لأي شخص لديه اهتمام بتعلم المفاهيم الأساسية لعمل الأطفال، ومعرفة المزيد عن تأثير عمل الأطفال وفهم إجراءات الوقاية والاستجابة لعمل الأطفال أن يأخذ الجلسات غير المتزامنة الموجودة في مجموعة التعلم.

تم تطوير مجموعة التعلم في مجملها لبناء قدرات الجهات الفاعلة التي ترغب في دعم الاستعداد لعمل الأطفال وإجراءات الاستجابة ، بما في ذلك: الموظفون الحكوميون ، والمنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية ، ومنظمات المجتمع المدني ، ووكالات الأمم المتحدة ، والمنظمات المجتمعية ، والمنظمات الإنسانية، ومنسقي المنتديات الاجتماعية ، وغيرها. تستهدف هذه المجموعة التعليمية بشكل خاص جمهوران مختلفان:

- ممارسو حماية الطفل من المستوى المتوسط ، و
- الجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية متوسطة المستوى من مختلف القطاعات الأخرى مثل التعليم والأمن الغذائي وسبل العيش وتعزيز الاقتصاد والصحة وغيرها من القطاعات.

تحتوي مجموع التعلم على مجموعة من الجلسات ذات الصلة بكل الجمهور المستهدفين ، بالإضافة إلى مجموعة مميزة من الجلسات الإضافية لكل منهما. انظر نموذج جدول الأعمال أدناه لمزيد من التفاصيل.

وضع المعلومات في سياقها

يمكن استخدام هذا التدريب عبر مجموعة متنوعة من السياقات (المستوى العالمي ، الإقليمي ، القطري أو دون الوطني ، قطاع واحد ، متعدد القطاعات ، للجهات الفاعلة الإنسانية ، أو الشركاء الحكوميين). سيكون لكل سياق مجموعة خاصة من الظروف ومخاطر عمل الأطفال وعوامل الحماية.

يجب أن تكون الدورات التدريبية دائماً في سياق مخصص للجمهور / الموقع / القطاع / المستوى المستهدف. يجب أن يتم ذلك بالتعاون بين الميسر والوكالة / المجموعة المنظمة لاستهداف الجمهور المقصود فعلياً.



يتم استخدام هذا الرمز في جميع أنحاء دليل الميسرين للإشارة إلى المكان الذي ستحتاج / قد تحتاج فيه إلى وضع المواد في سياقها ، ويحتوي دليل كل جلسة على "قسم التحضير" الذي يحتوي على ملاحظات حول ما يجب وضعه في السياق في تلك الجلسة.

للحصول على مزيد من الإرشادات حول تحديد السياق، يمكنك الرجوع إلى مجموعة أدوات التعلم والتطوير الخاصة بقسم "مواد التدريب الخاصة بسياق" التحالف.

أمثلة على بعض جداول الأعمال موضحة أدناه مع الجمهور المستهدف المقترح لكل جلسة.

تم تصميم التدريب ليكون تفاعلياً وتشاركيًا بما يتماشى مع مبادئ تعليم البالغين، ويتضمن أنشطة جماعية وسيناريوهات / حالة. تم تضمين وقت محدد في الجلسات لتقديم الملاحظات والمناقشة وتبادل الخبرات الفنية طوال الجلسات. يوجد اختبار اختياري قبل وبعد الجلسة لأولئك الذين يحتاجونها لإعداد التقرير.

معلومات عن الميسر

تم إعداد الجلسات المقدمة في الدليل لتقديمها وجاهياً أو عن بعد. يتم تضمين تعليمات محددة لدعم كلا الطريقتين لتسهيل كل نشاط.

في حين أن التدريب متاح مجاناً من التحالف من أجل حماية الطفل في العمل الإنساني، يجب أن يتم تقديمه من قبل شخص لديه المعرفة والخبرة المناسبة للعمل على مجموعة من قضايا عمل الأطفال في السياقات الإنسانية.

لمساعدة الميسرين على تقديم الجلسات ، يمكن العثور على مزيد من المعلومات التفصيلية والشرح حول محتوى الشرائح في قسم الملاحظات في الشرائح.

يرجى إبلاغ فريق عمل الأطفال التابع للتحالف من أجل حماية الطفل في العمل الإنساني على العنوان cltf@alliancecpha.org إذا كنت تخطط لاستخدام مجموعة التدريب للميسرين. حيث يقوم فريق العمل بتتبع

ودعم استخدام المجموعة عبر البيئات الإنسانية، بحيث يمكن الجمع بين التعلم والخبرة ومشاركتها. (أدخل تفاصيل السياق / خطة لمتابعة الاستخدام).

طرائق التعلم

تم وضع تصور لمجموعة التعلم هذه مع الأخذ في الاعتبار طريقتين رئيسيتين لتقديم التدريب:

1. التدريب الوجيه - حيث يتم التدريب داخل قاعة، بحضور كل من الميسر والمشاركين.
2. التدريب عن بعد - حيث يتم تقديم التدريب عن بعد، والذي قد يتخذ أشكالاً مختلفة بما في ذلك:
 - يتواجد المشاركون في مكان ويقدم الميسر التدريب عن بعد.
 - المشاركون والميسرون جميعهم يشاركون في التدريب عن بعد عبر منصة تواصل على أجهزة الكمبيوتر أو غيرها من الأجهزة.

لا نوصي باتباع نهج مختلط حيث يكون بعض المشاركين في غرفة التدريب وآخرون متصلون بالإنترنت. في مثل هذه الحالات، نوصي بإشراك جميع المشاركين من خلال منصة عبر الإنترنت وتقديم الدورة عن بُعد.

التدريب الوجيه

يساعدنا التواجد في الغرفة مع المشاركين على إقامة علاقات وتقديم توضيحات للأشخاص ، وقياس تفاعلات المجموعة ومستويات الطاقة الاستيعابية. هناك قدر أقل من مصادر الانشغال المحتملة للمشاركين في هذا النوع من التدريب.

سيعمل التدريب بشكل أفضل في غرفة مفتوحة منعزلة عن الآخرين. سيحتاج الميسر إلى التأكد من أن المكان الذي تم تحديده يشعر فيه الأشخاص بالراحة والأمان للتعبير عن أنفسهم بصراحة وصدق. بالنسبة للأنشطة ، ستحتاج إلى مساحة حائط للصق الملاحظات وأيضاً لتعليق أوراق الرسم البياني. يمكنك الجلوس على الحوائط على الأرض، أو في مجموعات على طاولات أو كراسي بشكل دائري ، والمهم هو أن يُنظر إلى الجميع على أنهم متساوون. ستحتاج أيضاً إلى مساحة كافية للمجموعة للتنقل والتحرر بأريحية.

حجم المجموعة الموصى بها للتدريب الوجيه هو 16-20 مشاركاً.

التعلم عن بعد

ربما يكون سياق التدريب هذا هو الأكثر تحدياً للميسر الذي سيحتاج الآن إلى إنشاء ديناميكيات المجموعة وبيئة التعلم في مكان بعيد أو افتراضي، والحفاظ على التنقل بشكل جيد ، دون إهمال وجود المشاركين. إذا لم تكن قد قدمت تدريباً عن بُعد من قبل، فنحن نوصي بالمشاركة في دورة تقديم التدريب عن بُعد الخاصة بالتحالف ، أو إكمال الدورة التدريبية عن بُعد عبر الإنترنت لمعرفة المزيد حول هذه الطريقة.

تواجد المشاركين معاً في مكان وتقديم الميسر للتدريب عن بُعد

يجب أن يتبع هذا الإعداد الإرشادات الواردة أدناه للتدريب الوجيه ، ولكن مع بعض الاعتبارات الأساسية.

العمل مع مساعد الميسر - يجب أن يكون مساعد الميسر متواجداً في الغرفة مع المشاركين. فهو يمكن أن يكون بمثابة المساند والداعم للميسر في مساعدته في تنظيم المواد التدريبية والمشاركين.

ضع في اعتبارك الاستعانة بمساعد فني- يجب اختيار مساعد فني إضافي يمكنه المساعدة في تحديد موضع الكاميرا وأي مشكلات فنية أخرى. على سبيل المثال، يجب عرض صورة الميسر والشرائح المرئية للوحدة، كما يلزم ضبط الإعدادات الصوتية.

التوقيت - قد يكون من الممكن إجراء تدريب ليوم كامل باستخدام هذه الطريقة، لكن الاتصال بالإنترنت قد يكون مرهقاً بالنسبة للميسر. قد تستغرق الأنشطة وقتاً أطول، لذلك قد يرغب الميسرون في تعديل فترة التدريب أو عدد الجلسات التي يمكن إنجازها في اليوم.

حجم المجموعة - يمكن أن يكون حجم المجموعة هو نفسه ذلك المطلوب في التدريب الوجيهي: 16-20 مشاركاً.

تحضيرات الميسر- من المفيد أن يكون لديك شاشتان؛ واحد لخطة الجلسة والأخرى لمكالمة الفيديو. في حالة عدم توفر شاشتين، يمكنك اللجوء إلى مهمة تقسيم الشاشة أو طباعة خطط الجلسة ورقياً.

يجري المشاركون والميسرون التدريب عن بعد عبر منصة تواصل

تتطلب التدريبات عن بعد التحضير والاختبار والممارسة بعناية. وفيما يلي بعض الاعتبارات الرئيسية:

العمل مع منتج فني - قم باختيار منتجك الفني في وقت مبكر من عملية التخطيط و قم بإشراكه في كل مرحلة. بينما يركز الميسر على المحتوى والمشاركين، يركز المنتج الفني على المنصات والتكنولوجيا، ويساعد في إعداد الأنشطة ومهامها، ومراقبة الدردشة، ودعم المشاركين في أي مشكلات فنية. يتم تضمين تعليمات الأدوار في خطط الجلسة ضمن هذه المجموعة التدريبية.

الأجهزة - يجب توضيح أن الوصول إلى الجلسات عبر الهاتف غير موصى به لهذا التدريب، لأن هذا يقيد المشاركة بشكل كامل. في أوضاع أخرى، قد يستعين المشاركون بأجهزة الكمبيوتر. من المهم أن تعرف مسبقاً كيف سيصل المشاركون إلى التدريب حتى يمكن إعداد الأنشطة وفقاً لذلك.

حجم المجموعة - حجم المجموعة الموصى بها للتدريب عن بعد هو 12-16 مشاركاً.

التوقيت - المدة الموصى بها للجلسات عن بُعد هي 4 ساعات كحد أقصى في اليوم، مع استراحة قصيرة من 5-10 دقائق في الساعة، وفواصل أطول ومنتشاطات الطاقة على فترات منتظمة. من المهم أن تكون واقعياً بشأن ما هو ممكن في بيئة بعيدة؛ توقع أن تستغرق الأنشطة وقتاً أطول بنسبة 15٪ في الإعدادات عن بعد، مقارنةً بالأنشطة الوجيهية. قم بضبط جدول أعمالك وفقاً لذلك.

لمزيد من الإرشادات حول تقديم التدريب عن بُعد، يمكنك أيضاً الرجوع إلى وثيقة نصائح التحالف من أجل حماية الطفل في العمل الإنساني لتقديم التدريب عن بُعد.

المواد المطلوبة

لتقديم التدريب الوجيهي، ستحتاج إلى:

- غرفة اجتماعات وطاولات وكراسي
- عرض تقديمي وشرائح عرض
- جهاز عرض للشرائح

- جهاز موقت (جرس / صفارة / هاتف)
- لوحات ورقية لكل مجموعة
- أوراق ملاحظات كبيرة ملونة، أو بطاقات لاصقة / دبوس أزرق لكل مجموعة

لتقديم التدريب عن بعد ، سوف تحتاج إلى:

- منصة مكالمات فيديو مع وظائف غرف فرعية
- ألواح الكتابة الافتراضية
- القيادة المشتركة

العناصر المحددة المطلوبة من أوراق الموارد المرفقة مذكورة في خطط الجلسات ذات الصلة أدناه.

أمثلة على جداول أعمال الجلسات التدريبية

نموذج جدول أعمال للعاملين في حالات حماية الطفل:

	اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع
AM	الجلسة 1: المقدمة	AM	الجلسة 5: الإجراء الرئيسي 1	AM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية	AM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
AM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	AM	الجلسة 6: الإجراء الرئيسي 2	AM	الجلسة 10: تعزيز بيئة تقديم الرعاية	AM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
PM	الجلسة 4: التنسيق	PM	الجلسة 6: الإجراء الرئيسي 2	PM	الجلسة 10: تعزيز بيئة تقديم الرعاية	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
PM	الجلسة 5: الإجراء الرئيسي 1	PM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 1	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2

نموذج جدول أعمال لمدراء برامج حماية الطفل:

	اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع
AM	الجلسة 1: المقدمة	AM	الجلسة 5: الإجراء الرئيسي 1	AM	الجلسة 7: الدعوات ورسائل المجتمع	AM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
AM	الجلسة 3: تحليل الموقف وتقييمه	AM	الجلسة 5: الإجراء الرئيسي 1	AM	الجلسة 10: تعزيز بيئة تقديم الرعاية	AM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
PM	الجلسة 3: تحليل الموقف وتقييمه	PM	الجلسة 5: الإجراء الرئيسي 2	PM	الجلسة 9: الأنشطة الجماعية	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2

PM	الجلسة 4: التنسيق	PM	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسي 2	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 1	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
----	-------------------	----	----------------------------------	----	-------------------------------	----	-------------------------------

نموذج جدول أعمال للعاملين في الخطوط الأمامية في برامج حماية الطفل (الأماكن الآمنة):

	اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع
AM	الجلسة 1: المقدمة	AM	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسي 1	AM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	AM	الجلسة 10: تعزيز بيئات تقديم الرعاية
AM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	AM	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسي 2	AM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية	AM	الجلسة 10: تعزيز بيئات تقديم الرعاية
PM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	PM	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسي 2	PM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2
PM	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسي 1	PM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	PM	الجلسة 9: الأنشطة الجماعية	PM	الجلسة 11: إدارة الحالات 2

نموذج جدول أعمال لفرق/ مجموعات العمل في قطاعات الأمن الغذائي وسبل المعيشة:

	اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع
AM	الجلسة 1: المقدمة	AM	الجلسة 4: التنسيق	AM	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسي 2	AM	الجلسة 4: التنسيق
AM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	AM	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسي 1	AM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	AM	الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة
PM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	PM	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسي 1	PM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	PM	الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة
PM	الجلسة 3: تحليل الموقف وتقييمه	PM	الجلسة 6: الإجراءات الرئيسي 2	PM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية	PM	الجلسة 15: التعليم (التفني والمهني)

نموذج جدول أعمال لمدراء البرامج المشتركة بين القطاعات (مثل حماية الطفل والتعليم و الأمن الغذائي وسبل المعيشة)

	اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع
AM	الجلسة 1: المقدمة	AM	الجلسة 5: الإجراءات الرئيسي 1	AM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	AM	الجلسة 8: العمل مع المجتمعات المحلية

AM	الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية	AM	الجلسة 6: الإجراء الرئيسي 2	AM	الجلسة 10: تعزيز بيئة تقديم الرعاية	AM	الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة
PM	الجلسة 3: تحليل الموقف وتقييمه	PM	الجلسة 6: الإجراء الرئيسي 2	PM	الجلسة 13: التعليم	PM	الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة
PM	الجلسة 4: التنسيق	PM	الجلسة 7: الدعوة والرسائل المجتمعية	PM	الجلسة 13: التعليم	PM	الجلسة 15: الصحة

دليل الجلسات

الجلسات الموجهة لجميع الجهات الإنسانية الفاعلة

الجلسة 1: المقدمة

المدة الزمنية

- 70 دقيقة للتدريب الوجيه ، 90 دقيقة للتدريب عن بعد

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- مراجعة الخطوط العريضة لجدول أعمال التدريب ووضع القواعد الأساسية
- توضيح توقعاتهم من التدريب.
- التعريف بالزملاء الآخرين الذين يحضرون الدورة التدريبية.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تقوم باختيارها وإدراجها في خطة الجلسة بحسب السياق.

الرسائل الرئيسية

- من المهم طرح الأسئلة.
- لا بأس في عدم معرفة كل الإجابات. من المقبول أن تقول "لا أعرف" ، لكننا نعمل على فهم ذلك" أو "لا أعرف، لكنني أعتقد...".

المواد الإضافية المطلوبة:

- جهاز موقت (جرس / صفارة / هاتف)

التحضيرات والتجهيز

- قم بترتيب استضافة للمتحدث متخصص في موضوع جلسة التدريب إن كان ذلك ممكناً. إذا كان التدريب يجمع بين مجموعة من مواضيع عمل الأطفال والجهات الإنسانية الفاعلة ، فقد يكون هذا المتحدث رفيع المستوى من وزارة العمل أو إدارة الرعاية الاجتماعية أو من هيئات الأمم المتحدة. إذا كان التدريب داخليًا ، فقد يكون المتحدث الضيف كبير مدراء أو رئيس مكتب.
- قم بترتيب مكان التدريب بحيث تكون القاعة نظيفة وواسعة، ويمكن للمشاركين الجلوس بمسافة مناسبة بينهم إذا لزم الأمر.
- قم بتحضير الشرائح بما في ذلك تلك الخاصة بمقدمة جلسة التدريب مثل الغرض من ورشة العمل وأهدافها، ومقدمة للمتحدث الضيف والميسرين، والشريحة 5 نشاط حول التدريب عن بعد.
- في حالة التدريب عن بُعد ، قم بإعداد مقدمة قصيرة لمنصة مكالمات الفيديو وأي أدوات إضافية ستستخدمها أثناء التدريب (مثل اللوحات البيضاء وأدوات الاقتراع والتصويت والمستندات ومحركات الأقراص المدمجة).



- للتدريب عن بعد ، احفظ الموارد التي لدى المشاركين (مثل الحالات الدراسية وأوراق النشاط) في مجلد مشترك في رابط. وبدلاً من توزيع نسخ ورقية، سنقوم بمشاركة هذا الرابط في الدردشة مع المشاركين للوصول إلى المستندات الضرورية لأنشطة العمل الجماعي.

نصائح للميسرين

اطلب من المتحدثين الضيوف إعداد خطاب تحفيزي قصير يسلط الضوء على أهمية معالجة عمل الأطفال في حالات الطوارئ، وأهمية التدريب كفرصة لبناء المهارات والعلاقات لتعزيز التعاون للحد من عمل الأطفال. يجب أن يكون خطاباً تمهيدياً قصيراً مدته 5 دقائق فقط. تأكد من أن المتحدث الضيف يفهم كيفية بدء الجلسة وإدارتها، ومعالجة أي مخاوف / احتياجات لدى المشاركين.

روابط لمجموعة الأدوات

- أقسام تمهيدية

الخطوات التي يجب اتباعها:

20 دقيقة

1. مقدمة للترحيب بالمشاركين:

1. اعرض الشريحة 1 عند وصول المشاركين
2. رحب بالمشاركين في التدريب مع بعض الملاحظات الافتتاحية التي تخلق انطباعاً بالارتياح لدى المشاركين (الشريحة 2).
3. قم بتقديم المتحدث الضيف إن وجد. (الشريحة 4)
4. اشكر المتحدث الضيف (إن وجد) وكرر أي رسائل رئيسية يثيرها وما علاقتها بمحتوى التدريب.
5. اشرح للمشاركين أن هذه مقدمة للدخول في مواضيع أوسع. (اعرض الشريحة 5) وقدم الميسرين وأي دور محدد لهم أثناء التدريب.
6. اشرح أنه سيكون هناك الآن نشاط قصير للتعريف عن أنفسنا وتوقعاتنا.

الوقت: 30 دقيقة

2. نشاط: المقدمات والتوقعات

1. اعرض الشريحة 6. اطلب من المشاركين التحرك داخل الغرفة للوصول إلى شخص لم يكونوا يعرفونه قبل ذلك وتكوين شراكة معه.
2. اطلب من المشاركين تقديم أنفسهم لشريكهم بما في ذلك الاسم والوظيفة والقطاع والمنظمة التي يعمل فيها والموقع الوظيفي.
3. لدى المشاركين بعد ذلك دقيقتان للتعرف على بعضهم البعض.
4. اطلب من المشاركين الآن مناقشة توقعاتهم من التدريب ، موضحاً أنهم سيحتاجون إلى الخروج بثلاثة توقعات مع نهاية التدريب.
5. اطلب من المشاركين كتابة توقعاتهم الثلاثة في ملاحظات لاصقة، وكن جاهزاً لتحصل على توقع واحد من كل مشارك.
6. اطلب من كل ثنائي أن يتقدم واحداً تلو الآخر لتقديم أنفسهم للمجموعة (تأكد من إدراج الاسم / المنصب / المنظمة وما إلى ذلك) بالإضافة إلى توقعاتهم.

7. استمع بعناية لما يقوله المشاركون وقم بتجميع التوقعات على لوح ورقي حول المواضيع المشتركة. لاحظ أي موضوعات مشتركة شفهيًا مع المجموعة وسلط الضوء على كيفية ارتباطها بمحتوى المادة. في حالة وجود فجوات واضحة بين المحتوى والتوقعات، اشرح أنه سيتم مناقشتها من قبل الميسرين الذين سيبدلون قصارى جهدهم لتغطيتها في التدريب.
8. كميسر أضف توقعاتك الخاصة في النهاية. نأمل أن تعكس هذه التوقعات بعضًا من توقعات المشاركين ، يمكنك أيضًا استخدام ذلك كفرصة للمساعدة في إعادة التأكيد على رغبتك في أن يكون هذا تدريبًا مفتوحًا ونشطًا ووديًا.

التدريب عن بعد: قم باختيار المشاركين عشوائياً في غرف الاستراحة في شكل ثنائيات وتوفير رابط إلى السبورة البيضاء الافتراضية. قم بإجراء مناقشة التوقعات كما هو مخطط لها واطلب من الثنائيات التقاط أفضل 3 توقعات لهم على السبورة الافتراضية. قم بإجراء استخلاص المعلومات كما هو مخطط. أعد ترتيب التوقعات على السبورة الافتراضية وأضف التوقعات الخاصة بك ، إذا لزم الأمر.

نشاط بديل على الإنترنت: تهيئة المشهد والمقدمات والتوقعات:

1. اطلب من المشاركين التقاط صورة ذهنية للعناصر أو الأماكن المختلفة التي يتواجدون فيها ، ويمكن أن تشمل الأفكار ما يلي:
 - ماذا يوجد بالخارج؟
 - المنزل أو المكتب - ماذا يوجد على مكتبك؟
 - الأحذية التي ترتديها (أو لا ترتديها)
 - ماذا يوجد في الثلاجة / الخزائن؟
 - المساحة الخضراء من حولك - نبات بوعاء أو شجرة أو بعض العشب.
2. اطلب أيضًا من المشاركين التفكير في واحد أو اثنين من التوقعات التي لديهم من التدريب. اطلب منهم مشاركة توقعاتهم من خلال مربع الدردشة.
3. ابدأ بإعطاء المشاركين مقدمة عن الميسر، ويمكنك إعادة ذكر اسمك وما إلى ذلك إذا أردت ، ولكن تأكد من إعطائهم فكرة عما تعمل وعن البيئة التي تعيش فيها.
4. الآن اطلب من المشاركين أن يقدموا أنفسهم بأسمائهم ، ومناصبهم، ومنظماتهم، والأماكن التي يعملون بها، وتوقعاتهم.
5. رشح أول مشارك للتحدث واطلب من الآخرين المتابعة بعده.
6. امنح كل مشارك دقيقة واحدة / 90 ثانية للتعريف عن نفسه.

10 دقائق

3. المقدمة: ورشة العمل



1. بعد إتمام النشاط، عد إلى الجلسة العامة وقدم الغرض من التدريب والأهداف التعليمية. عرض الشريحة 7.
2. اشرح الروابط مع مجموعة الأدوات العالمية المشتركة بين الوكالات ، وهدف التحالف العالمي من أجل الطفل في إنتاج هذه الحزمة التدريبية لبناء القدرات داخل الجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها من خلال العمل الإنساني. عرض الشريحة 9.
3. اطلب من المشاركين إلقاء نظرة على جدول الأعمال الكامل في موادهم وتقديم شريحة نظرة عامة على جدول أعمال الأسبوع. عرض الشريحة 10 ، وعرض الشريحة 11 التي تبين أجندة اليوم.
4. اسأل المشاركين عما إذا كان هناك أي شيء في جدول الأعمال قد فاجأهم أو أي معلومات غير واضحة.

5. التعريف بمنهجيات التعلم وعملية التدريب. اعرض الشريحة 12.
6. اشرح أي قواعد أساسية ورسائل بعث الارتياح والأمان. اسأل عما إذا كان هناك أي شيء ناقص. اعرض الشريحة 13.

التدريب عن بُعد: لتقديم التدريب عن بُعد ، أضيف مقدمة تقنية تغطي الوظائف الرئيسية على منصة مكالمات الفيديو التي تستخدمها ، بالإضافة إلى مقدمة عن أي أدوات إضافية ستستخدمها خلال الدورة ، مثل اللوحات البيضاء الافتراضية ومحركات الأقراص المدمجة وأدوات التصويت والاقتراع. الوقت 20 دقيقة.

4. الاختتام 10 دقائق

1. اعرض الشريحة 14. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو أفكار قبل اختتام الجلسة. اشرح أنه سيكون هناك وقت إضافي لمناقشة أي نقاط لا يمكننا الإجابة عليها أثناء مرورنا ، ولكن سنسعى للإجابة عليها في نهاية التدريب أو سنعمل على الحصول على إجابات لها في أقرب وقت ممكن.

الجلسة 2: مراجعة المعارف الأساسية

المدة الزمنية

▪ 90 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

▪ شرح الأطر القانونية والسياسية الدولية لعمل الأطفال.

أعط أمثلة على الإطار القانوني الذي يحدد عمل الأطفال في الدولة / المنطقة التي تعمل بها.

▪ وصف بعض الآثار الضارة لعمل الأطفال في الأزمات الإنسانية.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختارها لإدراجها في خطة جلستك في بحسب السياق.

الرسائل الرئيسية

- الأطر القانونية والسياسية هي الأسس التي تساعدنا على فهم عمل الأطفال.
- يصبح عمل الأطفال شكلاً من أشكال عمل أطفال عندما يكون عمر الأطفال أقل من الحد الأدنى لسن العمل ، أو يؤثر على تعليم الأطفال ، أو تكون طبيعة وظروف العمل ضارة.
- توجد علاقة ارتباط قوية بين عمل الأطفال وحالات الصراع والأزمات الإنسانية
- بالنسبة للأطفال الذين يمارسون عمل الأطفال ، فإن التأثيرات ضارة للغاية.

مواد إضافية مطلوبة

- لوحات ورقية لكل مجموعة
- أوراق ملاحظات كبيرة ملونة أو بطاقات لاصقة / دبابيس زرقاء لكل مجموعة
- نسخ من أمثلة الحالات الدراسية للأطفال للنشاط (انظر ورقة المصادر)

التحضير والتجهيز للجلسة

- تكييف الشريحتين 10 و 11. أضف التشريعات المتوفرة في الدولة أو المنطقة والتي يمكن أن تساعد في تحديد عمل الأطفال في السياق.

يمكن العثور على هذه التشريعات في قوانين العمل، وقوانين العقوبات، وقوانين مكافحة المخدرات، القرارات الوزارية، وقوانين منع الاتجار. بالنسبة لبلدان الشرق الأوسط، يمكن العثور عليها كجزء من مجموعة أدوات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. بالنسبة للأقاليم الأخرى، استخدم أداة عمل الأطفال: مصادر معلومات عمل الأطفال أو المصادر المحلية للعثور على هذه المعلومات. انظر الشرائح لما يجب تضمينه. قم أيضًا بإعداد هذه المعلومات بصيغة مكتوبة حيث ستكون ضرورية للنشاط المتعلق بنقاط القوة والضعف في القانون. للتدريب عن بعد، احفظ هذا في مجلد مشترك واحفظ الرابط لمشاركته مع المشاركين.

- تكييف الشريحتين 21 و 22. أضف أي إحصائيات محلية / وطنية / إقليمية عن عمل الأطفال وتأثير الأزمة الإنسانية في السياق المحلي. قد ترغب أيضًا في حفظ جميع المصادر الوطنية والإقليمية ذات الصلة وإتاحة الوصول إلى المجلد للمشاركين.

- بناءً على تجربة المشاركين والسياق وأولوياتهم، تقرر الأنشطة التي يجب تضمينها لجعل هذه الجلسة ملخصًا قصيرًا أو ملخصًا أكثر تعمقًا:

- النشاط: التفكير في مواطن القوة والضعف في القانون. إذا كان المشاركون يعملون على تعزيز الأنظمة التنموية والإنسانية، أو الدعوات، أو السياسة، أو داخل الحكومة وما إلى ذلك، فقد يرغب الميسرون في تضمين / إعطاء المزيد من الوقت لهذا النشاط، أو للمجموعات التي قد تكون على دراية بالتشريعات الوطنية بالفعل أو تعمل كميسرين للعاملين في الخطوط الأمامية. وقد ترغب في إضفاء وقت أقل أو تخطي التمرين تمامًا. ضع الأسئلة الموجودة في الشريحة 13 بحيث تكون وثيقة الصلة بالسياق.

- النشاط: تحديد تأثير الأزمة على عمل الأطفال في السياق. يمكن استخدام هذا النشاط لاستحداث فهم مشترك لكيفية تأثير الأزمة على عمل الأطفال. بالنسبة للمشاركين من مشاريع التنمية، وأولئك الذين يعملون عبر القطاعات، أو المناصرة أو السياسة، والأنظمة والحكومة وما إلى ذلك، قد يرغب الميسرون في تضمين هذا التمرين أو إعطاء المزيد من الوقت فيه. بالنسبة للمجموعات التي هي بالفعل في حالة طوارئ (طويلة الأمد) وتفهم كيف تأثرت عمل الأطفال، أو تعمل على تقديم خدمات في الخطوط الأمامية والتركيز على الأطفال أو الأسر، قد يرغب الميسرون في إضفاء وقت أقل أو تخطي التمرين بالكامل. قم بتعديل الشريحتين 19 و 20 وفقًا لاختيارات النشاط.

- إذا كان جزء من التدريب الغرض منه الحصول على تحليل أعمق لعمل الأطفال في السياق ووضع خطط / استراتيجيات أكثر واقعية لمعالجة عمل الأطفال. يمكن إدراج أسئلة فرعية أخرى مثل:

- ما هي أهم التغييرات التي يجب أن تعمل الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل لمعالجتها؟
- ما هي هياكل الحماية والدعم الموجودة لحماية الأطفال من عمل الأطفال التي تأثرت بشكل كبير وبالتالي يجب أن تكون أولوية في الاستجابة؟

- النشاط: رسم خرائط الجسد. بالنسبة للمشاركين الذين يعملون على تقديم خدمات في الخطوط الأمامية أو لديهم مستويات أقل من الفهم ، قد يرغب الميسرون في إدراج هذا التمرين. بالنسبة للممارسين الذين لديهم بالفعل فهم أعمق أو تصميم برامج أو استراتيجيات ، قد يرغب الميسرون في تخطي ذلك تمامًا. ضع سياق الحالات الدراسية في ورقة المصادر، بحيث تغطي الأنواع / الظروف الشائعة لعمل الأطفال في السياق.
- للتدريب عن بعد ، احفظ ما لدى المشاركين من موارد (مثل الحالات الدراسية وأوراق النشاط) في مجلد مشترك واحفظ الرابط. وبدلاً من توزيع نسخ ورقية، ستقوم بمشاركة هذا الرابط في الدردشة مع المشاركين للوصول إلى المستندات الضرورية للعمل الجماعي.

نصائح للميسرين

هذه الجلسة هي ملخص قصير للمفاهيم الأساسية التي تعرض عمل الأطفال في السياقات الإنسانية.

روابط لمجموعة الأدوات

العلاقة بين الأزمات وعمل الأطفال (في سياقات متنوعة):

- القسم 1.1: المفاهيم الأساسية والإطار القانوني
- القسم 1.2: عمل الأطفال في الأوضاع الإنسانية
- أداة عمل الأطفال: مصادر معلومات عمل الأطفال

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2.
2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، و اشرح لهم أنها ستكون بمثابة تلخيص سريع حول المعارف الأساسية التي يحتاجها الجميع لمنع ومعالجة عمل الأطفال وأسوأ أشكالها.
3. عرض الشريحة 3. اشرح نتائج التعلم. اشرح أن هناك جلسة في نهاية التدريب لمناقشة اي شيء لا يمكننا الإجابة عليه أثناء فترة التدريب.
4. ذكر المشاركين أنه قد يكون من المفيد تصور العلاقة بين الأنواع المختلفة لعمل الأطفال حيث يمكن أن تختلف اختلافاً كبيراً اعتماداً على المهام والظروف التي يعملون فيها. كما أنه يمثل النهج المعترف به دولياً للتصدي للعمل الضارة بالأطفال. عرض الشريحة 4.

2. مناقشة الإطار الدولي 10 دقائق

ملاحظة: راجع هذا الموضوع بسرعة إذا وجدت أن المشاركين لديهم دراية قوية حوله.

1. سؤال: اسأل المشاركين عما إذا كان أي شخص يتذكر أو يعرف أنواع العمل المتضمنة في مصطلح عمل الأطفال، وهو المصطلح الذي يمثل هذه الدائرة الخارجية (احتفظ بالشريحة 4).
2. انظر الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد إجاباتهم / ذكّرهم بما يتضمنه عمل الأطفال. اشرح الشريحة 5.

3. سؤال: اسأل الآن المشاركين عما إذا كان أي شخص يتذكر أو يعرف أنواع العمل التي تدخل ضمن عمل الأطفال التي يجب القضاء عليها.
4. انظر الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد إجاباتهم / ذكّرهم بأن بعض أنماط عمل الأطفال تدخل في دائرة عمل أطفال. اشرح الشريحة 6.
5. سؤال: اسأل المشاركين عما إذا كان أي شخص يتذكر أو يعرف أنواع العمل التي تعتبر أسوأ عمل للأطفال والتي يجب القضاء عليها بشكل عاجل.
6. انظر إلى الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد من إجاباتهم / ذكّرهم بأن أسوأ أشكال عمل الأطفال محظورة على أي شخص دون سن 18 عامًا ، وقم بإدراج شرح لهذه النقطة في الشريحة 7.
7. سؤال: اسأل المشاركين عما إذا كانوا يعرفون ما الذي يجعل العمل محفوفًا بالمخاطر على الأطفال؟
8. انظر إلى الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد من إجاباتهم / ذكّرهم بالطبيعة والظروف التي تجعل العمل محفوفًا بالمخاطر. اشرح الشريحة 8.
9. اعرض الشريحة 9. قم بإنهاء المناقشة من خلال تلخيص التشريع الدولي للحد الأدنى للسن بشأن عمل الأطفال. اشرح الشريحة.
10. التدريب عن بعد: يتم خلاله تشجيع المساهمات اللفظية من المشاركين. غذا لم يكن ذلك بالإمكان، قم بدعوتهم للمساهمة عبر مربع الدردشة الكتابية.

10 دقائق

2. مقدمة: الإطار الوطني

1. اشرح للمشاركين التشريعات / اللوائح التنظيمية الخاصة بعمل الأطفال الخاصة بالبلد أو الإقليم. انظر قسم التحضير أعلاه.
2. استخدم الشريحتين 10 و 11 - أو أكثر إذا لزم الأمر.
3. بعد التشريع الوطني ، اشرح الشريحة 12.
4. اختتم بشرح الرسائل الرئيسية (الشريحة 13)

20 دقيقة

3. نشاط: التفكير في نقاط القوة والضعف في القانون في سياق

1. اشرح للمشاركين أننا في هذا النشاط سنحدد نقاط القوة والضعف في القانون واللوائح والسياسات التي تحمي الأطفال من عمل الأطفال في سياقنا. (عرض الشريحة 14)
2. اطلب من المشاركين:
 - الانضمام إلى مجموعات صغيرة لا تزيد عن 5 مشاركين ،
 - عمل جماعي يتم إدراجه على اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. اطلب من المشاركين التفكير ومناقشة نقاط القوة والضعف في القانون واللوائح والسياسات في سياقهم. اطلب من المشاركين تحديد:
 - الاختلافات الرئيسية بين التشريعات والسياسات التي تحمي الأطفال من عمل الأطفال في بلادهم والمعايير الدولية. ضع في اعتبارك الجوانب الرئيسية لحقوق الأطفال ، بما في ذلك الحد الأدنى لسن العمل ، والأعمال الخطرة ، وغير ذلك من أسوأ أشكال عمل الأطفال.

- الاختلافات في الحماية بين الفتيات والفتيان ، والأعمار ، والأديان ، واللجنين ، وما إلى ذلك ، وأي فجوات محددة.
- سلامة مكان العمل للأطفال دون سن 18 عامًا.
- عناصر الإطار القانوني التي تكتسب أهمية خاصة وتحتاج إلى التعزيز.
- 4. قدم للمشاركين لمحة مجهزة مسبقاً عن التشريعات الوطنية. اشرح أنه ينبغي عليهم أيضاً استخدام معرفتهم من هذه الجلسة والجلسات السابقة ، وخبراتهم وفهمهم للإطار القانوني في سياقهم الخاص. كرر التأكيد على أن المشاركين لا يحتاجون إلى معرفة التفاصيل الكاملة للقوانين ، ولكن كمجموعة ، يجب عليهم تحديد إطار الحماية القانونية الشامل للأطفال والتعليق على أي عناصر مهمة أو غير موجودة أو بحاجة إلى تعزيز.
- 5. قم بإنهاء النشاط بعمل جلسة لأي ملاحظات أو أسئلة نهائية من المشاركين.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية لا تزيد سعتها عن 5 مشاركين. انسخ والصق إرشادات المهمة (النقطة 3 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير رابط للنظرة العامة التي تم تجهيزها مسبقاً للتشريعات الوطنية ، ولوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن لكل مجموعة تدوين الملاحظات. تجول بين الغرف لدعم المجموعات. أثناء الجلسة العامة ، قم بدعم مشاركة الشاشة للوحات البيضاء الافتراضية لكل مجموعة.

4. مقدمة عن تأثير الأزمة الإنسانية على عمل الأطفال 10 دقائق

1. وضح أننا نعلم أن عمل الأطفال مشكلة كبيرة على الصعيد العالمي. اشرح الشريحة رقم 16 التي تسلط الضوء على مدى انتشارها وتوضح أن طفلاً واحداً من بين كل 10 أطفال يعمل.
2. اشرح الشريحة رقم 17. وهي تعرض بعض الإحصاءات الرئيسية التي تعرض العمر والنوع الاجتماعي والنشاط الاقتصادي وحالة انخراط الأطفال في العمل.
3. عرض الشريحة 19. بينما لا توجد طريقة معيارية لقياس مدى تأثير الأزمة الإنسانية على عمل الأطفال ، هناك ارتباط قوي بين عمل الأطفال وحالات الأزمات الإنسانية ، حيث تنخرط نسبة كبيرة من الأطفال في عمل الأطفال. قدم شرحاً.
4. عرض الشريحة 20. تؤثر الأزمات الإنسانية سلباً على عمل الأطفال بثلاث طرق، من خلال خلق عوامل خطر جديدة لعمل الأطفال ، وتفاقم مخاطر عمل الأطفال الحالية ، وتغيير وتقويض بيئة حماية الأطفال.
5. اشرح أي دليل محلي / وطني أو إقليمي على عمل الأطفال وكيف أثرت الأزمة الإنسانية على حالة عمل الأطفال. (الشريحتان 21 و 22)

5. النشاط (اختياري): تحديد كيف أثرت الأزمة على نطاق وشدة وازدياد وتيرة عمل الأطفال في سياقنا. الوقت: 30+ دقيقة

1. اطلب من المشاركين:
 - الانضمام وتشكيل مجموعات صغيرة
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
2. تخصيص 15 دقيقة للمناقشة
3. اعرض الشريحة 23 و / أو الشريحة 24. اسأل المجموعات كيف أثرت الأزمة أو أدت إلى تفاقم حجم وشدة وازدياد وتيرة عمل الأطفال في السياق. كيف غيرت الأزمة ظروف الأطفال الذين عملوا قبل الأزمة

- ، والتي تشكل مخاطر جديدة أو أوضاع أكثر خطورة فيما يتعلق بعمل الأطفال ، أو يعملون لساعات أطول ، أو في أنواع عمل أكثر ضررًا أو خطورة وما إلى ذلك ، كيف قوضت الأمانة حماية بيئة عمل الأطفال.
4. بالنسبة للعاملين على مستوى المجتمع ، يمكن للمشاركين التركيز على أكثر أنواع العمل شيوعًا التي يقوم بها الأطفال في منطقتهم ، وأين يقومون بذلك (المنزل ، خارج المنزل ، الشارع ، إلخ)؟ ما هي الأعمار التي ينخرط فيها الأطفال في العمل؟ هل يوجد أي عمل يضر بالأطفال؟ كيف يتسبب في الضرر؟
5. بمجرد انتهاء الوقت ، ناقش الأمر مع المجموعة الشاملة للمشاركين في جلسة عامة.
6. مشاركة المجموعة والإجابات التي يقدمونها لشرح وتعزيز كيفية تأثير حالات الطوارئ أو الأزمات على عمل الأطفال من خلال:

- نشوء مخاطر جديدة ،
- تفاقم المخاطر القائمة ،
- تفويض آليات الحماية القائمة.
- تقديم أمثلة خاصة بالسياق.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية بمجموعات صغيرة من المشاركين (بعد أقصى 5 أشخاص في كل مجموعة). انسخ والصق أسئلة المناقشة في الدردشة ، وقم بتوفير رابط إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن لكل مجموعة تدوين ملاحظاتها حول المناقشة. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة. أثناء عرض الملاحظات العامة ، قم بدعم مشاركة الشاشة للوحات البيضاء الافتراضية.

15 دقيقة

6. مناقشة تأثير عمل الأطفال على الأطفال

1. وضح للمشاركين أننا في هذا الجزء من الجلسة سنناقش ونلخص بسرعة نطاق الآثار الضارة لعمل الأطفال على الأطفال وأسرهم ومجتمعاتهم.
2. سؤال: اسأل المشاركين إذا كان هناك أي شخص يتذكر بعض العواقب أو الآثار المختلفة لعمل الأطفال. انظر إلى الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد من إجاباتهم / ذكّرهم أنه في حين يمكن أن يكون هناك جوانب إيجابية وسلبية فيما يتعلق بعمل الأطفال. بالنسبة للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال ، تكون الآثار ضارة للغاية وتؤثر على رفاة الأطفال البدنية والنفسية والاجتماعية والتعليمية بالإضافة إلى التأثيرات الأوسع على المجتمعات المحلية والمجتمعات (اعرض الشريحة 26).
3. سؤال: الآن اسأل المشاركين عما إذا كان هناك أي شخص يتذكر أو يعرف ماذا ولماذا تعرض الأخطار والمخاطر الجسدية للأطفال لمخاطر أكبر من الأذى الجسدي الكبير. انظر إلى الردود التي تأتي من المشاركين وتأكد من إجاباتهم. اعرض الشريحة 27 نقطة بنقطة. ذكّر المشاركين بالنقاط الرئيسية على الشريحة إذا لم تتم تغطيتها.
4. سؤال: اسأل المشاركين عما إذا كان هناك أي شخص يتذكر أو يعرف التأثير النفسي والاجتماعي الذي يمكن أن تحدثه عمل الأطفال على الأطفال. انظر إلى الاستجابات التي تأتي من المشاركين وذكّر المشاركين بأن الأطفال غالبًا ما يعانون من عواقب نفسية واجتماعية خطيرة عندما ينخرطون في عمل الأطفال. اشرح الشريحة 28 النقطة 1.
5. سؤال: اسأل المشاركين إذا كان بإمكان أي شخص تسليط الضوء على بعض الآثار التعليمية التي يمكن أن تحدثها عمل الأطفال على الأطفال. انظر ما هي الردود التي تأتي من المشاركين.
6. ذكّر المشاركين أنه من خلال فقدان بضع ساعات من المدرسة في الأسبوع لمساعدة أسرهم ، يمكن أن يجذب الأطفال بسرعة إلى أعمال أكثر ضررًا حيث يُحرمون من حقهم في التعليم ويتعرضون للخطر. اشرح الشريحة 28 النقطة 2. انظر الملاحظات تحت الشرائح لمزيد من المعلومات.

7. سؤال: أسأل المشاركين عما إذا كان بإمكان أي شخص تسليط الضوء على بعض التأثيرات الأوسع على المجتمعات المحلية والمجتمعات التي يمكن أن تشهد عمل الأطفال. انظر ما هي الردود التي تأتي من المشاركين. ذكر المشاركين أن عمل الأطفال لها تأثيرات واسعة النطاق على المجتمع المحلي والمجتمع بشكل عام. اشرح الشريحة 28 النقطة 1.

8. بالنسبة للعاملين على مستوى المجتمع المحلي ، في الأماكن التي تكون فيها عمل الأطفال مدعومة بشكل جزئي بالأعراف الاجتماعية ، يمكن أن يأتي سؤال إضافي ليركز على ما إذا كان المشاركون يشعرون بوجود أي جوانب إيجابية محتملة لعمل الأطفال، وكيف يتم تحقيق التوازن في مقابل السلبية العظمى لجوانب عمل الأطفال.

التدريب عن بعد: شجع المشاركين المختلفين على المساهمة. إذا لم يكن لدى المشاركين إمكانية التواصل بالفيديو، فطلب منهم رفع أيديهم للدلالة على رغبتهم بالتحدث والمشاركة.

7. نشاط (اختياري): رسم خرائط الجسد 25 دقيقة

1. يعد رسم خرائط الجسد طريقة رائعة لمعرفة المزيد عن الآثار الضارة لعمل الأطفال. اعرض الشريحة 29.

2. اطلب من المشاركين:

• تقسيم المشاركين إلى 3 مجموعات

• ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.

3. أعط كل مجموعة حالة دراسية ولكن اطلب من المشاركين أيضًا استخدام تجاربهم الخاصة مع أطفال مشابهين في عمل الأطفال يعرفونهم من خلال عملهم. يجب أن تركز كل مجموعة على نوع مختلف من عمل الأطفال السائدة محليًا / ذات الصلة في الأزمنة مثل عمل الزراعة، والبناء، والعمل المنزلي، والمقاهي، والعمل في الشوارع وما إلى ذلك. هناك حالات دراسية مقترحة في ورقة المصادر، والتي يمكن وضعها في سياق محلي.

4. اطلب من المشاركين رسم جسد طفل وتحديد كيف يمكن أن تكون هذه الأنواع من العمل خطرة وضارة وذلك على اللوح القلاب / السبورة البيضاء.

5. اطلب من المشاركين استخدام الملاحظات اللاصقة على خريطة الجسد، لتوضيح الآثار الضارة التي قد تنجم عن عمل الأطفال والمخاطر التي يتعرض لها الأطفال في أنواع معينة من العمل.

6. اطلب منهم التركيز على التأثيرات النفسية والعاطفية والجسدية والتعليمية ، باستخدام ملاحظات لاصقة ملونة مختلفة لأنواع مختلفة من التأثيرات ، على سبيل المثال ، الجسدية / النفسية الاجتماعية وما إلى ذلك.

7. يجب على المشاركين العودة إلى الجلسة العامة لإنهاء هذا النشاط ومناقشة النتائج التي توصلوا إليها. تجميع أوجه التشابه حيثما أمكن والاختلافات خاصة حول النوع الاجتماعي والعمر والعرق وغيرها.

التدريب عن بعد: قم بإعداد ثلاث غرف جانبية. قم بتخصيص حالة دراسية لكل غرفة وتوفير رابط لهم للوصول إليها. توفير روابط إلى السبورة الافتراضية. يجب تحضير السبورات البيضاء مسبقًا. يمكنك استخدام الصور المرسومة البسيطة لتمثيل الأطفال أو رسمها بنفسك أو اختيار الصور من الإنترنت. الصق التعليمات في الدردشة: ما هي الآثار المحتملة لهذا النوع من عمل الأطفال على هذا الطفل؟ ضع في اعتبارك التأثيرات النفسية والعاطفية والجسدية والتعليمية. أضف الملاحظات اللاصقة الزرقاء للنفسية والعاطفية ؛ والملاحظات اللاصقة الخضراء للتأثيرات الجسدية ؛ وملاحظات لاصقة وردية للتعليم ؛ وملاحظات لاصقة صفراء لأي شيء آخر. قم بالتنقل بين الغرف الفرعية لدعم المجموعات كما هو مطلوب ، ثم قم بدعم مشاركة الشاشة للملاحظات العامة.

1. تلخيص النقاط الرئيسية من الجلسة.
2. عرض الشريحة 30 وشرح الرسائل الرئيسية
3. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو أفكار قبل إغلاق الجلسة.
4. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الجلسة النقاشية أو اشرح أننا سنسعى للحصول على إجابات في أقرب وقت ممكن.

الجلسة 3: تحليل موقف عمل الأطفال وتقييمه

المدة الزمنية

▪ 105 دقائق

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- عمل قائمة ببعض المعلومات الأساسية اللازمة لتقييم وتحليل عمل الأطفال في أي سياق معين (ما نحتاج إلى معرفته)
- تحديد فرص جمع البيانات الموقفية عن عمل الأطفال في سياق خاص أو معين
- وصف العناصر الأساسية لكيفية دمج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار إدراجها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- قم بتصنيف البيانات حسب النوع الاجتماعي والعمر والإعاقة والحد الأدنى لسن العمل / السن الإلزامية للدراسة.
- دمج عمل الأطفال في التقييمات الأولية السريعة وتقييمات الاحتياجات عندما يكون الوصول والموارد والوقت محدودًا.
- دمج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات والتقييم المتعمق لعمل الأطفال عند توفر الوصول والموارد والوقت.
- توفير أطر التقييم المنسقة لجمع البيانات عبر القطاعات
- إعطاء الأولوية لجمع البيانات الأولية عن سن الأطفال العاملين ؛ أيام وساعات العمل في الأسبوع ؛ المهام والطبيعة والشروط ؛ والحضور إلى المدرسة.
- بناء فهم واقعي لحالة عمل الأطفال محلياً.
- التعامل مع جمع البيانات حول عمل الأطفال والقوانين الخاصة بالعمل في العالم بعناية فائقة

المواد المطلوبة

- أوراق ملاحظات كبيرة ملونة أو بطاقات لاصقة / أوراق زرقاء لاصقة لكل مجموعة.

- نسخ من الأداة 7. ما نحتاج لمعرفته حول عمل الأطفال
- نسخ من الأداة 8 مصادر معلومات عمل الأطفال
- نسخ من الأداة 9 مقاييس عمل الأطفال

التحضير والتجهيز

اعتمادًا على ما إذا كان سيطلب من المشاركين إعداد تحليل الموقف أو المشاركة فيه، سيحتاج الميسرون إلى أن يقرروا مسبقًا ما إذا كانوا سيستفيدون من مخرجات هذه الجلسة في عملية التحليل والتقييم.

▪ هناك نقاشان ونشاطان للاختيار من بينها اعتمادًا على المشاركين حيث سيحتاج الميسرون إلى اختيار ما إذا كانوا سيقفون بتغطية جميع المناقشات والأنشطة.

النشاط: دمج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات. يمكن تكييف هذا النشاط اعتمادًا على الحضور أو سياق تقييم الموقف في ذلك الوقت. إذا كنت تجري التقييم مع الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل، فقم بتأطيرها كتقييم سريع لحماية الطفل. إذا كان المشاركون من قطاعات متعددة، فيمكن صياغة النشاط كتقييم متعدد القطاعات.

▪ نشاط: جمع البيانات عن عمل الأطفال. يمكن تكييف هذا النشاط مع الأسئلة الأكثر ملاءمة للسياق المحلي، أو يمكن تحويله إلى موضوع مناقشة عام لاختتام الجلسة، من خلال الانتقال من كل سؤال من الأسئلة التي تطرح على المشاركين ومعرفة ما إذا كان لديهم اقتراحات حول كيفية إكمال المناقشات.

يمكن وضع الشريحتين 17 و 18 ضمن المؤشرات المستخدمة في السياق.

نصائح للميسرين

▪ من المهم للميسر تعزيز / تشجيع مراجعة البيانات الثانوية، حيث تكون عمل الأطفال سائدة قبل الأزمة الإنسانية، قد يكون هناك الكثير من المعلومات المتاحة حول عمل الأطفال في السياق. تكون جميع الأدوات والوثائق المسندة بالأدلة المطلوبة في حالة الطوارئ أكثر فعالية وتأثيرًا في حالة وجود حقوق الاستعانة بها والاقتباس متاحة، حيث تكون هذه الحقوق فعالة من حيث التكلفة والوقت في حالات الطوارئ.

روابط لمجموعة الأدوات

- القسم 2.2 تحليل وتقييم الموقف
- الأداة 7: ما نحتاج لمعرفته حول عمل الأطفال
- الأداة 8 مصادر معلومات عمل الأطفال
- الأداة 9 قياس عمل الأطفال
- حالة دراسية رقم 7: دمج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات الإنسانية
- حالة دراسية 8: قياس عمل الأطفال من خلال الاستطلاعات الأسرية في لبنان
- حالة دراسية 9: قياس عمل الأطفال في الزراعة. مقارنة مناهج التقييم المتمم

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. رحب بالمشاركين في الدورة.
2. استعرض نتائج التعلم المتوقعة. (اعرض الشريحة 3). اشرح أن هناك جلسة في الختام لأي شيء لا يمكننا الإجابة عليه أثناء وقت التدريب.
3. اشرح أن البيانات الكافية حول عمل الأطفال وقانون الأسرة في المجال الإنساني في السياقات الإنسانية غالبًا ما يكون من الصعب الحصول عليها، والوقت، ومحدودية الموارد والقدرات، والطبيعة الخفية لعمل الأطفال، كل هذه العوامل تمثل تحديات. ومع ذلك، فإن الوقاية الفعالة من عمل الأطفال والاستجابة لها تستند إلى فهم قوي لعمل الأطفال في السياق الإنساني. فكيف نحقق ذلك بأفضل ما لدينا من إمكانيات؟

2. مناقشة تحديد ما نحتاج إلى معرفته 15-20 دقيقة

1. سؤال: اطلب من المشاركين أن يناقشوا مع جيرانهم لمدة 5 دقائق ما هي بعض المعلومات الأساسية التي نحتاج إلى معرفتها (WWNK) حول عمل الأطفال في السياق الإنساني للقيام باستجابة فعالة؟ اعرض الشريحة 5.
2. اشرح أنه من المهم تحديد ما نحتاج لمعرفة حول عمل الأطفال في الوضع الإنساني ونظام عمل الأطفال.
3. بعد 5 دقائق، اطلب من المشاركين إجابة واحدة من كل مجموعة، تتحرك بدورها حول الغرفة. ناقش ما إذا كانت بعض المعلومات تتطلب خط أساس، وما إذا كانت هناك حاجة إليها قبل حالة الطوارئ.
4. اعرض الشريحة 6 وقارن وقارن مفتاح WWNK على الشريحة بإجابات المشاركين.
5. اعرض الشريحة 7. اشرح أن أداة WWNK 7 في مجموعة الأدوات توفر قائمة شاملة من WWNK عبر القطاعات. اشرح أن الشريحة تلخص WWNK على النموذج الاجتماعي والاقتصادي.
6. اعرض الشريحة 8. اشرح أن أحد الجوانب الحيوية لتحديد احتياجاتنا من المعلومات هو تحديد كيفية تصنيف البيانات. ربما يكون الاعتبار الأكثر أهمية هو الفئات العمرية ذات الصلة حول سن التعليم الإلزامي لكل من الابتدائي والثانوي، والحد الأدنى لسن العمل. والتي نأمل أن تتوافق مع البلد ولكن ليس دائمًا. إذا لم يتم التوافق، يجب أن تدعم هياكل التنسيق نهجًا منسقًا.
7. أنه المناقشة بشرح أن الهدف من WWNK هو وضع إطار عمل لتحليل حالة عمل الأطفال، بما في ذلك مراجعة البيانات الثانوية وجمع البيانات الأولية. نادرًا ما نحتاج إلى معلومات متعمقة حول جميع الموضوعات، لذلك عندما يكون الوقت والموارد محدودًا، حدد أولويات أجزاء من المعلومات التي تعتبر ضرورية لاتخاذ القرار والتخطيط.
- الخيار البعيد: استخدم MentiMeter أو السبورة البيضاء الافتراضية لنشاط العصف الذهني الأولي واطلب من المشاركين إكمال ذلك بشكل فردي أو في غرف استراحة قصيرة مع شخص أو شخصين آخرين.

3. مقدمة: جمع البيانات عن عمل الأطفال: 10 دقائق

1. عرض الشريحة 9. اشرح أن تحليل الوضع هو عملية جمع البيانات وتحليلها من أجل اتخاذ قرارات مستنيرة في السياقات الإنسانية. يبدأ بشكل مثالي أثناء الاستعداد لجمع المعلومات الموجودة مسبقًا حول عمل الأطفال ، ويتم تحديثها أثناء الاستجابة عندما تصبح المعلومات الجديدة متاحة لأن نطاق وأنماط وطبيعة عمل الأطفال ، واستراتيجيات التكيف للأسر ، يمكن أن تتغير بشكل كبير أثناء الأزمة.

2. اشرح للمشاركين أن تحليل الوضع في السياقات الإنسانية يجب أن يبدأ بمراجعة ثانوية للبيانات (SDR). عرض الشريحة 10. من المهم أن يقوم الميسر بالترويج لحقوق السحب الخاصة عبر مختلف مراحل العمل الإنساني. يمكن أن تكون حقوق السحب الخاصة أداة رئيسية لدعم مجموعة واسعة من التقييمات والتحليلات ، مما يجعل الاستخدام الفعال والفعال للوقت المحدود في كثير من الأحيان متاح في الأزمات ، إذا تم تحديثه باستمرار. اشرح الشريحة رقم 10. اشرح أنه في حين أن البيانات الثانوية هي نقطة البداية ، إلا أنه ستكون هناك بشكل عام فجوات في المعلومات المتعلقة بعمل الأطفال في الوضع الإنساني الحالي والمستمر ، ويساعدنا جمع البيانات الأولية في سد هذه الفجوات. اشرح الشريحة 11. يعتمد النهج الذي ستستخدمه على نوع ومرحلة الأزمة بالإضافة إلى الوقت متاح وإمكانية الوصول والموارد البشرية والمالية والتقنية.

3. في مواجهة الخيارات المختلفة لجمع البيانات الأولية ، يجب على الجهات الفاعلة الإنسانية النظر في مجموعة متنوعة من العوامل. اشرح الشريحة 12.

4. تتمثل إحدى طرق دعم جمع البيانات المنسق والمتسق في وضع إطار عمل منسق لتقييم عمل الأطفال ، يستخدم نفس التعاريف الخاصة بعمل الأطفال.

5. يد المشاركون الأداة 7 "ما نحتاج إلى معرفته عن عمل الأطفال" والأداة 8 "مصادر معلومات عمل الأطفال" من مجموعة الأدوات واطلب من المشاركين قراءة هذه الأدوات للحصول على معلومات إضافية.

4. المناقشة: أطر عمل منسقة لتقييم عمل الأطفال

الوقت 15 دقيقة

1. اعرض الشريحة 13.

2. سؤال: اطلب من المشاركين أن يناقشوا مع جيرانهم لمدة 5 دقائق إذا كان عليهم تطوير إطار عمل منسق لتقييم عمل الأطفال في سياقهم ، ما هي العناصر التي يجب أن يتضمنها؟

3. بعد 5 دقائق ، اطلب من المشاركين إجابة واحدة من كل مجموعة ، وتحرك بدورها في أرجاء الغرفة وتسجيل إجاباتهم على اللوح القلاب / السبورة البيضاء.

4. اعرض الشريحة 14 وقارن العناصر الرئيسية الموجودة على الشريحة وتباينها مع إجابات المشاركين.

5. تأكد من تغطية جميع النقاط الموجودة على الشريحة.

الخيار البعيد: استخدم MentiMeter أو السبورة البيضاء الافتراضية لنشاط العصف الذهني الأولي واطلب من المشاركين إكمال ذلك بشكل فردي أو في غرف استراحة قصيرة مع شخص أو شخصين آخرين.

5. النشاط: دمج عمل الأطفال في تقييم الاحتياجات

الوقت 30 دقيقة

1. اعرض الشريحة 15.

2. اطلب من المشاركين:

* ادخل إلى 4 مجموعات

* أضيف عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.

* ترشيح شخص ما للتغذية المرتدة في الجلسة العامة.

2. أخبر المشاركين أن يتخللوا أنهم يجرون تقييمًا سريعًا لحماية الطفل ، والذي سيغطي مجموعة واسعة من احتياجات وقدرات حماية الطفل في السياق.

3. اطلب من المشاركين التفكير في مجموعة من 5-10 أسئلة يمكن طرحها في هذا التقييم والتي تعكس عمل الأطفال وقانون الأسرة العامل للمرأة. لديهم 20 دقيقة للقيام بذلك.

4. اسألهم أثناء تطويرهم للأسئلة التي يجب أخذها في الاعتبار:

* ما الذي يحتاجون المعلومات عنه؟

* كيف المجالات الأخرى ذات الصلة قد تكون قادرة على دمج جوانب عمل الأطفال ، عمل الأطفال أو WFCL؟ يمكن استرجاع الاعتبارات المتعلقة بعمل الأطفال وعمل الأطفال و WCFL بطرح أسئلة مثل أسئلة حول العنف الجنسي والضييق النفسي والمخاطر والإصابات والتعليم والانفصال الأسري. قد يكون استخدام الأسئلة حول لماذا / أين وكيف يواجه الأطفال الصعوبات مفيدًا لهذا الغرض.

5. اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها مرة أخرى في الجلسة العامة. في نهاية الجلسة العامة ، قم بتشغيل الشرائح 16 و 17 و 18 ، والتي تسلط الضوء على أجزاء أساسية من المعلومات التي تساعد في تحديد ما إذا كان عمل الأطفال مقبولاً أو عمل الأطفال أو WFCL (الشريحة 16) ، وهي مؤشرات تبحث في تأثير الأزمة على الطفل العمل (الشريحة 17) ، والمؤشرات التي يمكن أن تساعد في تحديد البيانات المتعلقة بعمل الأطفال من خلال احتياجات حماية الطفل الأخرى ، أو القطاعات الأخرى ، إما كمؤشرات بديلة أو مباشرة.

6. عرض الشريحة 18. تحتوي هذه الشريحة على بعض المؤشرات من قطاعات مختلفة.

خيار التحكم عن بعد: جهز أربع غرف جانبية. انسخ تعليمات المهمة (انظر النقاط 2-4 أعلاه) في الدردشة ، وزود كل مجموعة برابط إلى السبورة الافتراضية لتسجيل ملاحظاتهم. قم بالتنقل بين الغرف الفرعية لدعم المجموعات ، ودعم مشاركة الشاشة للوحات المعلومات أثناء التعليقات العامة.

6. مقدمة: تنفيذ التقييمات الوقت 10 دقائق

1. عرض الشريحة 20. اشرح أنه بسبب الطبيعة المعقدة لعمل الأطفال وأسوأ أشكاله ، هناك حاجة إلى نهج أخلاقي يراعي السياق عند تنفيذ التقييمات ، لا سيما عندما يكون الأطفال والأسر متورطين بشكل مباشر.

2. اشرح الشريحة 21 التي تسلط الضوء على بعض التدابير الرئيسية التي يمكن اتخاذها لتعزيز قياس عمل الأطفال. انظر ملاحظات الشرائح.

3. أخيرًا انظر إلى كيفية إشراك الأطفال بأمان في جمع البيانات حول عمل الأطفال. هذا مهم اشرح الشريحة رقم 22.

7. نشاط: جمع بيانات عن عمل الأطفال 15 دقيقة

3. اطلب من المشاركين:

* الدخول في مجموعات صغيرة

* إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.

* ترشيح شخص ما للتغذية المرتدة في الجلسة العامة.

1. أعط كل مجموعة بشكل عشوائي 2 أو 3 من الجمل أدناه

2. اعرض الشريحة 23. اطلب من المشاركين مناقشة الجمل والنهايات المحتملة في مجموعتهم.

3. ضع الأسئلة في سياقها عند الحاجة.

4. اطلب من المشاركين إنهاء الجمل:

أ. التحدي في دمج عمل الأطفال في تقييمات حماية الطفل هو....

ب. التحدي في دمج عمل الأطفال في التقييمات المشتركة بين القطاعات هو....

ج. ينبغي (لا) إشراك الأطفال في عمل الأطفال في التقييم عندما....

د. يجب تضمين WFCL في تقييم سريع عندما....

هـ. إذا لم يتم تضمين عمل الأطفال في تقييم حماية الطفل المشترك بين الوكالات ، ولكن عمل الأطفال موجودة ، فيجب عليك....

F. إذا كنت تفكر في دمج عمل الأطفال في تقييم ، فإن نصيحتنا لك هي....

5. أعد المجموعات إلى الجلسة العامة. اطلب من المجموعات مشاركة ومناقشة إجاباتهم على كل سؤال على حدة. أخذ الإجابات من المجموعات التي لديها كل سؤال بالتناوب.

خيار التحكم عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية لحوالي 4 مشاركين لكل منهما. انسخ والصق قائمة الجمل في الدردشة وقم بتعيين 2-3 لكل مجموعة. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

8. وقت الإغلاق 5 دقائق

1. تلخيص النقاط الرئيسية من الجلسة.
2. عرض الشريحة 24 وشرح الرسائل الرئيسية
3. أسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
4. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من ساحة الانتظار أو اشرح أننا سنعمل للحصول على إجابات في أسرع وقت ممكن.

الجلسة 4: العمل بشكل فعال مع الآخرين بشأن عمل الأطفال (تنسيق)

المدة الزمنية

▪ 110 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- اقتراح 4-5 اعتبارات رئيسية عند التنسيق بشأن عمل الأطفال.
 - تحديد الأطراف المعنية الرئيسة والفرص المتاحة لتنسيق جهود مواجهة عمل الأطفال في السياقات المختلفة.
 - مناقشة الإجراءات الرئيسية في السياق المحدد لتعزيز التنسيق فيما يخص عمل الأطفال.
- يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختارها لإدراجها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- توجد طرق متنوعة يمكن من خلالها تنسيق جهود عمل الأطفال في سياق معين. يجب أن يكون التنسيق متعدد القطاعات، ويشترك فيه الحكومة والجهات الفاعلة الأخرى ذات الصلة.
- اعمل دائمًا على التنسيق بين الجهات الفاعلة والقطاعات وهاكل التنسيق القائمة.
- يمكن للتنسيق الفعال أن يدعم مجموعة من الأنشطة مثل التقييمات وزيادة الوعي والدعوة وتحديد حالات عمل الأطفال ومسارات الإحالة.

المواد الإضافية المطلوبة

- أوراق ملاحظات كبيرة ملونة أو بطاقات لاصقة / أوراق لاصقة زرقاء لكل مجموعة.

- نسخ من الاختبار (انظر ورقة المصادر)
- نسخ من قائمة مراجعة الأداة 6- التنسيق

التحضير والتجهيز

- سيتعين على الميسرين أن يقرروا مسبقاً ما إذا كان المشاركون سيستفيدون من هذه الجلسة أم لا .
- يوجد نشاط واحد في جزأين. يحدد الجزء الأول نقاط القوة والضعف في التنسيق بين جهود مواجهة عمل الأطفال في السياق. فيما يحدد الجزء الثاني طرق تعزيز التنسيق لمواجهة عمل الأطفال في السياق. يستتبع الجزء الثاني مناقشة جماعية من النشاط. بحيث يتم مراجعة الإجابات التي قدمها المشاركون ومقارنتها بالممارسات الجيدة من مجموعة الأدوات.
- اعتماداً على المشاركين ، سيحتاج الميسرون إلى اختيار ما إذا كانوا سيستعينون بالمناقشات والأنشطة.

نصائح للميسرين

- يمكن أن يكون النشاط وجلسة المناقشة فرصة جيدة حيث توجد تحديات مع التنسيق المحلي لقضايا أو عناصر عمل الأطفال حيث يمكن أن توفر فرصة للعمل داخل القطاعات أو عبر القطاعات أو مع الجهات الفاعلة في التنمية لمناقشة القضايا المحلية.

روابط لمجموعة الأدوات

- 2 ضمان جودة الاستجابة
- 2.1 التنسيق
- الأداة 6: قائمة المنسقين
- الإطار البرامجي لمواجهة عمل الأطفال
- حالة دراسية 3: المجموعة الفنية لعمل الأطفال في تركيا
- حالة دراسية 4: تنسيق الجهود لمعالجة عمل الأطفال المرتبطة بالنزاع المسلح في سوريا

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. رحب بالمشاركين في الدورة.
2. راجع نتائج التعلم المتوقعة. (اعرض الشريحة 3). اشرح أن هناك جلسة نهائية لأي شيء لا يمكننا الإجابة عليه أثناء فترة التدريب.
3. اشرح أن التنسيق عنصر أساسي للاستجابة الفعالة لعمل الأطفال لأن الطبيعة المعقدة لعمل الأطفال تتطلب تعاوناً قوياً بين مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة في مجال التنمية والعمل الإنساني عبر جميع مستويات المجتمع وعبر قطاعات متعددة لتوفير الخدمات اللازمة لمنع عمل الأطفال وترك الأطفال لمجالات عمل الأطفال. ومع ذلك ، يمكن للجهات الفاعلة التي تعمل على القضاء على عمل الأطفال قبل الأزمة أن تختلف عن تلك التي تستجيب لها أثناء الأزمة، ويمكن أن يزداد الأمر تعقيداً بسبب الصلاحيات غير الواضحة بين مختلف القطاعات والجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية وفيما بينها. لذلك، يجب أن يهدف التنسيق دائماً إلى الجمع بين الجهات الفاعلة ذات الصلة والمتعددة القطاعات معاً، والاستفادة من الخبرات الحالية، لمنع ازدواجية الجهود ومواءمة النهج لتعزيز أفضل الممارسات والمساءلة للأطفال والأسر المتضررة.

2. مقدمة: إنشاء هيكل تنسيقي للاستجابة لعمل الأطفال

الوقت 10 دقائق

1. اعرض الشريحة 4 موضحاً أن الخطوة الأولى في تنسيق الاستجابة لعمل الأطفال هي تحديد السلطات الحكومية والهيئات الوطنية المسؤولة عن معالجة عمل الأطفال والتشريعات والسياسات.
2. توضح الشريحة 5 الهياكل التنسيقية الممكنة للتنسيق للاستجابة لعمل الأطفال.
3. عند إنشاء هيكل تنسيق مناسب لعمل الأطفال ، سوف تحتاج قطاعات حماية الطفل الحالية والقطاعات الأخرى إلى تحديد الهيكل الأكثر ملاءمة للسياق. اعرض واشرح الشريحة 6.
4. اعرض الشريحة 7. من المهم المساعدة في تسهيل مشاركة مجموعة من الجهات الفاعلة في التنسيق.
5. اعرض الشريحة 8 ، واشرح أن الوظائف الرئيسية لتنسيق جهود الاستجابة لعمل الأطفال واسعة النطاق وهي مطلوبة في جميع مراحل العمل الإنساني.

3. النشاط: تنسيق الاستجابة لعمل الأطفال في السياق 50 دقيقة

1. اعرض الشريحة 9
2. اطلب من المشاركين:
 - التوزيع في 4 مجموعات. إذا كان هناك مشاركين من نفس الموقع / السياق ، ضعهم في مجموعة واحدة.
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. اطلب من المشاركين مناقشة كيفية تنسيق الاستجابة لعمل الأطفال في سياقهم ، والمناقشة بين مجموعاتهم ، وتبادل بعض خبراتهم.
4. اطلب من المشاركين وضع قائمة بالجوانب الإيجابية والسلبية لكيفية تنسيق الاستجابة لعمل الأطفال في سياقهم. (15 دقيقة)
5. اجتمع مرة أخرى في جلسة عامة واطلب من كل مجموعة أن تشارك قوائمها مع إعطاء 2 أو 3 سلبيات وإيجابيات. قم بتدوين كل شيء على لوح ورقي رئيسي.
6. بمجرد أن تشارك كل مجموعة اثنان أو ثلاثة سلبيات وإيجابيات لكل مجموعة ، اسأل المجموعة بأكملها إذا لم يتم ذكر أي من الإيجابيات أو السلبيات الخاصة بهم ولاحظ كل ما تبقى على اللوح الورقي الرئيسي. (10 دقائق).
7. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم ومناقشة كيفية تعزيز تنسيق جهود الاستجابة لعمل الأطفال في السياق. اعرض الشريحة 10.
8. قم بتشجيعهم على الاستفادة من خبراتهم في تنسيق مختلف القضايا الإنسانية والتنمية داخل الهياكل المحلية.
9. أعط كل مجموعة من المجالات التالية واطلب من المشاركين تحديد ما يمكن إجراؤه لتعزيزها: (20 دقيقة)
 - الهياكل التنسيقية القائمة لحالات عمل الأطفال (التفكير في المستوى الذي يحدث عنده التنسيق، القيادة، المشاركة، الفعالية ، إلخ.)
 - العلاقات أو الشبكات الموجودة مع الجهات الفاعلة الرئيسية الأخرى (مجموعات التنسيق القطاعية الأخرى ، الحكومة، هياكل التنسيق الموجودة مسبقاً)
 - الإجراءات التي يقوم بها فريق التنسيق لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها خلال مرحلة التأهب (تحليل الموقف، الأدوات، القدرات ، إلخ.)

- الإجراءات التي يقوم بها فريق التنسيق لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها أثناء مرحلة الاستجابة (تحليل الموقف، الأدوات، القدرات، إلخ).
- 10. أعد المشاركين إلى الجلسة العامة وتابع المناقشة والشرائح.

التدريب عن بعد: جهز أربع غرف جانبية. انسخ والصق تعليمات المهمة (النقطتان 3 و 4 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير ارتباط إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات. أعد المشاركين إلى الجلسة العامة للحصول على الملاحظات الأولى وقم بتدوين الملاحظات حول النقاط 2-3 الأعلى من كل مجموعة على السبورة أو الشريحة الافتراضية.

الصق قائمة الأسئلة (النقطة 9 أعلاه) في الدردشة، وخصص سؤالاً لكل مجموعة، وأعد تشكيل المجموعات للجزء الثاني من التمرين.

4. المناقشة: تحسين تنسيق عمل الأطفال في السياق

الوقت 20 دقيقة

1. سؤال: اطلب من المشاركين من المجموعة الأولى مشاركة بعض اقتراحاتهم لتحسين الهياكل التي تنسق قضايا عمل الأطفال. اطلب من المجموعات المتبقية مشاركة أي شيء ذي صلة قاموا بمناقشته ولم يتم ذكره من قبل.
2. انظر في الإجابات / وقم بإضافة ممارسة جيدة من مجموعة الأدوات (اشرح الشريحة 11).
3. سؤال: اطلب من المشاركين من المجموعة التالية مشاركة اقتراحاتهم لتحسين العلاقات أو الشبكات الحالية لتعزيز تنسيق منع عمل الأطفال والاستجابة لها. اطلب من المجموعات المتبقية مشاركة أي شيء ذي صلة قاموا بمناقشته ولم يتم ذكره من قبل.
4. انظر في الإجابات / (اشرح الشريحة 12)
5. اشرح أن هناك أيضًا تدابير خاصة بالقطاعات ومتعددة القطاعات يمكن اتخاذها لتحسين التنسيق وبناء علاقات وشبكات وظيفية تتعلق بمجالات محددة تؤثر على عمل الأطفال. اعرض الشريحة 13 والشريحة 14 وقدم شرحاً لهما.
6. سؤال: اطلب من المشاركين من المجموعة التالية مشاركة أي إجراءات استعداد قاموا بتحديدتها والتي ينفذها فريق التنسيق الخاص بهم أو التي يمكن أن تنفذها لتحسين الاستجابة لمنع عمل الأطفال أثناء مرحلة التأهب:
7. انظر في الإجابات / اشرح الشريحة 15.
8. سؤال: اطلب من المشاركين من المجموعة الأخيرة مشاركة إجراءات الاستجابة التي حددها والتي تقوم مجموعة التنسيق الخاصة بهم بتنفيذها أو التي يمكن أن تنفذها لتحسين منع عمل الأطفال والاستجابة لها أثناء مرحلة الاستجابة للأزمة الإنسانية.
9. انظر في الإجابات / اشرح الشريحة 16.

7. النشاط: اختبار تنسيق عمل الأطفال 10 دقائق

1. الشريحة 17. أعط المشاركين الاختبار في أوراق مصادر النشاط واطلب منهم إكمال الاختبار لتعزيز فهمهم للتنسيق. اطلع على الإجابات في الجلسة العامة.

التدريب عن بعد: إما أن تقدم الاختبار كمستند word يمكن للمشاركين العمل عليه بشكل فردي ، أو قم ببناء الاختبار في أداة عبر الإنترنت مثل Kahoot أو Mentimeter وقم بإجراء الاختبار في جلسة عامة.

8. الاختتام 5 دقائق

1. خلاصة الرسائل الرئيسية. اعرض الشريحة 24.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو أفكار قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي طرحت بالبداية وتم تأجيلها للجلسة الختامية أو اشرح أننا سنعمل للحصول على إجابات في أسرع وقت ممكن.

الجلسة 5: الإجراءات الأساسية للجهات الفاعلة الإنسانية لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها (1)

المدة الزمنية

▪ 120 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- تحديد عاملي خطر وعاملي حماية عبر كل من المستويات الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على تعرض الأطفال لعمل الأطفال.
- شرح الإطار البرامجي لعمل الأطفال باختصار في السياقات الإنسانية.
- تقييم الكيفية التي قد تؤدي بها البرامج الخاصة إلى تعريض الأطفال لخطر أكبر لعمل الأطفال وتحديد الإجراءات اللازمة للتخفيف من ذلك أو منعه.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار إدراجها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- عندما تفوق عوامل الخطر عوامل الحماية ينتقل الأطفال بسرعة إلى عمل الأطفال.
- تقع على عاتق جميع الجهات الفاعلة الإنسانية مسؤولية منع عمل الأطفال المرتبطة بالعمل الإنساني.
- يجب أن يعمل الإطار البرامجي الشامل والمتكامل على تقوية الأنظمة وحماية الأطفال من عمل الأطفال.
- عندما يكون الوقت والموارد محدودان، يجب اتخاذ تدابير وقائية عملية لمنع أسوأ أشكال عمل الأطفال.

متطلبات إضافية

- أوراق ملاحظات كبيرة ملونة أو بطاقات لاصقة / أوراق زرقاء لكل مجموعة.
- نسخ من أمثلة حالات دراسية للأطفال للنشاط (انظر ورقة المصادر)
- نسخ من أمثلة حالات دراسية برامجية للنشاط (انظر ورقة المصادر)

- نموذج ورقة تقييم المخاطر
- نماذج من أوراق الإجابة لتقييم المخاطر

التحضير والتجهيز

- النشاط: عوامل الخطر والحماية. يُطلب من المشاركين في هذا النشاط تحديد عوامل الخطر والحماية للأطفال في عمل الأطفال. يمكن تكيفها حسب حجم وقدرة أو مستوى المجموعة. تشمل الخيارات حسب المجموعة ما يلي:
- استخدام حالة دراسية واحدة لطفل في عمل الأطفال عبر المستويات الأربعة للنموذج الاجتماعي والاقتصادي ، بحيث تغطي كل مجموعة مستوى واحدًا.
- حالة دراسية واحدة لطفل في عمل الأطفال عبر المستويات الأربعة للنموذج الاجتماعي والاقتصادي ، حيث تغطي كل مجموعة المستويات الأربعة للنموذج الاجتماعي والاقتصادي.
- عدد من الأطفال المختلفين في عمل الأطفال (يعكسون مختلف الأعمار والنوع الاجتماعي وطبيعة العمل) وكل مجموعة تعمل على مستوى واحد من النموذج الاجتماعي والبيئي. بالنسبة للمشاركين من المستوى المتوسط ، يوصى بإعطاء المشاركين 3 عوامل للمقارنة مع قائمة الحالات الدراسية الخاصة بعمل الأطفال ذات الصلة في سياقهم / مجتمعهم.
- النشاط: عدم إلحاق الضرر. منع عمل الأطفال المرتبطة بالعمل الإنساني

في هذا النشاط ، يُطلب من المشاركين التفكير في حالة دراسية لتحديد أي عوامل خطر تزيد من المخاطر المرتبطة بين عمل الأطفال والتدخل الإنساني المحدد في السياق. اعتمادًا على المشاركين وسياق التدريب ، يمكن تكيف هذه الدورة ليتم تنفيذها لمدة أطول حيث يقوم المشاركون بتحليل برامجهم الخاصة ويخرجون بالمخاطر واستراتيجيات الوقاية والتخفيف لبرامجهم الخاصة. يمكن للميسرين استخدام الحالات الدراسية المتعلقة بالبرامج الموجودة في هذه المجموعة أو تكيفها بشكل أكبر مع سياقها.

في حالة استخدام جلسة قصيرة، قسّم المشاركين إلى مجموعات بناءً على الموقع / نوع البرامج التي يشاركون فيها وغيرها. لا تعطهم مثالاً على الحالة لأنهم سيستخدمون البرامج / التجارب الخاصة بهم.

روابط لمجموعة الأدوات

- إطار برامجي لعمل الأطفال
- 3.2 البرامج في سياقات متنوعة
- 3.3 الوقاية
- الأداة 5. منع مخاطر عمل الأطفال المتعلقة بالعمل الإنساني
- الأداة 6. قائمة المنسقين
- الأداة 11. دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 13. التحقق من العمر

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة، وشرح لهم أن الجلسة ستركز على تطوير بعض المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لتقديم الخدمات الأساسية في السياقات الإنسانية التي تأخذ عمل الأطفال باعتبارها وإدراج تدابير لمنع عمل الأطفال وأسوأها.
2. اشرح أن الجلسة ستركز على العوامل التي تعرض الأطفال لخطر عمل الأطفال وكذلك تساعد على حمايتهم منها، وسيتم ذلك ضمن إطار عمل البرامج المعترف به للاستجابة لعمل الأطفال والوقاية منها في العمل الإنساني ، مثل الاطلاع المستفيض على المزيد من التفاصيل. بينما تحدثت الوقاية في جميع الأنشطة القطاعية وسيتم تغطيتها عبر العديد من الجلسات، سنتظر هذه الجلسة في إجراءات الوقاية السريعة في السياقات الإنسانية حيث الموارد والوقت محدودان.
3. اعرض الشريحة 3. اشرح نتائج التعلم.

2. مقدمة: عوامل الخطر والحماية 5 دقائق

1. ذكر المشاركون أنه في الأزمة الإنسانية تظهر عوامل خطر جديدة يمكن أن تزيد من تعرض الأطفال لعمل الأطفال بينما تؤثر في الوقت نفسه على عوامل الحماية الحالية. اشرح الشريحة 5.
2. عندما تتزايد عوامل الخطر وتنفوق عوامل الحماية ، يمكن للأطفال الانتقال بسرعة من المدرسة أو في نوع مقبول من العمل إلى عمل الأطفال ، أو أسوأ أشكالها. في الوقت نفسه ، لا ينتهي المطاف بجميع الأطفال الذين يعيشون في البلدان المتأثرة بالأزمات في عمل الأطفال ، وهذا يعني أن هناك أيضاً عوامل حماية مهمة تبني قدرة الأطفال والأسر والمجتمعات المحلية والمجتمع على الصمود وتساعد على حماية الأطفال من عمل الأطفال.
3. لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها بشكل فعال، من المهم تحديد وفهم عوامل الخطر والحماية التي تؤثر على عمل الأطفال كما هي موجودة عبر مجموعة متنوعة من المستويات. للتأكد من أننا نفهم هذه العوامل، سنقوم الآن بنشاط قصير.

3. النشاط: فهم عوامل الخطر والحماية للأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال 30 دقيقة

1. تحديد الأسلوب الذي سيكون أكثر فائدة في السياق. (انظر ملاحظات الإعداد).
2. اطلب من المشاركين:
 - عمل مجموعات.
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة. استخدم نموذج SE إذا كنت تقوم بالنشاط عبر جميع المستويات الأربعة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. عرض الشريحة 5. اطلب من المشاركين مناقشة وتحديد عوامل الخطر والحماية في الحالات الدراسية أو مستوى النموذج الاجتماعي والاقتصادي. ما هي أوجه الشبه والاختلاف بين الأطفال الذين يفكرون في حياتهم في المنزل والعمل والوصول إلى الخدمات والمساعدات الإنسانية التي تجعلهم أكثر أو أقل عرضة لعمل الأطفال؟
4. اطلب من المشاركين استخدام بطاقات ملونة مختلفة أو أوراق ملاحظات لاصقة لعوامل الحماية وعوامل الخطر وتذكر ملاحظة أي اختلافات. وزع الحالات الدراسية.
5. اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها مرة أخرى في الجلسة العامة. استخدم الشريحة 6 للتأكد من تحديد جميع عوامل الخطر والحماية الرئيسية.
6. احتفظ بسجل لإجابات كل مجموعة على لوح ورقي رئيسي حسب الضرورة.
7. قم بإنهاء النشاط بإجراء مناقشة مفتوحة لأي ملاحظات أو أسئلة نهائية من المشاركين.

التدريب عن بعد: جهاز 4 غرف جانبية، وخصص لكل مجموعة مستوى واحد من النموذج الاجتماعي البيئي. الصق الإرشادات التالية في الدردشة: اقرأ في مجموعتك الحالات الدراسية وناقش: في الحالات الدراسية هذه ، ما هي عوامل الخطر والحماية في هذا المستوى من النموذج الاجتماعي البيئي؟ ما هي أوجه التشابه والاختلاف في المنزل والعمل للحالات الدراسية الثلاث التي تجعلهم أكثر أو أقل عرضة للخطر؟ قم بتدوين الملاحظات على السبورة الافتراضية - استخدم الملاحظات اللاصقة الزرقاء لعوامل الخطر والملاحظات اللاصقة الصفراء لعوامل الحماية. توفير روابط للحالات الدراسية واللوحات البيضاء الافتراضية. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

4. مقدمة في الإطار البرامجي 15 دقيقة

1. وضح: كما رأينا من عملنا بشأن عوامل الخطر والحماية، أن عمل الأطفال ليست نتيجة مباشرة لعامل خطر محدد، بل هي نتيجة لتراكم عوامل الخطر ونقص عوامل الحماية التي تزيد من الضعف.
2. وهذا يعني أن هناك حاجة إلى نهج متعدد الأوجه لعمل الأطفال حيث لا يمكن لمنظمة أو قطاع بمفرده تقديم النطاق الكامل من الخدمات المطلوبة لمنع أو وقف عمل الأطفال أثناء الأزمة الإنسانية.
3. يمكن أن يساعد التخطيط الاستراتيجي وتخطيط الاستجابة في تطوير وإنجاز هذا النهج. اشرح الشريحة 8.
4. اعرض الشريحة 9. هذه الشريحة تساعدنا على فهم الإطار البرامجي لعمل الأطفال. وأن الإطار البرامجي القوي في البيئات الإنسانية يجب أن يطور إجراءات منع واستجابة شاملة ومتكاملة تعمل على تقوية الأنظمة وحماية الأطفال من عمل الأطفال عبر مستويات مختلفة من النموذج الاجتماعي والاقتصادي. وبينما تتناسب عمل الأطفال بشكل مباشر مع برامج حماية الطفل ، فإن مجموعة المشكلات التي تواجه الأطفال في عمل الأطفال وأسبابها الجذرية والعناصر والعوامل المختلفة التي تؤثر على عمل الأطفال وترتبط ببعضها البعض تعني أن مشاركة قطاعات متعددة أمر بالغ الأهمية لتحقيق الفعالية، في الوقاية والتأهب والاستجابة لعمل الأطفال.
5. عرض الشريحة رقم 10. اشرح أن إجراءات المنع والاستجابة يجب أن تكمل بعضها البعض أثناء الأزمة الإنسانية لمنع الأطفال من دخول مجالات عمل الأطفال، وتحديد عوامل الخطر المهمة والأطفال المعرضين للخطر بسرعة ، والحد من عوامل الخطر التي تتعلق أو التي تزداد سوءًا من جراء الأزمة ، وتقوية وتعزيز عوامل الحماية للأطفال وأسره. تتناول إجراءات الاستجابة احتياجات الأطفال في عمل الأطفال بما في ذلك أسوأ أشكالها.
6. اعرض الشريحة 11. اشرح أننا نخطط الآن لمزيد من التركيز على الوقاية، بينما يمكن أن تحدث الوقاية عبر القطاعات أثناء مرحلتي التأهب والاستجابة في بيئات مثل حالات الطوارئ سريعة الظهور، يمكن للتدابير الوقائية السريعة أن تساعد في معالجة بعض المخاوف الأكثر إلحاحًا وخطورة التي تواجه الأطفال في أسوأ أشكال عمل الأطفال أو المعرضين لخطرهما، وسننظر أيضًا بمزيد من التفصيل في الإجراءات التي يمكننا اتخاذها من أجل تحديد ومنع المخاطر المحتملة المرتبطة بالإجراءات والبرامج الإنسانية.
7. عرض الشريحة رقم 12. اشرح أنه عندما يكون الوقت والموارد محدودة، ينبغي اتخاذ تدابير وقائية عملية لمنع قانون عمل الأطفال في العالم والأشكال الخطيرة الأخرى من عمل الأطفال التي تظهر أو تزداد سوءًا كنتيجة مباشرة للأزمة الإنسانية. قد يشمل ذلك توفير المعلومات للأفراد والأسر والمجموعات المعرضة للخطر ؛ وتسهيل الوصول إلى الاحتياجات الأساسية والأمن الغذائي والتعليم وحماية الطفل والتسجيل (عند الولادة) وخدمات التوثيق ؛ ودعم الأطفال المعرضين للخطر ومقدمي الرعاية بشكل فردي لخلق بيئات آمنة ووقائية ؛ وتعزيز التنسيق والعمل على دعم مقدمي الخدمات وأولئك الذين يقومون بفرض ومراقبة الحدود والقوانين والسياسات وما إلى ذلك.

9. مقدمة: منع عمل الأطفال المرتبطة بالعمل الإنساني

1. من أهم أولويات الوقاية أن العمل الإنساني يجب أن لا يؤدي أبداً إلى عمل الأطفال. اشرح الشريحة 13.
2. اشرح: لمنع عمل الأطفال المتعلقة بالعمل الإنساني يجب علينا اتخاذ إجراءات حاسمة. اشرح الشريحة 14.
3. عرض الشريحة 15. اشرح أن سياسات الحماية ومدونات السلوك وتدابير الحماية ضد مخاطر الكوارث الطبيعية تهدف إلى الحفاظ على المجتمعات المتأثرة بالأزمة في مأمن من الأذى. لسوء الحظ ، فإن الجهات الفاعلة الإنسانية والحكومة والأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية المحلية والوطنية والدولية والمتطوعون والمتعاقدون وشركاء سلسلة التوريد والعسكريون والجهات الفاعلة في إنفاذ القانون وأرباب العمل والجهات الفاعلة في القطاع الخاص جميعهم في موقع قوة يمكن إساءة استخدامه في بعض الأحيان والنتيجة تتضح في استغلال الأطفال المتأثرين بالأزمة في عمل الأطفال ، سواء كان ذلك من خلال الإجراءات الفردية مثل تشغيل الأطفال في الخدمة المنزلية في المنزل ، أو استخدام الأطفال كبائعين، أو تبادل المساعدة الإنسانية مقابل الرغبة الجنسية. من المهم أن يتحمل جميع ذوي الصلة بالمساعدات الإنسانية بأي شكل من الأشكال المسؤولية في حياتهم المهنية والشخصية لحماية الأطفال من جميع أشكال عمل الأطفال. يمكن تحقيق ذلك من خلال تطوير وتنفيذ تدابير واسعة النطاق محددة السياق وبناء القدرات من خلال التدريب وزيادة الوعي بما في ذلك مع جميع الموظفين والمنتسبين والأطفال واليافعين والمجتمعات.

10. النشاط: لا ضرر ولا ضرار

مدة النشاط تعتمد على الحالات الدراسية

1. عرض الشريحة 16. الوقت 50 دقيقة
2. اشرح للمشاركين أنه في هذا النشاط ، ستحصل كل مجموعة على حالة دراسية لبرنامج عُرف عنها سابقاً أنها تزيد من مخاطر عمل الأطفال المرتبطة بالعمل الإنساني.
3. صنف المشاركون في مجموعات من 5 أشخاص واطلب منهم:
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
4. أعط كل مجموعة حالة دراسية ومثال على ورقة تقييم المخاطر من أوراق المصادر.
5. اطلب من المشاركين تحديد عوامل الخطر المحتملة لعمل الأطفال المتعلقة بالحالة الدراسية للبرنامج التي تم تقديمها لهم. اطلب منهم إكمال تقييم المخاطر للحالة الدراسية التي تم إعطاؤها لهم لتحديد المخاطر المرتبطة بعناصر البرنامج المختلفة.
6. اطلب من المشاركين تحديد التدابير التي يمكن إما أ) أن تمنع حدوثها أو ب) تسهم في التخفيف منها بمجرد حدوثها. (20 دقيقة)
7. أعد المجموعات إلى الجلسة العامة واطلب منهم تقديم النقاط الرئيسية من مناقشتهم. (20 دقيقة)
8. بعد تقديم كل مجموعة ، راجع الحالات الدراسية عن غزة والأردن مع تقديم الشريحتين 17 و 18 والنشرة "منع مخاطر عمل الأطفال المتعلقة ببرامج العمل الإنساني" (10 دقائق)

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية من 5 أشخاص في كل منها. انسخ والصق تعليمات المهمة (النقطتان 4 و 5 أعلاه) في الدردشة ، وشارك الروابط للوصول إلى الحالة الدراسية وأوراق تقييم المخاطر. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

11. تكيف نشاط تأمل لتحديد كيف يمكن أن تؤثر البرامج الخاصة على مخاطر عمل الأطفال وتحد منها: الوقت 50 دقيقة

1. تعديل الشريحة بحسب السياق
2. قم بتجميع المشاركين حسب المنظمات أو الموقع أو نوع البرامج. لا تمنح المشاركين حالة دراسية لأنهم سيستخدمون البرامج / التجارب الخاصة بهم.
3. اطلب من المشاركين بدلاً من ذلك التفكير في برامجهم الخاصة وتحديد عوامل الخطر المحتملة لعمل الأطفال المتعلقة بتدخلاتهم. وزع على المشاركين تقييم المخاطر واطلب منهم إكمال التقييم.
4. ذكّرهم بالنظر في كيفية تأثير البرامج على التغييرات التي تطرأ على كيفية استخدام الأسر والأطفال لوقتهم ، والحضور إلى المدرسة ، وعوامل الدفع وال جذب ، وعوامل الخطر والحماية ، وإدماج الأطفال واليافعين المهمشين والمعرضين للخطر ، والمتابعة والتقييم ، واحتمالات إساءة استخدام السلطة، والتعرض لمخاطر جسدية أو نفسية اجتماعية ، وغيرها.
5. بمجرد إكمال تقييم المخاطر، اطلب من المشاركين تحديد التدابير التي يمكن أن (أ) تمنع حدوثها أو (ب) تسهم في التخفيف منها بمجرد حدوثها.
6. أعد المجموعات إلى الجلسة العامة واطلب منهم تقديم النقاط الرئيسية من مناقشتهم.
7. بعد تقديم كل مجموعة ، قم بتلخيص النتائج من المستوى العالمي حول المخاطر المحتملة وعوامل التخفيف التي تم تحديدها عبر الأوضاع الإنسانية. وزع على المشاركين نسخة من أداة منع مخاطر عمل الأطفال المتعلقة بالعمل الإنساني. أعط لمحة عامة عن الأداة.
8. خلاصة من خلال استعراض حالتين دراسيتين عن كيفية القيام بذلك على مستوى البلد. (الشريحتان 17 و 18)

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف محادثة وفقاً للإرشادات المحددة أعلاه. انسخ والصق تعليمات المهمة (النقطتان 4 و 5 من القسم أ أعلاه) في الدردشة ، وشارك الروابط للوصول إلى نماذج تقييم المخاطر. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

12. الاختتام 5 دقائق

1. خلاصة الرسائل الرئيسية من الجلسة. اعرض الشريحة 19.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها للنقاش في ختام الجلسة أو اشرح أننا سنعمل للحصول على إجابات في أسرع وقت ممكن.

الجلسة 6: الإجراءات الأساسية للجهات الفاعلة الإنسانية لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها (2)

المدة الزمنية

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- وصف بعض الطرق التي يمكن من خلالها تحديد حالات الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال من خلال الخدمات الإنسانية وإحالتهم بأمان إلى خدمات أكثر تخصصاً في السياق.
- تقييم النهج الخاص بالبرامج لتحديد 4 تحديات في الوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال.
- تقييم النهج الخاص بالبرامج لتحديد 4 طرق لتحسين وصولهم إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال.
- أعط 3-4 أمثلة عن كيفية تكييف البرامج الإنسانية الأساسية في بيئة النزوح لتلبية احتياجات الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال بشكل أفضل.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتماداً على الأنشطة التي تختار تضمينها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يمكن التعرف على عمل الأطفال من خلال مجموعة واسعة من نقاط الاتصال التي تشمل القطاعات والأنظمة.
- هناك حاجة إلى مسارات إحالة متعددة القطاعات ومنسقة وآمنة مع نقاط دخول واضحة.
- كن على دراية بعلامات التحذير من عمل الأطفال وأسوأ أشكاله ، وافهم المخاطر وقم بإحالات آمنة إلى الخدمات المناسبة.
- خلق فرص لدعم والوصول إلى الأطفال المعرضين لعمل الأطفال أو المعرضين لخطرهما.

مواد إضافية مطلوبة

نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)

التحضير والتجهيز

نشاط: تحديد الخدمات المتاحة لمعالجة عمل الأطفال في العمل الإنساني

في هذا النشاط ، يُطلب من المشاركين رسم خريطة للأنشطة الإنسانية التي تساهم في منع عمل الأطفال وأسوأ أشكالها والاستجابة لها. يجب أن يفهم الميسرون خلفيات المشاركين ، على سبيل المثال ، إذا كان جميع المشاركين من خلفية قطاع معين ، فابدأ بتلك الأنشطة والمشاركين في المجموعة بناءً على الموقع أو المنظمة أو الموضوع الذي يعملون عليه. إذا تم تيسيره مع شركاء منفذين في برنامج استجابة محدد لعمل الأطفال، أو إذا كان العمل مع مجموعات مشتركة بين الوكالات أو مجموعات التنسيق ، فقد يكون تركيز التمرين على عمل الأطفال الأوسع نطاقاً والخدمات على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الوطني. يمكن تكييفه مع معلمات برنامج أو سياقات معينة إذا كان المشاركون من مجموعة من القطاعات ، فقد تكون المجموعات وفقاً للقطاعات ، وقد يرغب الجزء الأول والجزء الثاني في الاندماج في جزء واحد يغطي جميع المجموعات القطاعية. سيحتاج الميسرون إلى اتخاذ قرار. يجب أن تظل المجموعات كما هي للنشاط التالي في هذه الجلسة.

النشاط: فهم كيفية وصول الأطفال في عمل الأطفال إلى الخدمات والأنشطة الإنسانية: إذا كان المشاركون من مواقع أو سياقات مختلفة ، أو إذا كانوا لا يشاركون عناصر البرامج المشتركة التي يمكن مناقشتها أو التفكير فيها، يمكن

استخدام نشاط أكثر شمولاً في هذه الجلسة بناءً على الحالات الدراسية ، والتي يمكن الحصول عليها في ورقة المصادر.

نصائح للميسرين

- في نهاية اليوم الذي تُعقد فيه هذه الجلسة ، خذ الوقت الكافي لتلخيص النتائج من كل مجموعة ، بما في ذلك العمل الجماعي حول كيفية وصول التدخلات والخدمات والدعم إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال. حيث سيتم استخدامها في الجلسات اللاحقة.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 6. قائمة المنسقين
- الأداة 15. الأدلة على عمل الأطفال
- الأداة 11. دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 4. الإعاقة وعمل الأطفال
- الأداة 17. إرشادات لأخصائيي الحالة
- حماية الطفل
- 3.6 التعليم
- 3.7 تنمية الطفولة المبكرة
- 3.8 التعليم والتدريب التقني والمهني
- 3.9 برامج الأمن الغذائي وسبل العيش وتعزيز الاقتصاد
- الصحة

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، وشرح لهم أنها ستعتمد على الجلسة السابقة لتطوير المعارف والمهارات الأساسية لتقديم الخدمات الإنسانية وتضمن تدابير لمنع ومعالجة عمل الأطفال وأسوأ أشكالها.
2. عرض الشريحة 3 وشرح أهداف التعلم.
3. عرض الشريحة 4. ذكر المشاركين بالإطار البرامجي للاستجابة لعمل الأطفال ، حيث سننظر عبر مجموعة من الخدمات والمستويات لتحديد وتعزيز التدابير والتعديلات للوصول إلى حالات الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال

1. المناقشة: التحديد الآمن للأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال من خلال العمل الإنساني 20 دقيقة

1. اطلب من المشاركين أن يناقشوا مع شركائهم بعض نقاط الاتصال المحتملة والطرق التي يمكن من خلالها تحديد عمل الأطفال في سياقها. بعد مرور 5-10 دقائق ، اطلب من المشاركين مشاركة واحداً / بعض أفكارهم ، وجمعها على لوح ورقي. اعرض الشريحة 6.
2. اعرض الشريحة 7. في حين أن كل سياق سيكون فريداً ، إلا أن هناك بعض نقاط الاتصال المحتملة لتحديد عمل الأطفال ، والتي تكون شائعة عبر الأوضاع الإنسانية.

3. اعرض الشريحة 8. اشرح أنه إذا كان على الجهات الفاعلة الإنسانية تحديد الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال بأمان ، فهناك بعض الاعتبارات الرئيسية التي ينبغي وضعها في مكانها الصحيح.
4. اعرض الشريحة رقم 9. اطلب من المشاركين أن يناقشوا مع شركائهم بعض الطرق التي يستنتجون من خلالها أن الأطفال قد ينخرطون في عمل الأطفال محليًا، ما هي بعض العلامات التحذيرية أو المؤشرات الرئيسية في السياق؟ بعد 5 دقائق ، اسأل المشاركين عما إذا كانت ستختلف إذا كنا نسأل عن الاتجار أو العبودية. بعد 5 دقائق أخرى ، اطلب من المشاركين مشاركة أحد أفكارهم حول عمل الأطفال وفكرة أخرى عن الاتجار والعبودية ، واجمعها على لوح ورقي. اعرض الشريحتين 10 و 11 - علامات عمل الأطفال.
5. اشرح أنه بينما نعمل جميعًا في قطاعات أو خدمات يمكن أن تكون مفيدة للأطفال في الاستجابة لعمل الأطفال ، هناك مخاطر متأصلة يجب أن نكون على دراية بها. اعرض الشريحة 12. كن على دراية بالمخاطر، ويجب علينا فقط إجراء الإحالات بأمان. اعرض الشريحة 13

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية تحوي 2-3 أشخاص وزودهم بروابط إلى السبورة البيضاء الافتراضية حيث يمكنهم كتابة أفكارهم. أعد تشغيل نفس الغرف الفرعية لمناقشة المجموعات الثنائية الأخرى.

2. النشاط: تحديد الخدمات المتاحة لمعالجة عمل الأطفال في العمل الإنساني 30-45 دقيقة

1. انظر أعلاه للحصول على اعتبارات في التحضير للاقتراحات. قم بتكييف الأسئلة والشرائح بناءً على المجموعات المختارة للمشاركين ، على سبيل المثال ، حسب الموقع أو القطاع وما إلى ذلك.
2. اطلب من المشاركين:
 - الانضمام إلى مجموعات مثل ما تم في السابق.
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. عرض الشريحة 15. اطلب من المشاركين تحديد الأنشطة الحالية أو القائمة التي تحدد حالات الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال و / أو التي تساهم في منع ومعالجة عمل الأطفال وقانون الأسرة والعمل. اعتمادًا على المشاركين، قد تكون هذه الأنشطة في مجالات حماية / صون/ تعليم الطفل وغيرها) اطلب من المشاركين كتابة إجاباتهم (على ورقة لاصقة ملونة واحدة) ، ووضع هذه الأوراق اللاصقة في مجموعات على اللوح القلاب بحسب ما يتولد لديهم من شعور بأنها تساهم في الوقاية أو الاستجابة أو كليهما.
5. أخبر المشاركين أثناء قيامهم بهذا النشاط أنه من المهم مراعاة الديناميكيات السكانية المختلفة والتنوع والتهemis داخل المنطقة، وما إذا كانت هناك معايير للأهلية أو الاستهداف التي تؤثر على الوصول.
6. امنح المشاركين 10-15 دقيقة لإكمال ذلك.
7. اعرض الشريحة 16. عند الانتهاء ، اطلب من المشاركين تحديد الأنشطة التي تدرج في قطاعات أخرى وليست تخصهم باستخدام ملاحظات لاصقة ملونة مختلفة لقطاعات مختلفة ، قم بتدوينها وتجميعها مرة أخرى على اللوح القلاب بحسب ما يتولد لديهم من شعور بأنها تساهم في الوقاية أو الاستجابة أو كليهما.
8. امنح المشاركين 10-15 دقيقة لإكمال ذلك.

9. اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها مرة أخرى في الجلسة العامة. قم بتدوين جميع المساهمات وتجميعها في لوحة بيانية رئيسية إذا وجدت أنها مفيدة في سياق التدريب. وضح للمشاركين أننا سنعود إلى هذه المجموعات واللوحات الورقية بعد قليل.
10. قم بإنهاء النشاط بفتح حلقة نقاش لأي ملاحظات أو أسئلة نهائية من المشاركين.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف محادثة وفقاً للاعتبارات المذكورة أعلاه. انسخ تعليمات المهمة في الدردشة (انظر النقطتين 3 و 5 أعلاه) وزود المشاركين بروابط إلى السبورة الافتراضية. أرسل رسالة صوتية إلى المجموعات مع الإرشادات الخاصة بالخطوة الإضافية (انظر النقطة 7 أعلاه) أو ارجع لشرح المهمة الإضافية. دعم مشاركة الشاشة أثناء جلسة التعليقات العامة وكتابة النقاط الرئيسية على السبورة أو الشريحة الافتراضية.

3. مقدمة: تهيئة الفرص للوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال

الوقت 15 دقيقة

1. اشرح الشريحة 17. في حين أن الخدمات والأنشطة الإنسانية يمكن أن تكون شريان حياة للأطفال والأسر المتضررة من الأزمة، إلا أن الأطفال واليافعين العاملين أو المنخرطين في عمل الأطفال ومقدمي الرعاية لهم لا يتمكنون في كثير من الأحيان من الوصول إلى هذه الأنشطة. قد يواجهون مجموعة من نقاط الضعف أو تشكل طبيعة وتوقيت عملهم حواجز أمام الوصول إلى الخدمات أو الحصول عليها. في المناطق التي تشكل فيها عمل الأطفال مصدر قلق، يجب بذل الجهود لضمان وصول الأنشطة والخدمات الإنسانية إلى الأطفال واليافعين المنخرطين في عمل الأطفال.
2. اشرح الشريحة رقم 18. إن أحد الأمور المهمة للوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال هو بناء الثقة. عندما نعمل مع الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال ونقدم لهم الخدمات، من المهم أن نخلق بيئة مفيدة ولا يتم فيها إلقاء اللوم على الأطفال ومقدمي الرعاية لهم. ونظراً لأن عمل الأطفال نشاط غير قانوني، فقد تتردد العديد من الأسر في طلب المساعدة أو المشاركة في الأنشطة والخدمات خوفاً من العقوبات.
3. اشرح الشريحة 19. يواجه اليافعون مخاطر فريدة عندما يتعلق الأمر بعمل الأطفال. في العديد من الثقافات، وبشكل شائع في حالات الأزمات، فهم يتسربون من المدرسة لتحمل مسؤوليات أكبر في العمل المنزلي أو للمساهمة في دخل الأسرة، حيث يكونون أكثر عرضة للدخول في مجالات عمل الأطفال وأسوأ أشكالها، ويواجهون المخاطر والعنف، والإساءة والاستغلال. يجب على الجهات الإنسانية الفاعلة التعرف على احتياجاتهم ومخاوفهم ووضع استراتيجيات تساهم في منع استغلالهم وإساءة معاملتهم وتحقيق الرفاهية الجسدية والنفسية.
4. اشرح الشريحة رقم 20. في العديد من السياقات، ستكون هناك حاجة إلى بذل جهود خاصة للوصول إلى اليافعات المعرضات للخطر أو اللاتي ينخرطن بعمل الأطفال، وستكون هناك حاجة إلى مناهج مصممة خصيصاً لهذا الغرض.

4. النشاط: كيف تحدد الخدمات المتاحة بشكل فعال وتصل إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال

35 دقيقة

1. النظر في الاستعدادات نفسها للنشاط السابق في هذه الدورة. اشرح أنه سيكون هناك ما مجموعه 30 دقيقة لممارسة التمارين. تكييف الشرائح والأسئلة.

2. اطلب من المشاركين:
 - الانضمام إلى مجموعات كما تم سابقاً.
 - إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. ذكر المشاركين بإجاباتهم / الأوراق التي تم كتابتها من نشاط الجلسة السابقة.
4. اعرض الشريحة 21
5. الجزء الأول: اطلب من المشاركين التفكير في البرامج والمنهجيات المحددة في النشاط الأول.
6. ضع في اعتبارك الطرق المختلفة التي يتم من خلالها تحديد الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال وإدماجهم في هذه الخدمات والأنشطة الإنسانية (كيف يحدث ذلك؟ وهل تُبذل أي جهود خاصة للوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال؟ وما مدى فعالية هذه الجهود؟ الإجراءات؟ هل هناك ثغرات؟)
7. اكتب على اللوحات الورقية / السبورات البيضاء باستخدام ملاحظة لاصقة ملونة واحدة للإشارة إلى كيفية التعرف على الأطفال وملاحظة لاصقة ملونة مختلفة للإشارة إلى كيفية تضمين الأطفال. من المهم أن يأخذ المشاركون في الاعتبار ديناميكيات السكان المختلفة داخل منطقة مثل العمر والنوع الاجتماعي والدين وحالة اللجوء وما إلى ذلك. امنح المجموعات 10-15 دقيقة لإكمال ذلك.
8. اعرض الشريحة 22.
9. الجزء الثاني: اطلب من المشاركين التفكير في البرامج والمنهجيات من القطاعات الأخرى (الحماية ، وسبل العيش ، والتعليم ، والمياه والصرف الصحي، والمأوى، وإدارة المخيمات، وغيرها). ضع في اعتبارك الطرق المختلفة التي يتم من خلالها تحديد الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال وإدماجهم في هذه الخدمات والأنشطة الإنسانية (كيف يحدث ذلك؟ هل تُبذل أي جهود خاصة للوصول إلى الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال؟ ما مدى فعالية هذه الجهود؟ هل هناك ثغرات؟).
10. اطلب من المشاركين الكتابة على اللوحات الورقية / السبورات البيضاء باستخدام ملاحظة لاصقة ملونة واحدة للإشارة إلى كيفية التعرف على الأطفال، واستخدام ملاحظة لاصقة ملونة مختلفة للإشارة إلى كيفية إشراك الأطفال أو الوصول إليهم. من المهم للمشاركين النظر في الديناميكيات السكانية المختلفة في المنطقة مثل النوع الاجتماعي والدين وحالة اللجوء وما إلى ذلك.
11. اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها مرة أخرى في الجلسة العامة. تدوين جميع المساهمات وتجميعها في لوحة رسم رئيسية إذا كانت مفيدة في السياق. سيتم استخدام نتائج هذه الأنشطة في جلسات لاحقة ، لذا تذكر الاحتفاظ بها.
12. قم بإنهاء النشاط وفتح حلقة نقاش لأي ملاحظات أو أسئلة نهائية من المشاركين.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف محادثة وفقاً للاعتبارات المذكورة أعلاه. أعد مشاركة الروابط إلى اللوحات البيضاء الافتراضية من الجلسة السابقة. انسخ تعليمات المهمة (النقطة 6) في الدردشة. وقم بتشغيل الجزء الأول من النشاط. أعد المجموعة إلى الجلسة العامة وشرح الجزء 2. انسخ الإرشادات (النقطة 9 أعلاه) في الدردشة. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

5. النشاط: فهم كيفية وصول الأطفال المنخرين في عمل الأطفال إلى الخدمات والأنشطة الإنسانية 20 دقيقة

1. اعرض الشريحة 23. اشرح للمشاركين أننا في هذا النشاط سنستخدم الحالات الدراسية لتحديد بعض العوائق التي تمنع الأطفال من الوصول إلى الدعم من خلال العمل الإنساني.
2. اطلب من المشاركين:
 - تشكيل مجموعات صغيرة تختلف عن تلك التي تم تشكيلها من الأنشطة الأخيرة.

- إضافة عمل جماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
- ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
- 3. أعط كل مجموعة حالة دراسية تتضمن نوعًا من عمل الأطفال ، وبعض المخاطر التي يواجهونها وقائمة بالمكونات المشتركة لحماية الطفل / الاستجابة الإنسانية المتوفرة محليًا / في السياق.
- 4. اطلب من كل مجموعة أن تأخذ 15 دقيقة لمناقشة أسباب عدم تمكن هذا الطفل من الوصول إلى الخدمات التي ربما كانت ستجنبه الانخراط في عمل الأطفال.
- 5. تحديد بعض الإجراءات الملموسة التي يمكن أن تساعد هذا الطفل على الوصول بشكل أفضل إلى الأنشطة الإنسانية والدعم.
- 6. أثناء جلسة المناقشة العامة ، قم بتجميع جميع المساهمات في لوحة ورقية رئيسية إذا وجدت مفيدة في سياق التدريب.
- 7. قم بإنهاء النشاط بفتح حلقة نقاش لأي ملاحظات أو أسئلة نهائية من المشاركين.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية بمجموعات مختلفة من النشاط الأخير. يمكنك تخصيص حالة دراسية لكل مجموعة ومشاركة رابط للوصول إليها على مساحة Drive المشتركة. انسخ إرشادات المهمة (النقطة 4 أعلاه) في الدردشة. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

6. الاختتام 5 دقائق

1. خلاصة الرسائل الرئيسية من الجلسة. اعرض الشريحة 24.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو أفكار قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم رفعها وتأجيلها للختم أو اشرح أننا سنعمل للحصول على إجابات في أسرع وقت ممكن.

الجلسة 7: مناهج الاتصال والدعوة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها

المدة الزمنية

▪ 180 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- اشرح كيفية تصميم الرسائل والدعوة بشأن عمل الأطفال لمجموعات مختلفة (الأطفال ، والآباء ، وأفراد المجتمع / القادة ، إلخ.)
- تحديد استراتيجيات رفع مستوى الوعي والتوعية
- أساسيات تطوير الوعي ذي الصلة بالسياق ورسائل الدعوة.
- وصف كيف يمكن للأطفال المشاركة بأمان وقيادة مبادرات التوعية

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يجب أن تفهم المقاييس والمعايير المحلية حول عمل الأطفال.
- تعد الاتصالات والدعوة مكونًا رئيسيًا لبرامج الاستجابة الفعالة لمنع عمل الأطفال وأداة قوية لتمكين الأطفال العاملين.
- يجب أن تستند جميع الاتصالات والدعوة إلى الأدلة وتحليل الموقف، والحماية القانونية للأطفال من عمل الأطفال
- يجب أن تحمي جميع الاتصالات والدعوة الأطفال وتعزز مصالحهم الفضلى.

المواد

- نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)
- نسخ من إطار / جدول الدعوات.
- جهاز توقيت

التحضير والتجهيز

- الجزء الأول من النشاط: مناقشة الأعراف الاجتماعية حول عمل الأطفال. يجب تكييف التقرير المستخدم في هذا النشاط مع السياق ومجموعة التدريب. تأكد من صياغة التقرير كرأي أو قيمة، وهذا أمر شائع في أعراف المجتمع ويسهل فهمه لجميع المشاركين. تتضمن بعض الأمثلة من التجارب العالمية ما يلي:
 - "عمل الأطفال ضرورية لأن الأسر فقيرة للغاية"
 - "الفتيات أفضل حالًا وأكثر أمانًا في العمل في المنزل."
 - "لقد عملت كطفل ، لذا فهو مفيد للأطفال ولا يسبب أي ضرر."
 - "العمل الذي يقوم به الأطفال لا يتطلب الكثير منهم ، لذا فهو ليس ضارًا جدًا."
 - "الاقتصاد يبدو جيدًا بفضل عمل الأطفال. لا مفر من وجود عمل أطفال عندما يكون الاقتصاد ضعيفاً "
 - "يمكن للأطفال العودة بسهولة إلى المدرسة بعد الانتهاء من العمل."
- الأنشطة من 2 إلى 4 في هذه الجلسة تتمحور حول تطوير الرسائل واستراتيجيات الاتصال والدعوة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها. اعتمادًا على سياق التدريب ، يمكن إجراء الأنشطة في جزء واحد أو جزئين. يمكن أن تمتد جلسة العمل لساعتين أو ثلاث ساعات ، حيث تقوم المجموعات بتطوير أدوات التوعية الخاصة بهم (الصديقة للأطفال) أو يتم تدريبهم على تقديم هذه الجلسة مع الأطفال العاملين. يمكن تجميع المشاركين الذين يتشابهون مثلًا في المنظمة التي يعملون بها أو القطاع أو البرنامج وما إلى ذلك ، ويمكن أيضًا إبقاؤهم في نفس المجموعات لجميع الأنشطة الثلاثة.
- هناك حالتان دراسيتان للاختيار من بينها - واحدة لسياقات الكوارث الطبيعية والأخرى لسياقات الصراع - على الرغم من أنه يمكن للميسرين تطوير المزيد من الحالات الدراسية أو تكييفها.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 13. الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الاتصالات والدعوة
- الحالة الدراسية 23: الرسائل وزيادة الوعي في الاستجابة للأزمة السورية
- تعزيز أنظمة الاستجابة لعمل الأطفال والسياسات والتشريعات
- 4.5 المساءلة

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة، وشرح أننا سننظر في مناهج فعالة للرسائل والدعوة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها في العمل الإنساني.
2. اعرض الشريحة 3 وشرح نتائج التعلم للجلسة.

2. النشاط - الجزء 1: مناقشة الأعراف الاجتماعية حول عمل الأطفال 30 دقيقة

1. اعرض الشريحة 4. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. احتفظ بسجل لأسماء الأشخاص في كل مجموعة.
2. اشرح أن المجموعتين سوف تناقشان بياناً. كلف إحدى المجموعات بدعم البيان، والمجموعة الأخرى لمعارضة البيان.
3. اعرض البيان على المجموعات: "العمل خيار أفضل للأطفال اللاجئين من متابعة التعليم" (يمكن تكييف هذا البيان مع السياق ومجموعة التدريب، انظر قسم الإعداد أعلاه). تكييف الشريحة.
4. اشرح أنه لا يجوز التحدث إلا لأولئك الذين يتم ذكر أسمائهم في كل مرة، وأن كل شخص سيحصل على 30 ثانية لتقديم سبب واحد يدعم أو يتعارض مع البيان المعطى.
5. ابدأ المناقشة. يجوز لأي شخص من المجموعة التي تؤيد البيان أن يبدأ أولاً. يتم منح المشاركين 30 ثانية. قم باستدعاء الشخص الأول لمناقشة البيان. سيستمر هذا حتى يقوم كل شخص بالمناقشة حسب حجم المجموعة. إنها فرصة جيدة لاستدعاء أولئك الذين كانوا أقل تفاعلاً في التدريب. نبه المشاركين من أنهم يجب أن يحرصوا لبعضهم بعناية، حيث لا ينبغي لهم تكرار العبارات التي تم طرحها بالفعل من قبل المشاركين الآخرين، بل يجب أن يقدموا وجهات نظر مغايرة وجديدة عن تلك التي طرحها زملاؤهم سواء كانوا مؤيدين أو معارضين للبيان.
6. في النهاية، تأمل في الآراء المختلفة التي تم التعبير عنها أثناء المناقشة. اسأل عن شعور المشاركين عند تعبيرهم عنها، وكيف يتم التعبير عنها في المجتمع الذي يعملون فيه.
7. اختتم النشاط من خلال شرح أنه من المهم أن يكون لدينا فهم جيد للآراء والأسباب المختلفة التي قد تكون لدى الأطفال ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع والتي تؤدي إلى قبولهم أو تأييدهم لعمل الأطفال.

التدريب عن بعد: يتم تنفيذ هذا النشاط في جلسة عامة ولكن قد يكون من المفيد أن تطلب من المشاركين إضافة رقم مجموعتهم أو كلمة أوافق / لا أوافق إلى أسمائهم حتى يكون واضحاً للجميع من المؤيد ومن المعارض.

3. مقدمة: الإجراءات والاعتبارات الرئيسية في نهج الاتصال والدعوة لمنع عمل الأطفال في العمل الإنساني

10 دقائق

1. عندما تطور الاتصالات والدعوة، هناك العديد من الاعتبارات الرئيسية التي يجب أن نفكر فيها. اشرح الشريحة 6.
2. من الضروري أن تحمي الاتصالات والدعوة الأطفال العاملين، وتعطي الأولوية لمبادئ "عدم إلحاق الضرر" والمصلحة الفضلى للطفل، واتباع المبادئ التوجيهية للسرية وحماية البيانات والصور ومنع معالجة التمييز والتسلط وخطاب الكراهية و المعلومات المضللة. اشرح الشريحة 7.

4. النشاط - الجزء 2: تطوير رسائل حول عمل الأطفال 35 دقيقة

1. اطلب من المشاركين أن ينقسموا في 5 مجموعات. يجب عليهم:
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
2. يجب أن تعمل كل مجموعة على إحدى المجموعات المستهدفة:
 - الأطفال المعرضون للخطر (لا يعملون بعد أو الذين انخرطوا في عمل الأطفال)
 - الأطفال العاملون بما في ذلك الأطفال في عمل الأطفال الخطرة وغيرها من أسوأ أشكال عمل الأطفال
 - مقدمو الرعاية للأطفال العاملين
 - أعضاء المجتمع الآخرون (يمكن للمجموعة تحديد 2-3 من أعضاء المجتمع أو الجهات الفاعلة ذات الصلة بما في ذلك مقدمي الخدمات لاستهدافهم)
 - أرباب العمل
3. اعرض الشريحة 8. أعط المشاركين حالات دراسية والسياسات في ورقة التمرين التي تسلط الضوء على بعض المخاوف والمخاطر الرئيسية التي يواجهها اليافعون في عملهم ومجتمعاتهم.
4. اطلب من المشاركين التفكير في الرسائل الرئيسية وتطويرها لمجموعتهم المستهدفة بناءً على الأمثلة / نوع عمل الأطفال المستهدفة ، والمخاطر المرتبطة بها ، وعوامل الدفع / الجذب الحالية لعمل الأطفال في معلوماتهم.
5. ذكر المشاركين أنهم بحاجة إلى النظر في مجموعات سكانية مختلفة في مجتمعاتهم.
6. اطلب من المشاركين تقديم رسائلهم في جلسة عامة.
7. اختتم التمرين وشرح الشريحة 9.

التدريب عن بعد: جهز 5 غرف جانبية وخصص مجموعة مستهدفة لكل غرفة. مشاركة الروابط للحالات الدراسية. انسخ تعليمات المهمة (النقاط 4-5 أعلاه) في الدردشة. تجول بين الغرف لدعم المجموعات إذا تطلب الأمر ذلك.

5. مقدمة: تطوير استراتيجيات الاتصال 15 دقيقة

1. اعرض الشريحة 11. اشرح أن استراتيجية المراسلة المتعلقة بعمل الأطفال يجب أن تتضمن دائمًا ما يلي:
 - فهم الإطار القانوني لعمل الأطفال والحماية القانونية للأطفال بموجب اتفاقية حقوق الطفل وكذلك التشريعات الوطنية.
 - تفاصيل المجموعات المستهدفة المختلفة للرسائل والتوعية مثل الأسر أو المجتمعات أو أرباب العمل أو العاملين في المجال الإنساني أو الأطفال العاملين.
 - تفاصيل حول كيفية تكييف الرسائل واستخدام طرق متنوعة لإيصال الرسالة اعتمادًا على المجموعة المستهدفة والموضوع وطرق الاتصال المتاحة والقنوات والإجراءات ذات الصلة.
2. اعرض الشريحة رقم 12. اشرح الإجراءات الرئيسية لتطوير استراتيجية الرسائل والاتصال الخاصة بعمل الأطفال.
3. عرض الشريحة 13. اشرح أن هناك مجموعة متنوعة من الفرص الاستراتيجية لدمج الرسائل الخاصة بعمل الأطفال.
4. عرض الشريحة 14. اشرح أنه من المهم ، حيثما كان ذلك أمناً ومناسباً ، أن يشارك الأطفال واليافعون في استراتيجيات التواصل والتوعية. اشرح الشريحة الخاصة بالمشاركة الآمنة.

6. الجزء الثالث من النشاط: تطوير استراتيجيات الاتصال لعمل الأطفال 45 دقيقة

1. عرض الشريحة 15. ضمن نفس المجموعات، اطلب من المشاركين تطوير استراتيجية من شأنها أن تكون ناجحة في السياق (استخدم الحالات الدراسية) لنشر الرسائل التي تم تطويرها وزيادة الوعي بين المجموعة المستهدفة المحددة.
2. يجب أن تتضمن الاستراتيجية الفرص المحتملة والفاعلين الرئيسيين وقنوات الاتصال والمخاطر المحتملة والقضايا الحساسة وأي اعتبارات رئيسية أخرى يعتقدون أنها مهمة.
3. اطلب من المشاركين مناقشة ما يلي والتفكير فيه:
 - الأساليب الناجحة المستخدمة من قبل
 - ما إذا كان يمكن للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال / أسوأ أشكالها في السياق المشاركة بأمان
 - طرق فعالة في السياق لمعالجة الأعراف الاجتماعية.
 - مجموعات سكانية مختلفة في مجتمعاتهم.
4. اطلب من المشاركين تقديم استراتيجيتهم في جلسة عامة ومناقشة أي أوجه تشابه واختلاف بين الاستراتيجيات الموضوعية عبر المجموعات المستهدفة.
5. اختتم النشاط بفتح حلقة لنقاش الأسئلة والأفكار النهائية.

التدريب عن بعد: استعد لإعادة تشغيل الغرف الفرعية مع نفس المجموعات كما تم فيما سبق في هذه الجلسة. انسخ تعليمات المهمة (النقاط 1-3 أعلاه). تجول بين الغرف لدعم المجموعات حسب الحاجة.

7. مقدمة: الدعوة لمنع عمل الأطفال 10 دقائق

1. عرض الشريحة 17: اشرح أنه في الأوضاع الإنسانية، يمكن أن تتم الدعوة بأشكال مختلفة وعلى المستويات الوطنية ودون الوطنية والمحلية. قد تكون هناك حاجة إلى الدعوة الموجهة إلى عمل الأطفال لرفع مستوى الوعي بعمل الأطفال وأسوأ أشكالها أثناء الاستعداد والاستجابة، وحشد الموارد من أجل التأهب لمواجهة لعمل الأطفال، وإجراءات الوقاية والاستجابة أو تغيير القوانين أو السياسات أو البرامج لإدراج الأطفال المعرضين للخطر بشكل أفضل.

8. الجزء 4 من النشاط: تعزيز الدعوة لمنع عمل الأطفال

الوقت 40 دقيقة

1. عرض الشريحة 18.
2. ضمن نفس المجموعات الصغيرة (أو المختلفة) أعط كل مجموعة مجالاً من المجالات التالية:
 - الجهات المانحة
 - الحكومة
 - قطاعات أخرى (التعليم، سبل العيش، تنسيق وإدارة المخيمات)
 - أرباب العمل
 - الجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل
3. اطلب من المشاركين الرجوع إلى الحالة الدراسية السابقة واستخدام الجدول الموجود في ورقة المصادر لتطوير أولويات الدعوة والرسائل الخاصة بمجموعتهم المستهدفة المحددة. ذكرهم بأن يضعوا في الاعتبار كيف يمكن أن تختلف الأولويات والرسائل عند الدعوة وفقاً لاختلاف المجموعات السكانية في السياق.
4. خلال التمرين، نقدم ملخصات عاجلة من أدوار مثل "مسؤول حكومي مهم"، "وصل المانح مؤخراً من الولايات المتحدة وبقي في الموقع لمدة يوم واحد"، "منسق مجموعة سبل المعيشة والأمن الغذائي العالمي يسافر من جنيف".

5. كيف تغير هذه الإحاطات ما قد يقولون / سيقولون؟
6. اطلب من المجموعات تقديم رسائلهم واستراتيجياتهم النهائية.
7. اختتم النشاط بفتح حلقة نقاش للأسئلة والأفكار.
8. اعرض الشريحة 19 لشرح بعض إجراءات الممارسات الجيدة الرئيسية لتطوير الدعوة الفعالة.

التدريب عن بعد: استعد لإعادة تفعيل خاصية الغرف الفرعية، أو إعادة تشكيل المجموعات. خصص إحدى المجموعات المذكورة في النقطة 2 أعلاه لكل غرفة جانبية. أعد مشاركة رابط الحالة الدراسية وشارك الرابط مع الجدول ذي الصلة في أوراق المصادر. انسخ إرشادات المهمة (انظر النقطة 2 أعلاه) في الدردشة. أثناء عمل المجموعات ، قم ببث الرسائل العاجلة من النقطة 4 أعلاه أو قم بزيارة المجموعات وأخبرهم بهذه التغييرات.

7. الاختتام 5 دقائق

1. خلاصة الرسائل الرئيسية من الجلسة. اعرض الشريحة 20.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الاستفسارات التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام أو اشرح أننا سنعمل للحصول على إجابات في أسرع وقت ممكن.

الجلسة 8: العمل مع المجتمعات لمعالجة عمل الأطفال

المدة الزمنية

▪ 105 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- مناقشة كيف يمكن لأعراف المجتمع وتوجهاته أن تؤثر سلباً وإيجاباً على عمل الأطفال
- شرح كيف يمكن للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال المشاركة بأمان في الأنشطة مستوى المجتمع / الأنشطة التي يقودها المجتمع.
- توضيح كيف يمكن التغلب على التحديات المشتركة في العمل مع المجتمعات المحلية بشأن عمل الأطفال.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتماداً على الأنشطة التي تختار تضمينها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- تلعب المجتمعات دورًا هامًا في منع عوامل خطر عمل الأطفال والاستجابة لها في الأوضاع الإنسانية.
- يمكن للجهات الفاعلة على مستوى المجتمع المحلي أيضًا أن تلعب دورًا رئيسيًا في تحديد الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وربطهم بالجهات الفاعلة الرسمية وغير الرسمية ومقدمي الخدمات.
- يمكن أن تكون المجتمعات أيضًا مصدرًا للمخاطر ، عندما تتعطل الهياكل الوقائية أو تضعف ، أو عندما تتغاضى الأعراف الاجتماعية عن عمل الأطفال بشكل متأصل في المعتقدات والتوجهات.

المواد

نسخ من أمثلة الحالات الدراسية للنشاط والدعوة (انظر ورقة المصادر)

روابط لمجموعة الأدوات

- حماية الطفل
- معالجة عمل الأطفال من خلال استراتيجيات حماية الطفل
- الأداة 1: مخاطر عمل الأطفال وعوامل الحماية
- الأداة 3: الأثر النفسي الاجتماعي لعمل الأطفال
- الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال
- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: أدلة على عمل الأطفال
- الأداة 12: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- حالة دراسية 18: الوقاية الشاملة المركزية والاستجابة لعمل الأطفال في الزراعة في لبنان
- حالة دراسية 19: الرعاية المجتمعية والإرشاد لليافعات في العمل المنزلي في بوركينا فاسو.

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، وشرح أنه سيتم النظر في الاستراتيجيات على مستوى المجتمع لمكافحة عمل الأطفال في السياقات الإنسانية.
2. عرض الشريحة 3 وشرح نتائج التعلم للجلسة

2. مقدمة: فهم أعراف المجتمع وتوجهاته تجاه عمل الأطفال 5 دقائق

1. عرض الشريحة 4. اشرح أن المجتمعات تلعب أدوارًا مهمة في منع عوامل خطر عمل الأطفال والاستجابة لها في الأوضاع الإنسانية. يمكن رؤية المجتمعات في كل مكان في العالم وهي تنظم نفسها لدعم تعليم الأطفال وإعادة بناء سبل عيش المجتمع وحماية الأطفال واليافعين من مخاطر الحماية المختلفة بما في ذلك عمل الأطفال. يمكن للجهات الفاعلة على مستوى المجتمع أيضًا أن تلعب دورًا رئيسيًا في تحديد الأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وربطهم بالجهات الفاعلة الرسمية وغير الرسمية ومقدمي الخدمات. ومع ذلك ، يمكن أن تكون أيضًا مصدرًا للمخاطر ، عندما تتعطل هياكل الحماية المجتمعية أو تضعف ، أو عندما تكون الأعراف الاجتماعية تتغاضى عن عمل الأطفال بمعتقدات ومواقف راسخة بعمق.
2. يعتبر فهم أعراف المجتمع وتوجهاته تجاه عمل الأطفال جزءًا مهمًا من العمل جنبًا إلى جنب مع المجتمعات لمعالجة عمل الأطفال. وتوجهات المجتمعات ليست ثابتة ويمكن أن تتغير بشكل خاص في السياقات الإنسانية حيث غالبًا ما تكون في حالة تغير مستمر. الشيء الوحيد الذي لا يميل إلى التغيير هو أن الأطفال وأسرههم يشكلون مكونًا داخليًا للمجتمعات ؛ وتتأثر أعرافهم وتوجهاتهم وممارساتهم بتلك المحيطة بهم بما في ذلك الجيران والأصدقاء والمدارس والزعماء الدينيين.

3. مناقشة: معايير المجتمع في السياق 30 دقيقة

1. اطلب من المشاركين:
 - تكوين مجموعات صغيرة (بناءً على الموقع إذا كان ذلك مناسباً).
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
2. عرض الشريحة 5. وزع أسئلة المناقشة على الورقة اللوحية واطلب من المشاركين استخدامها لتحديد أعراف المجتمع المحلي والتوجهات التي تؤثر إيجاباً وسلباً على عمل الأطفال. (10-15 دقيقة)
3. بشكل عام ، ناقش إجابات المجموعات. امنح كل مجموعة فرصة لمشاركة أفكارها، واسأل عما إذا كان لدى المجموعات الأخرى أي شيء تضيفه.
4. اختتم أي أسئلة أو أفكار أخرى واطرح الشريحة 6 التي تسلط الضوء على الاعتبارات الرئيسية للعمل مع المجتمعات المحلية بشأن عمل الأطفال.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية لمجموعات صغيرة من المشاركين. شارك رابطاً لأسئلة المناقشة أو الصقها في الدردشة. انسخ إرشادات المهمة في الدردشة وقم بتزويد المشاركين بروابط إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين ملاحظات حول مناقشاتهم.

4. مقدمة: نماذج للعمل مع المجتمعات حول عمل الأطفال 15 دقيقة

1. اشرح أننا سننظر في بعض المناهج للجهود التي يقودها المجتمع والجهود المبذولة على مستوى المجتمع لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها ، مع شرح بعض الأساليب الشائعة الاستخدام، يليها النشاط التالي حيث سيعمل المشاركون على أحد هذه الأساليب.
 - تعزيز القدرات لمتابعة ومنع والاستجابة لعمل الأطفال في المجتمعات المحلية. اشرح الشريحة 8.
 - تعزيز الروابط بين الأسر المعرضة للخطر ومقدمي الخدمات. اشرح الشريحة 9.
 - دعم التوعية المجتمعية. اشرح الشريحة 10.
 - إشراك الأطفال العاملين بأمان في الأنشطة على مستوى المجتمع المحلي / التي يقودها المجتمع. اشرح الشريحة 11.

5. النشاط: العمل مع المجتمعات المحلية لمكافحة عمل الأطفال في السياقات الإنسانية 45 دقيقة

1. اعرض الشريحة 12.
2. اطلب من المشاركين أن ينقسموا إلى 4 مجموعات. يجب عليهم:
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. أعط المشاركين تفاصيل إحدى الحالات الدراسية على مستوى المجتمع المحلي / في ورقة المصادر. يمكن وضع هذه السياقات محلياً.
4. اطلب من كل مجموعة تقييم النهج الذي تم تفصيله في الحالة الدراسية الخاصة بهم وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية المحتملة وتأثيرات هذا النهج. اطلب من المشاركين التفكير في كيفية تأثير العوامل التالية على الحالة الدراسية:

- الأعراف الثقافية والاجتماعية حول عمل الأطفال بما في ذلك المعايير الجنسانية، والمواقف تجاه الطفولة ، والمدرسة ، والتعليم ، والعمل ، إلخ.
- التواصل والعلاقات في المجتمع.
- كيف تحافظ المجتمعات المحلية على سلامة الأطفال العاملين ، بما في ذلك تقليل عدد الأطفال في عمل الأطفال وقانون الأسرة والعمل، وخاصة الأطفال المعرضين للخطر وغيرها.
- 5. اطلب من المشاركين تحديد أنواع الدعم التي تتطلبها الهياكل على مستوى المجتمع المحلي لدعم مبادرات منع عمل الأطفال؟
- 6. بشكل عام ، يجب على كل مجموعة تقديم أفكارها حول الحالة الدراسية بما في ذلك التحديات المحتملة وكيف يمكن استخدام النهج بشكل أكثر فاعلية في السياق.
- 7. اشرح الشريحة رقم 13. اختتم الجلسة من خلال استعراض كيفية إشراك الأطفال واليافعين العاملين بأمان في الأنشطة على مستوى المجتمع المحلي وقيادة الأنشطة لمنع عمل الأطفال.

التدريب عن بعد: جهز أربع غرف جانبية وخصص حالة دراسية واحدة لكل مجموعة. انسخ تعليمات المهمة (النقاط 3-4 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير روابط للحالات الدراسية واللوحات البيضاء الافتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات. تجول بين الغرف الجانبية لدعم المجموعات حسب الحاجة.

6. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص الرسائل الرئيسية من الجلسة. اشرح الشريحة 13.
 2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
 3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام.
-

جلسات موجهة للجهات الفاعلة في مجال حماية الطفل

الجلسة 9: حماية الطفل: الأنشطة الجماعية للأطفال العاملين

المدة الزمنية

▪ 100 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- تحديد 4-5 تحديات محتملة في السياق تمنع الأطفال العاملين من الوصول إلى أنشطة المجموعة.
- تقديم أمثلة عن كيفية إشراك الأطفال العاملين بشكل فعال في الأنشطة الجماعية.
- تحديد طرق تعزيز تصميم الأنشطة الجماعية للوصول إلى الأطفال العاملين

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يمكن للأنشطة الجماعية جنبًا إلى جنب مع الخدمات متعددة القطاعات أن تعزز بشكل إيجابي من رفاهية الأطفال وقدرتهم على الصمود.
- في حين أن الأنشطة الجماعية هي تدخل شائع جدًا في برنامج حماية الطفل ، إلا أن الأطفال الذين يعملون أو المنخرطون في عمل الأطفال غالبًا ما يكون لديهم وصول محدود.
- غالبًا ما تشكل طبيعة عمل الأطفال حواجز تحول دون الوصول إليها.

يجب أن تتخذ أنشطة المجموعة تدابير خاصة لتلبية الاحتياجات والمصالح المحددة للأطفال العاملين بما في ذلك احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية والنفسية الاجتماعية.

المواد الإضافية المطلوبة

نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)

التحضير والتجهيز

- النشاط: تعزيز الأنشطة الجماعية للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال: يطلب هذا النشاط من المشاركين التفكير وتقديم اقتراحات لتحسين عمل منظماتهم أو أنشطة حماية الطفل الجماعية الموجودة في السياق. اعتمادًا على مخرجات الجلسة 6 أو، في حالة عدم القيام بذلك ، يمكن إدخال جوانب النشاط في الجلسة 6 في هذا النشاط لتشمل عنصرًا إضافيًا لتحديد وتقييم أنشطة المجموعة في السياق.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 18. خطة السلامة

- الأداة 12: عمل الأطفال وتفشي الأمراض المعدية
- الأداة 17: إرشادات لاختصاصي الحالة
- 3.5: حماية الطفل
- معالجة عمل الأطفال من خلال استراتيجيات حماية الطفل
- حلة دراسية 13
- حالة دراسية 14
- حالة دراسية 20 خدمات متعددة القطاعات لأطفال الشوارع والعاملين في لبنان
- معالجة عمل الأطفال جنباً إلى جنب مع قضايا حماية الطفل الأخرى
- معالجة عمل الأطفال من خلال برنامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة وبرامج تعزيز الاقتصاد الأخرى.
- فرص الأمن الغذائي وسبل المعيشة لليافعين

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. اعرض الشريحة رقم 2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، و اشرح لهم أننا سننظر في تقديم أنشطة جماعية للأطفال واليافعين العاملين وأولئك الذين يعملون في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها. يمكن للأنشطة الجماعية مثل تلك التي تشمل اللعب المنظم والحر والفنون والحرف اليدوية والرياضة والمرونة وبرامج المهارات الحياتية والتعليم غير الرسمي ، جنباً إلى جنب مع الخدمات متعددة القطاعات للأسر التي تعزز بشكل إيجابي رفاهية الأطفال العاملين وقدرتهم على الصمود وتقليل مستويات التوتر لديهم. في حين أن الأنشطة الجماعية هي واحدة من التدخلات الإنسانية الأكثر شيوعاً والأكثر أهمية لدعم النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال واليافعين، إلا أن أولئك الذين يعملون في عمل الأطفال غالباً لا يتمكنون من الوصول إلى هذه الأنشطة. تشكل طبيعة وتوقيت عملهم حواجز أمام الوصول إلى المواقع الثابتة والأوقات التي تعمل فيها المساحات الآمنة ، ولا تعكس الأنشطة بشكل كاف احتياجاتهم واهتماماتهم.
2. اعرض الشريحة رقم 3 و اشرح أهداف الجلسة.

2. المناقشة: 40 دقيقة

1. قسّم المجموعة إلى نفس المجموعات التي تم استخدامها خلال الجلسة 6 حول المهارات الأساسية. اشرح أنه في هذه الجلسة سنناقش القضايا المتعلقة بكيفية قضاء الأطفال العاملين أوقاتهم في السياق الذي يعيشون فيه ، وكيفية وصولهم إلى الأنشطة الجماعية ، وما هي العوائق.
2. سلم المشاركون ورقة النشاط (أسئلة وقائمة بالأطفال العاملين). الشريحة 4.
3. ذكر المشاركون بمناقشة الاختلافات وأوجه التشابه للأطفال المدرجة أسماؤهم.
4. اطلب من المشاركين أن يناقشوا في مجموعتهم السؤال الأول على الشريحة لمدة 10 دقائق ، 1. كيف يقضي الأطفال العاملون وقتهم في هذا السياق؟
5. اطلب أفكار من المشاركين في الجلسة العامة وناقش أي مواضيع رئيسية.
6. اطلب من المشاركين مناقشة السؤال الثاني على الشريحة لمدة 10 دقائق أخرى ، 2. كيف يمكن للأطفال العاملين في هذا السياق الوصول إلى أنشطة مجموعة حماية الطفل؟
7. اطلب من المشاركين مناقشة السؤال الأخير 3. ما هي العوائق التي تمنع الأطفال العاملين من الوصول إلى أنشطة المجموعة؟ امنحهم 10 دقائق.

8. ارجع إلى الجلسة العامة وشاهد الردود التي ستظهر وناقش الانعكاسات العامة لجميع الأسئلة الثلاثة بين المجموعة الأوسع.
9. اعرض الشريحة 5 ، التي تحتوي على قائمة بالعوائق الشائعة عبر السياقات الإنسانية.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية بناءً على نفس المجموعات التي تم استخدامها في الجلسة 6 حول المهارات الأساسية. قم بتوفير رابط إلى ورقة النشاط وانسخ السؤال الأول في الدردشة. بعد كل تعليق عام ، انسخ السؤال التالي في الدردشة وأعد تشغيل الغرف مع نفس المجموعات.

3. مقدمة: الممارسة الجيدة والتوجيه لأنشطة المجموعة 20 دقيقة

1. اشرح أنه سيتم تلخيص المبادئ الخاصة بأنشطة مجموعة حماية الطفل بإيجاز لاستهداف أو تضمين الأطفال في عمل الأطفال بشكل فعال. اشرح الشريحة 6.
2. يجب أن تلبى الأنشطة الجماعية الاحتياجات الخاصة للأطفال واليافعين العاملين. اشرح الشريحة 7.
3. كما نعلم ، غالبًا ما تُستخدم الأنشطة الجماعية لتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال في الأزمات الإنسانية ، ويمكن أن تؤثر عمل الأطفال بشكل خطير على النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال ورفاههم، لذلك من المهم لميسري الأنشطة الجماعية فهم الجوانب المختلفة من عمل الأطفال التي يمكن أن تضر برفاهيتهم. يمكن أن يتسبب تأثير المخاطر النفسية والاجتماعية المرتبطة بالعمل في ضغوط كبيرة ، وإذا لم يتم تخفيفها ، يمكن للأطفال أن يعانون من حالات الصحة العقلية التي تتطلب دعمًا متخصصًا. الأنشطة الجماعية هي نهج شائع الاستخدام يمكن أن يساعد في التخفيف من الأثر النفسي الاجتماعي للأزمة الإنسانية وعمل الأطفال. اشرح الشريحة 8.
4. هناك العديد من المخاطر النفسية والاجتماعية للأطفال في عمل الأطفال والتي ينبغي فهمها لأنها يمكن أن تساعد في تطوير استراتيجيات الحد من الضرر لمعالجتها. اشرح الشريحة 9.

4. النشاط: تعزيز الأنشطة الجماعية للأطفال في عمل الأطفال 30 دقيقة

1. ضع المشاركين في نفس المجموعات مثل المناقشة الأولى في هذه الجلسة. اعرض الشريحة 10.
2. اطلب من المشاركين التفكير في أنشطة مجموعة حماية الطفل الخاصة بمنظمتهم ، (التي ذكروها سابقًا في الجلسة 6 - عرض اللوحات الورقية من تلك الجلسة.) وحيث لم يتم القيام بذلك ، فإن جوانب النشاط في الجلسة 6 يمكن في هذا لتشمل عنصرًا إضافيًا لتحديد وتقييم أنشطة المجموعة في السياق.
3. اطلب من المشاركين مناقشة وتطوير مناهج وأنشطة محسنة لتلبية احتياجات الحماية للأطفال العاملين والأطفال في عمل الأطفال بشكل أفضل.
4. اطلب منهم تحديد اعتبارات محددة بما في ذلك الوصول والحضور ، والملاءمة ، والدعم الإضافي لتعزيز المشاركة ، والعمر ، والاحتياجات الخاصة بالجنس ، وتلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية الإضافية للأطفال في عمل الأطفال و أسوأ أشكالها.
5. يمكن إضافة الإجابات إلى اللوح الورقي السابق بقلم / ملاحظة لاصقة ملونة مختلفة ، أو على لوح ورقي جديد.
6. أعد المجموعات إلى الجلسة العامة واطلب منهم مشاركة مناقشاتهم وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات.
7. اختتم بعرض بعض الأمثلة / الحالات الدراسية لنهج أنشطة المجموعات التي تم استخدامها لتحسين حماية الأطفال العاملين وفتح باب التعليقات النهائية والمناقشة. إظهار الشرائح 11-13. قم بتضمين الأمثلة المحلية عند الاقتضاء.

التدريب عن بعد: استعداد لإعادة تشغيل الغرف الفرعية مع نفس المجموعات. الصق تعليمات المهمة في الدردشة (استخدم النقاط 2-4 أعلاه) ، وإذا أمكن ، قم بإعادة مشاركة الروابط إلى اللوحات البيضاء الافتراضية المستخدمة في الجلسة 6.

5. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص الرسائل الرئيسية من الجلسة. اشرح الشريحة 14.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام.

الجلسة 10: تعزيز بيئة الأسرة ومقدمي الرعاية للأطفال العاملين

المدة الزمنية

▪ 155 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- اشرح أهمية اتخاذ إجراءات لتقوية الأسر ومقدمي الرعاية لمنع عمل الأطفال أو إخراج الأطفال من عمل الأطفال.
- اشرح الفروق بين نوع الدعم الذي يمكن تقديمه لمقدمي الرعاية للأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال مقابل مقدمي الرعاية للأطفال المنخرطين في أسوأ أشكال عمل الأطفال
- شرح تدخل تقوية الأسرة للوالدين / مقدمي الرعاية للأطفال في عمل الأطفال

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها في خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يعمل ثلثا الأطفال في عمل الأطفال داخل منازلهم (الزراعة، الأعمال المنزلية، الأعمال التجارية المملوكة للأسر).
- دون إشراك الآباء ومقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد الأسرة المقربين ، ستفشل الجهود المبذولة لمعالجة عمل الأطفال.
- أثر الأزمة الإنسانية يضر بشدة بالقدرات الوقائية ضد عمل الأطفال. تؤدي الاحتياجات الأساسية التي لم يتم تلبيتها والتغيير السريع في الأعراف الاجتماعية إلى عمل الأطفال كآلية مواجهة سلبية.
- تُظهر الأدلة أن معالجة عوامل الخطر داخل الأسر وتعزيز القدرات الوقائية لمقدمي الرعاية هي طريقة فعالة لمنع عمل الأطفال.

المواد

نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 18. خطة السلامة
- الأداة 12: عمل الأطفال وتفشي الأمراض المعدية
- الأداة 17: إرشادات للعاملين في الحالة
- 3.5: حماية الطفل
- معالجة عمل الأطفال من خلال استراتيجيات حماية الطفل
- حالة دراسية 13
- حالة دراسية 14
- معالجة عمل الأطفال جنبًا إلى جنب مع قضايا حماية الطفل الأخرى
- معالجة عمل الأطفال من خلال برنامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة وبرامج تعزيز الاقتصاد الأخرى. المساعدات النقدية والقسائم

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. اعرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، و اشرح أننا سننظر في تعزيز بيئة الأسرة ومقدمي الرعاية للأطفال في عمل الأطفال في هذه الجلسة.
2. اشرح أن ثلثي جميع الأطفال العاملين في عمل الأطفال يعملون داخل منازلهم ، عادة في الزراعة أو الأعمال المنزلية أو الأعمال التجارية المملوكة للأسرة. بدون إشراك الآباء ومقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد الأسرة المقربين ، ستفشل الجهود المبذولة لمعالجة عمل الأطفال. اشرح أنه في العديد من الأزمات الإنسانية ، تنتشر العائلات وتنتشت وتواجه مستويات عالية من المحنة أو الصدمات الاقتصادية. هذا يضر بشدة بالقدرة الوقائية للأسر ومقدمي الرعاية. عندما لا تستطيع الأسر تلبية احتياجاتها الأساسية ، يمكن أن تتغير الأعراف الاجتماعية بسرعة ، ويضطر الآباء إلى استخدام عمل الأطفال كآلية للتكيف ومصدر للدخل. تُظهر الأدلة البرامجية أن معالجة عوامل الخطر هذه داخل الأسرة وتعزيز القدرات الوقائية في بيئة تقديم الرعاية هي واحدة من أكثر الطرق فعالية لمنع عمل الأطفال.
3. اعرض الشريحة 3 و اشرح أهداف الجلسة.

2. المناقشة: 40 دقيقة

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مكونة من 4 أشخاص.
2. اعرض الشريحة 5. أعط المشاركين ورقة المناقشة من حزمة المصادر.

3. اطلب من المشاركين مناقشة كيفية مشاركة الآباء ومقدمي الرعاية في عمل الأطفال؟ ما هي القيمة التي يضعونها على تعليم الأطفال أو الدخل الذي يجلبه الأطفال للأسرة؟ كيف يتم التعامل مع الأطفال العاملين؟ (10 دقائق)
4. اطلب من المشاركين إعادة تقديم تقرير في جلسة عامة لإعطاء واحدة أو اثنتين من إجاباتهم بالتناوب ، والاستماع بعناية حتى لا يكرروا ردود المجموعات السابقة.
5. جمع نقاط المناقشة في الجلسة العامة. (10 دقائق)
6. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم وتحديد عوامل الخطر (الشائعة) للآباء / مقدمي الرعاية للأطفال في عمل الأطفال في السياق. هل توجد حواجز تمنع الوالدين ومقدمي الرعاية من الوصول إلى الخدمات الإنسانية ، مثل الأعراف الاجتماعية ، والوقت والمكان ، ورعاية الأطفال ومتطلبات النقل ، وإمكانية الوصول للوالدين / مقدمي الرعاية الذين يعانون من المرض أو الإعاقة؟ (10 دقائق)
7. اطلب من المشاركين إعادة تقديم تقرير في جلسة عامة لتقديم واحدة أو اثنتين من إجاباتهم بدورهم. اعرض الشريحتين 7 و 8 اللتين تسلطان الضوء على بعض عوامل الخطر والمعوقات الشائعة عبر السياقات الإنسانية والمخاطر المتزايدة للأطفال الذين لا يخضعون لرعاية الوالدين. اعكس كيف تتشابه / تختلف عن تلك المذكورة في السياق. (10 دقائق)

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية من 4 أشخاص لكل منها. الصق تعليمات المهمة (النقطة 3 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير ارتباط إلى ورقة النشاط واللوحات البيضاء الافتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات. بعد التعليقات العامة الأولى ، أعد تشغيل الغرف الفرعية مع نفس المجموعات.

3. مقدمة: مناهج لتقوية الأسر التي لديها أطفال معرضين لعمل الأطفال. 15 دقيقة

1. اشرح أن هناك مجموعة واسعة من الأساليب لتقوية الأسرة وبيئات تقديم الرعاية للأطفال المعرضين لعمل الأطفال.
2. يمكن أن يساعد استهداف عمل الأطفال وتعميمها من خلال معلومات وأنشطة وتدخلات تعزيز الأسرة في الوقاية. اشرح الشريحة 10.
3. ومع ذلك ، فبالنسبة للآباء ومقدمي الرعاية للأطفال الذين يمارسون عمل الأطفال وأسوأ أشكالها، يمكن تطوير مجموعة من الدعم والأنشطة التي تهدف على وجه التحديد إلى دعم انسحاب الأطفال من عمل الأطفال وتعزيز وصولهم إلى التعليم أو العمل اللائق. اشرح الشريحة 11.
4. عندما يعمل الأطفال في محيط عائلي ، يجب على ممارسي حماية الطفل العمل بشكل وثيق مع الأطفال ومقدمي الرعاية معًا لتقليل تواطؤ الوالدين في عمل أطفالهم. اشرح الشريحتين 12 و 13.
5. تعتبر تنمية الطفولة المبكرة (ECD) تدخلًا حاسمًا في مكافحة عمل الأطفال ويجب اعتبارها جزءًا لا يتجزأ من الاستجابة الشاملة لعمل الأطفال. تشمل تنمية الطفولة المبكرة النمو الجسدي والاجتماعي والعاطفي والمعرفي والحركي للأطفال بين سن الولادة وثمانية سنوات. في صميمها رعاية الآباء والأمومة المستجيبة ، مما يحفز الارتباط الصحي ، والتنمية المثلى ، والتعلم المبكر للأطفال الصغار. من المرجح أن يحصل الأطفال الذين يستفيدون من برامج تنمية الطفولة المبكرة على التعليم الرسمي وإكماله لاحقًا ، ويمكن لخدمات تنمية الطفولة المبكرة أيضًا تمكين الآباء ومقدمي الرعاية من العمل ، مما يقلل الاعتماد المفرط على دخل الأطفال. اشرح الشريحة 14.
6. نهج آخر لتعزيز بيئات تقديم الرعاية للأطفال العاملين هو ضمان دمج عمل الأطفال في الدعم المقدم للأطفال الذين انفصلوا عن أسرهم ويحتاجون إلى رعاية بديلة. تلعب الرعاية البديلة أيضًا دورًا مهمًا في الوقاية من عمل الأطفال والاستجابة لها بما في ذلك قانون الأسرة والعمل في العالم. اشرح الشريحة 15.

4. النشاط: 60 دقيقة

1. اطلب من المشاركين الانضمام إلى 4 مجموعات (بناءً على الموقع / المنظمة). يجب عليهم:
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - تعيين شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
2. ضمن السياق المحلي ، اطلب من المشاركين مناقشة وتصميم الخطوط العريضة لجلسة الأبوة والأمومة التي مدتها 90 دقيقة حول عمل الأطفال والتي سيتم تقديمها كجزء من مجموعة أوسع من جلسة الأبوة والأمومة.
3. الجزء 1: إظهار الشريحة 13. اطلب من المشاركين التفكير في:
 - العناصر والرسائل الأساسية لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها.
 - ماذا ستدرج إذا كان لديك 90 دقيقة مع الوالدين لمناقشة عمل الأطفال؟
 - ما الذي يمكن أن يكون مختلفاً للأباء من مختلف الأعراق والسياقات والمواقع والديانات؟
 - هل ستكون هناك اختلافات إذا كان لدى المشاركين أطفال أكبر أو أصغر ، أو أطفال كانوا يعملون بالفعل في أسوأ أشكال عمل الأطفال ، أو عمل أطفال ، أو معرضين لخطر عمل الأطفال أو ليسوا في أي عمل؟
4. امنح المشاركين 15-20 دقيقة لمناقشة مخطط تفصيلي
5. أعد المشاركين إلى الجلسة العامة لكل مجموعة لعرض عملها.
6. الجزء 2: إظهار الشريحة 14. أرسل المشاركين مرة أخرى إلى مجموعاتهم واطلب منهم المناقشة.
7. س ما الذي ستدرجه إذا كان لديك وقت أطول مع والديك؟ يوم واحد أم سلسلة جلسات على مدار عدة أسابيع؟
8. هل هناك أنشطة أخرى لتقوية الأسرة ستكون ضرورية / ذات أولوية في السياق؟
9. امنح المشاركين 15 دقيقة أخرى للمناقشة.
10. ناقش مرة أخرى في جلسة عامة ، وشرح أن الوحدات والمواد التي تم تطويرها لتقوية قدرة الآباء ومقدمي الرعاية ستحتاج إلى سياقها وتكييفها مع الجمهور.
11. اشرح الشريحة 15 والشريحة 16. يجب أن تقدم جميع المناهج رسائل رئيسية مصممة خصيصًا وتساعد الأسر على تطوير المهارات والقدرات لتقوية قدرتها على الصمود والعناية بأطفالها والوصول إلى الخدمات الوقائية. يجب أن تستند المعلومات والرسائل إلى فهم قوي للسياق ومصادر المعلومات الرئيسية حول عمل الأطفال. يجب أن تحدد المعلومات ومسؤوليات الآباء لحماية أطفالهم من عمل الأطفال وآثارها السلبية ولكن أيضًا كيف يمكن للعائلات أن تسعى بشكل إيجابي للحصول على الدعم وتلقيه أثناء الأزمة وبعدها ، بحيث لا تحتاج الأسر إلى استخدام عمل الأطفال كاستراتيجية للتكيف.
12. اشرح الشرائح 17 و 18 و 19 و 20 و 21 لتلخيص محتوى حزمة الأبوة والأمومة في لبنان / IRC UNICEF: مهارات الأبوة لأولياء أمور الأطفال في عمل الأطفال. إنه مثال رائع لما تم تطويره من خلال الممارسات الجيدة لتعزيز بينات الأبوة والأمومة ومقدمي الرعاية للأطفال العاملين والتي تغطي 5 مواضيع أساسية.

التدريب عن بعد: قم بإعداد 4 غرف جانبية وفقاً للاعتبارات المذكورة أعلاه. الصق الأسئلة الأساسية للمهمة (النقطة 3 أعلاه) في الدردشة. بعد التعليقات العامة الأولى ، الصق الأسئلة الرئيسية للجزء الثاني من المهمة (انظر النقطة 6 أعلاه) في الدردشة.

5. النشاط: 30 دقيقة

1. اعرض الشريحة رقم 22.
2. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم الأربع. يجب عليهم:
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - ترشيح شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
3. خصص لكل مجموعة واحدة من الحالات الدراسية المدرجة في حزمة المصادر تحت هذا النشاط.
4. اطلب من المشاركين مناقشة خطة عمل مناسبة للأباء ومقدمي الرعاية أو غيرهم للحد من عمل الأطفال وتعزيز رفاه الأطفال وخلق بيئات رعاية أكثر أمانًا للأطفال.
5. امنح المشاركين الجدول لمساعدتهم.
6. ناقش لمدة 15 دقيقة وقدم ملاحظات في جلسة عامة وشرح الخطوات الرئيسية التي ينبغي اتخاذها.

التدريب عن بعد: استعد لإعادة تشغيل الغرف الفرعية بنفس المجموعات كما في التمرين السابق. قم بتعيين دراسة حالة لكل غرفة. الصق تعليمات المهمة (النقطة 4 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير الروابط للوصول إلى دراسة الحالة والجدول المراد استكماله.

6. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص الرسائل الرئيسية من الجلسة. اشرح الشريحة 23.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.

الجلسة 11: إدارة حالة حماية الطفل 1

المدة الزمنية

▪ 90 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- حدد 4-5 اعتبارات رئيسية عند تطوير برامج إدارة الحالة للأطفال العاملين
- وصف المبادئ الكامنة وراء معايير الضعف / مصفوفة المخاطر للأطفال في عمل الأطفال.
- شرح الفروق بين دعم إدارة الحالة الذي سيتم تقديمه للأطفال في عمل الأطفال في مختلف مستويات الضعف / المخاطر.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها عند وضع خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- إدارة الحالة للأطفال العاملين هي طريقة منهجية لتقديم الدعم الفردي المباشر والإحالات إلى الخدمات للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال/ أسوأ أشكالها.
- أنواع ومستويات الأذى والخطر الذي يتعرض له الأطفال في عمل الأطفال تختلف باختلاف مكان عملهم، ومهامهم ، وبيئة الأسرة والمجتمع ، والسن ، والنوع الاجتماعي، ومرحلة النمو.
- ينبغي تصميم خدمات إدارة الحالة للأطفال في عمل الأطفال وتوفير استجابة منسقة ومتعددة القطاعات تلبي احتياجاتهم الشاملة.

مواد إضافية مطلوبة

- نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)
- نسخ من ورقة النشاط للمناقشة
- نسخ من الأداة 16 مصفوفة مخاطر عمل الأطفال

التحضير والتجهيز

- تحديد معايير الضعف المحلية أو مصفوفة المخاطر التي تم تطويرها. يمكن استخدام هذه الجلسة لتقديم أو تقييم أو تكييف مصفوفة المخاطر المحلية ونماذج الدعم متعددة الطبقات - إذا كانت متوفرة محليًا.
- عندما تكون قدرة إدارة الحالة منخفضة ، ضع في اعتبارك تلخيص مصفوفة مخاطر عمل الأطفال للأداة رقم 16 قبل تقديمها للمشاركين.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 18: تخطيط السلامة
- الأداة 12: عمل الأطفال وتفشي الأمراض المعدية
- الأداة 17: إرشادات للعاملين في الحالة
- الأداة 16: مصفوفة مخاطر عمل الأطفال
- الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال
- 3.5: حماية الطفل
- معالجة عمل الأطفال من خلال استراتيجيات حماية الطفل
- 4.2 القدرات وسلامة الموظفين

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. اعرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة.
2. اشرح أننا في هذه الجلسة بدأنا في النظر في إدارة الحالات للأطفال العاملين ، لأنها طريقة منهجية لتقديم الدعم المباشر الفردي والإحالات إلى الخدمات للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها و يتعرضون لضرر من العمل الذي يقومون به. تعتمد أنواع ومستويات الضرر والخطر الذي يتعرض له

الأطفال في عمل الأطفال بما في ذلك أسوأ أشكال عمل الأطفال على مكان عملهم وأنشطتهم ، والبيئة الأسرية ، وعمرهم ومرحلة نموهم. يمكن تصميم خدمات إدارة الحالة للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال مع هذه الاحتياجات المتنوعة ويجب أن توفر استجابة منسقة ومتعددة القطاعات تلبي احتياجاتهم الشاملة.

3. اعرض أهداف الشريحة 3.

2. نشاط المناقشة: إدارة الحالة 30 دقيقة

1. اشرح أننا سنبدأ بالنظر في إدارة الحالة في هذا السياق
2. قسّم المشاركين إلى مجموعات من 4 أشخاص.
3. إظهار الشريحة 4. اطلب من المجموعات مناقشة الأسئلة وتدوين الملاحظات على اللوح الورقي.
 - لماذا تعتبر إدارة الحالة مهمة للأطفال المنخرطين في عمل الأطفال وقانون الأسرة والعمل في العالم؟
 - كيف يمكن للأطفال في عمل الأطفال الوصول حاليًا إلى خدمات إدارة الحالة في السياق؟
4. بمجرد أن تناقش المجموعات لمدة 10-15 دقيقة ، أعط المشاركين قائمة "التحديات المشتركة في تنظيم وتوفير إدارة الحالة للأطفال في عمل الأطفال"
5. اطلب من المجموعة مناقشتها وترتيبها بالترتيب من الأكثر إلى الأقل شيوعًا في سياقها. يمكنهم أيضًا إضافة تحديات جديدة موجودة في سياقهم إذا شعروا أن هناك أي شيء مفقود.
6. أعد المشاركين إلى الجلسة العامة وناقش أوجه التشابه والاختلاف بين الإجابات التي تم تطويرها في كل مجموعة. تحديد أي تحديات جديدة كبيرة.

التدريب عن بعد: قم بإعداد 4 غرف جانبية. انسخ إرشادات المهمة والصقها (انظر النقطة 3 أعلاه) في الدردشة. توفير روابط لألواح الكتابة الافتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات. بالنسبة للجزء الثاني من النشاط ، قم إما بإضافة قائمة التحديات الشائعة إلى السبورات البيضاء الافتراضية بحيث يمكن للمشاركين إعادة ترتيبها حسب الترتيب المنفق عليه ، أو توفير رابط لقائمة التحديات واطلب من المشاركين مناقشتها وتدوين الملاحظات.

3. مقدمة: اعتبارات البرنامج الرئيسية 20 دقيقة

1. عرض الشريحة 5. اشرح أننا سننظر الآن في بعض عناصر البرامج الرئيسية التي تعتبر ضرورية لإدارة الحالة للأطفال العاملين بما في ذلك بعض المبادئ الشاملة والتنسيق ووضع معايير الضعف لعمل الأطفال ومصفوفة المخاطر وإجراءات الاستجابة المرتبطة بها بناءً على مخاطرة.
2. اشرح الشريحة 6. المبادئ العامة للوكالات التي تقدم خدمات إدارة الحالة للأطفال في عمل الأطفال.
3. اشرح الشريحة 7. في السياقات الإنسانية ، التنسيق هو جزء أساسي من إدارة الحالات للأطفال في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها ، حيث لا يمكن لأي وكالة أن تقدم النطاق المعقد من الخدمات والدعم اللازم لانتشال الأطفال من الاستغلال الضار.
4. اشرح الشريحة رقم 8. نظرًا لأن الأطفال في عمل الأطفال غالبًا ما يتطلبون الإحالات إلى مجموعة متنوعة من الخدمات ، يمكن للبرامج أن تضع تدابير للمساعدة في ضمان نجاح الإحالات.
5. انتقل إلى الحديث عن معايير الضعف ومصفوفة المخاطر والاستجابات المتباينة للأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال. اشرح الشريحة 10.
6. يمكن أن يساعد تطوير معايير ضعف إدارة الحالة لعمل الأطفال ، بالإضافة إلى مصفوفة المخاطر التي تستند إلى هذه السلسلة المستمرة ، برامج إدارة الحالة والعاملين في الحالة بعدة طرق. اشرح الشريحة 11.

7. عرض الشريحة رقم 12. إلى جانب معايير الضعف ومصفوفة المخاطر ، يجب أن تكون حزمة شاملة من الدعم للأطفال في عمل الأطفال ، وقائمة بالإجراءات الرئيسية لتحديد إجراءات الاستجابة لكل مستوى من مستويات المخاطر.
8. عرض الشريحة 13. اشرح أنه لتحديد إجراءات إدارة الحالة ذات الصلة والتي تتوافق مع مستويات مختلفة من المخاطر ، يمكن أن يكون نموذج الدعم متعدد الطبقات أداة عملية لتحديد الإجراءات والتدخلات المناسبة للحالات ذات المستويات العالية والمتوسطة والمنخفضة المخاطر. الرسم التوضيحي في الشريحة 13 هو أحد الأمثلة ولكن يجب دائماً تحديد إجراءات الاستجابة المحددة في السياق المحلي. يمكن أن تساعد نماذج الدعم متعدد الطبقات في تحديد استجابات البرمجة التفاضلية للحالات بوضوح ، وتحديد الإجراءات الرئيسية لمستويات المخاطر العالية والمتوسطة والمنخفضة ، وتطوير إجراءات التشغيل القياسية (SOPs) للحالات عالية المخاطر التي تنطوي على مخاطر حماية متعددة بما في ذلك أسوأ أشكال عمل الأطفال و العنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي، والترويج لخدمات إدارة الحالة كأولوية للأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون لخطر كبير.
9. عرض الشريحة رقم 14. اشرح أنه لدعم برمجة إدارة الحالات المتميزة للأطفال في عمل الأطفال ، وافق على الإجراءات اللازمة للاستجابة المناسبة في الوقت المناسب للحالات منخفضة ومتوسطة وعالية الخطورة. اشرح الشريحة.
10. عرض الشريحة 15. اشرح أنه ينبغي الموافقة على الاستجابات المناسبة وفي الوقت المناسب لقضايا عمل الأطفال عالية الخطورة لأن الحالات عالية الخطورة تتطلب إجراءات فورية بسبب الخطر الوشيك المتمثل في تهديد الحياة للخطر أو الأذى أو حتى الموت. اشرح الشريحة 15 ومتطلبات إدارة الحالة لعمل الأطفال عالية الخطورة.

4. النشاط 30 دقيقة

1. اطلب من المشاركين الانضمام إلى مجموعات صغيرة. يجب عليهم:
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - س تعيين شخص ما لتقديم الملاحظات في الجلسة العامة.
2. عرض الشريحة 16.
3. امنح المشاركين نسخة من مصفوفة المخاطر المحلية ونموذج الدعم متعدد الطبقات حيثما تكون متاحة أو استخدم مثال مصفوفة المخاطر العالمية في الأداة 16 (نشرة). اطلب منهم مراجعتها.
4. اطلب من المشاركين الإجابة على الأسئلة التالية (تكيف إذا كانت هناك أداة مستخدمة بالفعل):
 - هل تعتقد أن أداة إدارة مثل هذه يمكن أن تساعد في السياق؟ كيف؟
 - ما هي التحديات الرئيسية في تنفيذ هذه الأداة؟
 - س هل ترى ثغرات في هذه الأداة ، أو أشياء قد تتغير؟
5. اطلب من المشاركين تطوير أي تعديلات محلية / سياق ملائم للأدوات التي يشعرون أنها ستساعدهم. أخبر المشاركين أنه لا يُتوقع منهم إجراء التغييرات سطرًا بسطر ، ولكن بدلاً من ذلك استهدف المجالات الرئيسية التي يحدونها على أنها مهمة في سياقهم.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف جانبية تتسع لما يصل إلى 5 أشخاص. قم بتوفير رابط إلى النموذج أو الأداة في الدردشة. انسخ أسئلة المناقشة في الدردشة (النقطة 4-5 أعلاه).

7. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص الرسائل الرئيسية من الجلسة. اشرح الشريحة 17.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام.

الجلسة 12: إدارة حالة حماية الطفل 2

المدة الزمنية

- 4 ساعات و 15 دقيقة ، أو 5 ساعات و 30 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- تصميم خطة إدارة حالة للأطفال العاملين
- تحديد 3 تحديات محتملة / مشتركة تنشأ أثناء تنفيذ خطة إدارة حالة الأطفال في عمل الأطفال.
- وضع استجابات (إجراءات وتعديلات) لخطة الحالة للتغلب على هذه التحديات

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها عند وضع خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- خطوات إدارة الحالة هي نفسها في التعامل مع قضايا عمل الأطفال
- من المهم اتباع أي متطلبات لتحديد الهوية والإبلاغ في السياق بما في ذلك الإجراءات الإلزامية التي تتطلبها السياسة أو التشريعات الوطنية أو المحلية للأطفال في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها وأي إجراءات مشتركة بين الوكالات متفق عليها
- يجب أن يأخذ التقييم الأولي للأطفال في عمل الأطفال في الاعتبار الحماية الجسدية الفورية ، ومخاوف الصحة والسلامة في المنزل والعمل ، بما في ذلك التعرض للإيذاء الجسدي أو الجنسي والإصابات المتعلقة بالعنف الجنسي ؛ المواقف التي تهدد الحياة مثل العنف والحرارة الشديدة والبرودة والارتفاع والعمق ؛ التعرض للمواد السامة. الأماكن المعدية، الحرمان من الأكسجين، كسور العظام وإصابات الأنسجة الرخوة والداخلية.
- يجب أن يوفر التقييم معلومات عن احتياجات ونقاط القوة والضعف لدى الطفل والوضع الأوسع للأسرة / الأسرة والمجتمع المحلي.
- استنادًا إلى التقييم الشامل ، تحدد خطة الحالة ما يجب أن يحدث لتلبية احتياجات الطفل الفورية والقصيرة والمتوسطة والطويلة المدى (الأهداف والإجراءات) ؛ من المسؤول عن الأفعال ؛ بحلول موعد إنجازها ؛ وتواتر / مواعيد زيارات المتابعة والمراجعات.

- أثناء التنفيذ ، يعمل العاملون في حالة التنفيذ مع الطفل والأسرة والجهات الفاعلة الأخرى لتحقيق التحسينات المرغوبة ، وقد يكون ذلك من خلال الدعم المباشر والخدمات من عامل الحالة مثل تقديم المعلومات ، والاستشارة ، والدعم العاطفي ، والوساطة ، ومجموعات العمل الآمنة ، وغير ذلك من المواد غير الغذائية مجموعات ، أو النقدية في حالات الطوارئ) ، والإحالات إلى خدمات أو مساعدة أخرى داخل المنظمة المسؤولة عن إدارة الحالة
- يجب إجراء المتابعة والمراجعة لضمان تنفيذ خطة الحالة بشكل مناسب ضمن الإطار الزمني الذي يحدده مستوى المخاطرة لكل حالة

المواد

- نسخ من أمثلة الحالات الدراسية الخاصة بالأطفال والبرامج للنشاط (انظر ورقة المصادر)
- نُسخ ملونة مطبوعة من ورقة المخاطر.
- قائمة التحقق من مكان العمل للنشاط

التحضير والتجهيز

- هذه جلسة تشاركية تقدم التوجيه وتطلب من المشاركين مساهماتهم من خلال تمارين صغيرة لجعل مناقشة التفاعل قائمة.
- من الأفضل القيام بهذا النشاط من خلال الحفاظ على مجموعة متسقة خلال الجلسة ووضعهم جميعًا على طاولة واحدة ، أو في غرفة فرعية واحدة عبر الإنترنت.
- يمكن وضع التحديات المشتركة المحددة عالميًا والمضمنة في هذه الحزمة في سياقها أو تطويرها بناءً على التجارب المحلية.
- ضع سياق للشريحة 5 بالمعلومات ذات الصلة من أدوار العاملين في الحالة في السياق.
- إذا كانت هناك حاجة إلى تمرين قائم على الحالة أكثر تعمقًا لتدريب العاملين في الحالة. يمكن إضافة الأنشطة التالية: النشاط: (اختياري) تخطيط حالة السيناريو واستراتيجيات الحد من الأضرار للأطفال في عمل الأطفال.
- ستكون هناك حاجة لكسر الجمود في هذه الجلسة.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 18. تخطيط السلامة
- الأداة 19: سلامة الجسم
- الأداة 12: عمل الأطفال وتفشي الأمراض المعدية
- الأداة 17: إرشادات للعاملين في الحالة
- الأداة 16: مصفوفة مخاطر عمل الأطفال
- الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال
- حماية الطفل
- معالجة عمل الأطفال من خلال استراتيجيات حماية الطفل
- 4.2 القدرات وسلامة الموظفين

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة ، و اشرح أننا في هذه الجلسة نواصل البحث في إدارة الحالات للأطفال العاملين ، وسنركز في هذه الجلسة على خطوات إدارة الحالة العملية للأطفال في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها الخاص به طوال عملية إدارة الحالة .
2. اعرض الشريحة 3 نتائج التعلم المتوقعة.

2. النشاط: إدارة حالة عملية للأطفال العاملين: عمل الأطفال عبر دورة تخطيط الحالة

الوقت الإجمالي 4 ساعات و 10 دقائق

مقدمة (10 دقائق)

1. اطلب من المشاركين:
 - التوزع في 3 مجموعات طوال الجلسة.
 - إضافة عملهم الجماعي إلى اللوحات الورقية أو اللوحات البيضاء للاحتفاظ بملاحظات المناقشة والمساعدة في التعليقات أثناء الجلسة العامة.
 - رشح أشخاصًا لتقديم ملاحظاتهم في جلسة عامة ... هناك الكثير من الملاحظات ، لذا شاركها على قدم المساواة!
3. اشرح أن هذه الجلسة ستكون نشاطًا تشاركيًا يقدم المفاهيم الأساسية القائمة على المناقشة والعمل الجماعي.
4. عرض الشريحة 4. تقديم دور عامل الحالة في دعم الأطفال في عمل الأطفال الذين يحتاجون إلى إدارة الحالة. اشرح النقاط الموجودة على الشريحة. اسأل المشاركين في جلسة عامة عما إذا كانوا يشعرون أن هناك أدوارًا أخرى يلعبونها عندما يعملون مع الأطفال في عمل الأطفال.
5. اشرح أنه نظرًا لأن دور العامل في الحالة يمكن أن يكون واسع النطاق وعمل الأطفال قضية معقدة يجب معالجتها في الأزمة الإنسانية ، فهناك العديد من التحديات اليومية التي يبلغ عنها العاملون في الحالة في جميع أنحاء العالم.

نشاط (10 دقائق)

6. النشاط: عرض الشريحة 5. مشاركة ورقة العمل وقائمة "التحديات اليومية الشائعة للعاملين في الحالة الذين يعملون مع الأطفال والأسر المتأثرة بعمل الأطفال أو أسوأ أشكالها" مع المشاركين. اشرح هذه الأشياء التي تم جمعها من تجربة عالمية.
7. اطلب من كل مجموعة ترتيب هذه التحديات بالترتيب من الأكثر إلى الأقل شيوعًا في سياقها. يمكنهم أيضًا إضافة تحديات جديدة موجودة في سياقهم.
8. أعد المشاركين إلى مناقشة عامة حول التحديات و اشرح لهم أننا سنناقش الآن ونقدم تقنيات لمواجهة هذه التحديات من خلال دورة إدارة الحالة.

التدريب عن بعد: قم بإعداد 3 غرف جانبية. قم بتوفير ارتباط إلى ورقة العمل وقائمة التحديات. قدم أيضًا لكل مجموعة رابطًا إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكنهم تدوين الملاحظات.

عرض ومناقشة (30 دقيقة)

9. اعرض الشريحة 6 وشرح نظرة عامة على دورة إدارة الحالة على الشريحة.
10. اشرح أننا سنبدأ في بداية عملية إدارة الحالة (الشريحة 7) عندما يواجه الأطفال في عمل الأطفال في البداية خدمات إنسانية (حماية الطفل) والتي يمكن أن تؤدي إلى إدارة الحالة. اعرض الشريحة رقم 8. لخص نقاط الاتصال حيث يمكن تحديد الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال أو المعرضين لها. ضع سياق لهذه الشريحة بناءً على التعليقات الواردة من المشاركين في الجلسة 6.
11. مناقشة.

12. اشرح أن التعريف يمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً. يمكن أن يحدث التحديد السلبي عندما يتم تحديد الأطفال من قبل وكالة ليس لديها خبرة في دعم الأطفال المعرضين للخطر ، أو ربما تتم إحالتهم من قبل أعضاء المجتمع إلى وكالات حماية الطفل التي لديها برامج لإدارة الحالات. يحدث التحديد النشط عندما تقوم حماية الطفل أو المنظمات المتخصصة الأخرى بالتواصل مع الأطفال "الذين يصعب الوصول إليهم" في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها ، الذين قد يعيشون ويعملون في أماكن خفية أو في مجتمعات مهمشة ، أو يتم تحديدهم من قبل العاملين في الحالة الذين يحضرون المجموعة الأنشطة ، أو الذين يقدمون خدمات إدارة الحالة في المواقع والأوقات المناسبة للأطفال العاملين.

13. مناقشة. اعرض الشريحة رقم 9. اطلب من المشاركين أن يناقشوا في مجموعاتهم ما يحدث حاليًا في سياقهم عندما يتم التعرف على طفل في عمل الأطفال.
- هل هناك معايير للوصول إلى خدمات إدارة الحالات؟
 - س هل هو فعال أم سلبي؟
 - هل يُحدث اختلاف في تحديد هوية الطفل في البداية؟
 - س ماذا يفعلون عندما لا يستوفي الطفل هذه المعايير؟
 - ما هي الإيجابيات والسلبيات؟

14. اشرح الشريحة رقم 10. عندما يكون للجهاز الفاعلة في مجال حماية الطفل اتصال أولي مع طفل في عمل الأطفال والذي يتطلب إدارة الحالة ، فهناك اعتبارات مهمة.
15. عندما لا يستوفي الأطفال معايير الضعف لإدارة الحالة ، يجب على العاملين في الحالة تقديم المعلومات والدعم الذي يلبي احتياجاتهم. اشرح الشريحة 11.

التدريب عن بعد: لكل قسم مناقشة ، انسخ الأسئلة الرئيسية في الدردشة قبل إعادة تشغيل الغرف الفرعية. حافظ على المشاركين في نفس المجموعات طوال الوقت.

عرض ومناقشة (40 دقيقة)

16. الانتقال إلى التسجيل والتقييم الأولي في دورة إدارة الحالة (الشريحة 12)
17. اشرح الشريحة رقم 13. يساعد التسجيل في تسجيل المعلومات الأساسية التي تمثل الخطوة الأولى للطفل الذي يدخل رسميًا في نظام إدارة الحالة عندما يستوفي الطفل معايير الضعف. يجب أن يستفيد العاملون في الحالة من كل فرصة لديهم مع الأطفال في عمل الأطفال لجمع المعلومات حول عملهم وبيئة الرعاية والرفاهية ، وذلك باستخدام تقنيات الملاحظة والمناقشة والمقابلة. يجب أن يستخدم التسجيل صيغة مشتركة للأسئلة ، تم الاتفاق عليها مسبقًا كجزء من الجهود المشتركة بين الوكالات لتنسيق الدعم للأطفال الضعفاء.
18. اشرح الشريحة رقم 14. التقييم الأولي هو جمع وتحليل المعلومات المبكرة لمساعدة العاملين في الحالة على وضع خطة حالة تحقق مصالح الطفل الفضلى.
19. انتقل إلى التقييم الشامل في دورة إدارة الحالة (الشريحة 15)

20. مناقشة. عرض الشريحة 16. بشكل عام ، اسأل المشاركين عن مدى التقييم الشامل للأطفال في عمل الأطفال الذي يتم إجراؤه حاليًا في السياق وما هي الأدوات التي يستخدمونها؟ على سبيل المثال ، ما هي الأسئلة التي يتم تضمينها والتي تتعلق بعمل الأطفال وعمل الأطفال؟ ما هي أفضل ممارساتهم للتحدث عن عمل الأطفال مع الأطفال ومقدمي الرعاية وأفراد الأسرة الآخرين؟ ما هي التحديات الرئيسية؟ قم بتدوينها على اللوح القلاب لتحديد الفجوات الرئيسية.
21. اشرح الشريحة رقم 17. التقييم الشامل يوفر فرصة لتقييم الاحتياجات الشاملة للطفل في عمل الأطفال.
22. اشرح الشريحتين 18 و 19. سننتقل الآن إلى الممارسة الجيدة التي تم إبرازها في مجموعة الأدوات قبل الانتقال إلى بعض التمارين التي تركز على الإجراءات والمهارات الأساسية اللازمة لإدارة حالات عمل الأطفال بشكل فعال.

نشاط (20 دقيقة)

22. النشاط. اعرض الشريحة 20 اشرح النشاط واعرض الشريحة 21. في هذه الشريحة (أعط نشرات ملونة حيثما أمكن) ترى الكثير من المخاطر والمخاطر التي عبر عنها الأطفال من خلال الفن.

- كم يمكنك أن تكتشف؟
- اكتب أكبر عدد ممكن من الكتابة.
- ما هي ملاحظتك كما تحدها؟
- إذا كان هؤلاء أطفالاً حقيقيين ، فكيف سترد في البداية؟

23. راجع إجابات المشاركين واعرض الشريحة 22 للتأكد من تغطية جميع الإجابات. اشرح الشريحة 23 لتأكيد النقاط الرئيسية حول مهارات الملاحظة الخاصة بعمل الأطفال.

التدريب عن بعد: قم بإنشاء شريحة لكل صورة من الشريحة 21 ، وشارك شاشتك و قم بتشغيل النشاط في جلسة عامة باستخدام وظيفة الدردشة لتجميع مدخلات المشاركين.

نشاط (20 دقيقة)

24. النشاط: أعط كل مجموعة واحدة من ثلاث صور من ورقة المصادر، و اشرح للمشاركين أنهم على وشك إجراء تقييم شامل للطفل حيث تم تحديده على أنه في أسوأ أشكال عمل الأطفال.

- ستقوم كل مجموعة بتقييم طفل مختلف وجانب مختلف من حياة ذلك الطفل.
 - الصبي في الصيد - ركز على تقييم الأثر النفسي الاجتماعي لعمله.
 - الفتاة العاملة في الخدمة المنزلية - التركيز على تقييم الأثر المادي لعملها.
 - الطفلة المعوقة التي تتسول - ركز على تقييم تأثير الإعاقة على حياتها.
- اشرح يمكن للمجموعات وضع افتراضات حول حياة الطفل حيث تم تحديدها بالفعل على أنها في أسوأ أشكال عمل الأطفال. يمكنهم التقاط الصور كتمثيلات مرئية للأطفال الذين يعملون في صيد الأسماك والعمل المنزلي وفي الشارع من ذوي الإعاقة في سياقهم.
- اطلب من المشاركين مناقشة وكتابة العواقب الجسدية / النفسية / الاجتماعية / الإعاقة (بناءً على المجموعة التي هم فيها) لعمل الطفل ، والتي قد يحددها تقييم الحالة. ما هي المخاوف والمخاطر الرئيسية والعوامل الوقائية لعملهم والتي يتطلع عامل الحالة لاكتشافها ومعرفة ما إذا كانت موجودة في حياة هذا الطفل؟

- أعد المجموعات إلى الجلسة العامة واطلب من كل مجموعة تقديم مناقشتها. بعد تقديم كل مجموعة ، اعرض الشرائح 25-27. اختتم بالسؤال عما إذا كانت المجموعات قد لاحظت أي أوجه تشابه أو اختلافات بين المجموعات.

التدريب عن بعد: استعد لإعادة تشغيل الغرف الفرعية. قم بتخصيص صورة وجانب (انظر النقاط أعلاه) لكل مجموعة. قم بتوفير رابط إلى ورقة الموارد ذات الصلة ولوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات.

عرض ومناقشة (20 دقيقة)

25. اعرض الشريحة 28. وضح أننا سننتقل الآن إلى تخطيط الحالة.
26. بمجرد إجراء تقييم شامل وفهم حالة الطفل بشكل أفضل ، ينبغي استكمال خطة الحالة. اشرح الشريحة 29.
27. اشرح الشريحة 30 التي تسلط الضوء على إرشادات الممارسات الجيدة بشأن تخطيط الحالة.
28. اشرح أن إجراء اتنا أثناء التخطيط للحالة يجب أن تستند إلى فهمنا لمستوى الخطر الذي يواجهه الطفل. اعرض الشريحة 31. وشرح الاختلافات الرئيسية بين الاستجابات للحالات عالية ومتوسطة ومنخفضة المخاطر أثناء إدارة الحالة.

29. عرض المناقشة ، الشريحة 32: اطلب من المشاركين أن يناقشوا في مجموعاتهم ما هي الجداول الزمنية المستخدمة محليًا؟ هل عمال الحالة قادرون على العمل ضمن هذه الجداول الزمنية؟ إلى أي مدى يشارك الطفل و / أو مقدمو الرعاية في التخطيط؟ ما هو الحد الأدنى من الخدمات التي يجب تقديمها للأطفال في عمل الأطفال عالية الخطورة / أسوأ أشكال عمل الأطفال؟

30. اشرح الشريحتين 33 و 34 والاعتبارات المحددة أثناء التخطيط لحالة الأطفال في أنواع عمل الأطفال شديدة الخطورة.

التدريب عن بعد: لكل قسم مناقشة ، انسخ والصق الأسئلة الرئيسية في الدردشة قبل إعادة تشغيل الغرف الفرعية. حافظ على المشاركين في نفس المجموعات طوال الوقت.

عرض ومناقشة (30 دقيقة)

31. اشرح أننا سنتحدث الآن عن تنفيذ خطط الحالة. اشرح الشريحة 35.
32. مناقشة: اعرض الشريحة 36. اطلب من المشاركين أن يناقشوا في مجموعاتهم ما هي تجاربهم في تنفيذ خطط الحالة للأطفال العاملين؟ اطلب منهم تحديد التحديات الرئيسية التي يواجهونها؟ وتقاسم كيف تغلبوا على هذه التحديات؟ هل نجحوا في التغلب على التحديات ، ما الذي نجح وما الذي لم ينجح؟ إذا تم إجراء هذا التمرين مع المشرفين على الحالة أو مديري البرامج ، فيمكن أيضًا طرح أسئلة حول الآثار المترتبة على هذه التحديات على قدرتنا وإجراء اتنا في إدارة الحالة؟

التدريب عن بعد: لكل قسم مناقشة ، انسخ الأسئلة الرئيسية في الدردشة قبل إعادة تشغيل الغرف الفرعية. حافظ على المشاركين في نفس المجموعات طوال الوقت.

عرض ومناقشة (30 دقيقة)

33. اعرض الشريحة 37 وشرح الإجراءات الرئيسية للممارسات الجيدة أثناء تنفيذ خطة الحالة.

34. مناقشة: عرض الشريحة 39. في مجموعات اطلب من المشاركين تبادل الأفكار حول الجوانب المحددة التي يجب مراعاتها أثناء إجراء زيارات المتابعة (الرصد) للأطفال العاملين لتحديد التغييرات أو التحسينات أو المخاطر المستمرة في بيئة الطفل في المنزل والعمل والمجتمع. اسأل المشاركين عن عدد المرات التي يجرون فيها المتابعة للأطفال في عمل الأطفال وما إذا كانوا يقدمونها على ترددات مختلفة للأطفال في مستويات مخاطر مختلفة؟

35. عرض الشريحة 40. اشرح أن المتابعة والمراجعة ضرورية لتحديد كيفية تنفيذ خطة الحالة ، وما إذا كانت أهدافها قد تم الوفاء بها ، وما زالت تلبى احتياجات الطفل ، وما هي التعديلات اللازمة. عندما تتغير ظروف الطفل، تكتمل الأنشطة والخدمات في خطة الحالة ، أو تواجه تحديات أثناء التنفيذ ، ستكون المراجعة مطلوبة. اعرض الشريحة 41 و اشرح أنه بينما يجب وضع أطر المراقبة والمتابعة محليًا من خلال تنسيق إدارة الحالة ، فإن الإرشادات العامة لإدارة الحالة تحدد ما يلي كتوصيات لتكرار المتابعة. من المهم إجراء زيارات مراقبة شخصية متكررة ، خاصة حتى يتم تنفيذ خطط الحالة بشكل متسق وبدء النتائج المرجوة ، والوسائل الأخرى التي يمكن استخدامها للمساعدة في المراقبة هي المكالمات الهاتفية أو مراقبة استخدام الخدمات واستيعابها. كحضور في المدرسة.

36. هناك مجموعة من الطرق التي يمكن أن تتم بها المتابعة. اشرح الشريحة 42.

37. وأثناء المتابعة والرصد ، ينبغي للعاملين في الحالات مراقبة عمل الأطفال وبيئة المنزل للتحقق من التقدم المحرز. اشرح الشريحة 43.

38. مناقشة. اعرض الشريحة 44. سلم المشاركين قائمة التحقق الخاصة بمكان العمل من ورقة الموارد. اطلب منهم التفكير في الأمر وما إذا كانوا يشعرون أن متابعتهم تتضمن أيًا من الأشياء المذكورة في قائمة المراجعة؟ أو كيف يمكن دمج هذه الأداة أو استخدامها في سياقها.

التدريب عن بعد: لكل قسم مناقشة ، انسخ الأسئلة الرئيسية في الدردشة قبل إعادة تشغيل الغرف الفرعية. حافظ على المشاركين في نفس المجموعات طوال الوقت.

نشاط ومناقشة (40 دقيقة)

39. النشاط. عرض الشريحة 45. أعط كل مشارك 3 ملاحظات لاصقة. اطلب منهم كتابة أهم 3 تحديات يحددونها أثناء التنفيذ والمتابعة في إدارة الحالات للأطفال في عمل الأطفال؟ تحدي واحد لكل ملاحظة - 3 لكل شخص. امنح من 5 إلى 10 دقائق للقيام بذلك وأعد الجميع إلى مجموعتهم لجمع التحديات وتجميعها معًا حيث توجد أوجه تشابه. لاحظهم جميعًا على اللوح الورقي. اطلب من كل مجموعة أن تختار 2 أو 3 من التحديات ذات الأولوية على اللوحة الورقية المرفوعة في النشاط. لكل تحدٍ ، يجب على المجموعة مناقشة الطرق التي سيتمكنون من خلالها من التغلب على التحديات ، وتحديد الممارسات الجيدة من السياق.

40. أعد المشاركين إلى الجلسة العامة واطلب منهم مشاركة حلولهم لأحد التحديات التي يواجهونها ثم الانتقال إلى المجموعات الأخرى ، حتى تتم مناقشة جميع التحديات المختارة. اشرح الشريحة 46 ، التي تتضمن الممارسات الجيدة من العاملين في الحالة عبر السياقات.

41. مناقشة. اعرض الشريحة 47. اسأل المشاركين في جلسة عامة ، في أي المواقف يسمح نظام إدارة الحالة الخاص بهم بإغلاق حالة حالة عمل الأطفال ، وفي أي نقطة تعتبر حالة الطفل الذي تم استبعاده من أسوأ أشكال عمل الأطفال؟ انظر في الإجابات. اشرح الشريحة 48 الخاصة بإغلاق المناقشة.

42. اختتم هذه الجلسة بتيسير التفكير في الاختلافات الرئيسية بين إدارة الحالات لحالات حماية الطفل الأخرى مقابل حالات عمل الأطفال. تبادل الأفكار حول المهارات اللينة التي يجب أن يمتلكها العاملون في الحالة ، وحيثما يكون ذلك مناسبًا ، ناقش الحاجة إلى التدريب أو التدريب المستقبلي للعاملين في الحالة.

التدريب عن بعد: توفير رابط إلى السبورة البيضاء الافتراضية أو استخدام منصة أخرى عبر الإنترنت (مثل GroupMap) للمشاركين لإضافة التحديات. شارك شاشة السبورة / الأداة وقم بتجميع الأفكار. استعد لإعادة إطلاق غرف الاستراحة. حدد على السبورة / الأداة المجموعة التي ستناقش التحديات.

3. النشاط: (اختياري) سيناريو تخطيط حالة واستراتيجيات الحد من الأضرار للأطفال في عمل الأطفال 75 دقيقة

إذا كانت هناك حاجة إلى تمرين قائم على الحالة أكثر تعمقًا لتدريب العاملين في الحالة. يمكن إضافة الأنشطة التالية:

1. التقسيم إلى مجموعات صغيرة (حسب الموقع / المنظمة)
2. اعرض الشريحة 49
3. يجب أن تركز كل مجموعة على نوع مختلف من عمل الأطفال المنتشرة محليًا / ذات الصلة في الأزمات مثل الزراعة ، والبناء ، والعمل المنزلي ، وورشة الشاي ، والعمل في الشوارع وما إلى ذلك ، واستخدام أمثلة دراسة الحالة من أي من الجلسة 5 أو الجلسة 10.
4. امنح المجموعات 15 دقيقة للمناقشة وتحديد:
 - المخاطر الرئيسية والمخاطر وعوامل الحماية التي قد تكون موجودة في عمل كل طفل وحياتة المنزل / المجتمع.
 - ما هي المعلومات المفقودة / التي تحتاجها من دراسة الحالة؟
 - كيف تحصل على هذه المعلومات؟
 - هل سيتغير إذا كان الطفل أصغر / أكبر سنًا / فتاة أو فتى / إثنيًا مختلفًا / وضع لاجئ وما إلى ذلك؟
5. في الثلاثين دقيقة القادمة (أو أقل) اطلب من المشاركين تطوير أفكار لخطط الحالة. سلم خطة الحالة على سبيل المثال. يمكن القيام بذلك كمناقشة جماعية أو بشكل فردي كتابيًا إذا كان التدريب يهدف إلى تعزيز المهارات الفردية مع المشاركين ، على سبيل المثال ، لإكمال نموذج خطة حالة محلية للطفل. اطلب من المشاركين مناقشة:
 - ما هي المخاطر / الاحتياجات التي تتطلب نتيجة إيجابية؟
 - س ما الذي يجب أن يحدث؟ (الحدث)
 - س ما هي نتيجة الحماية؟
 - س من المسؤول؟
 - الإطار الزمني الذي ينبغي اتخاذ هذا الإجراء من أجله.
 - س ما إذا كانت هناك حاجة للإحالات؟ في سياقك من قد يقدم الخدمة. ما هي المعلومات الأساسية التي قد يحتاجها مقدمو الخدمة. ما متابعة وكالة الإحالة التي تريدها.

تأكد من أن خطة الحالة تتضمن خطة سلامة الحالة واستراتيجيات الحد من الضرر لإزالة أو تخفيف الآثار الضارة للمخاطر والمخاطر المحددة في عمل الطفل وحياته المنزلية.

6. تأكد من حصول المشاركين على نسخة من خطة الحالة وأداة خطة السلامة وقائمة مراجعة العمل الآمن من منظمة العمل الدولية ، أو أي استراتيجيات للحد من الضرر تم تطويرها محليًا لمراجعتها والاستلها من.

7. يجب على كل مجموعة وضع قائمة باستراتيجيات الحد من الضرر ذات الأولوية.

8. اطلب من كل مجموعة أن تقدم مرة أخرى في الجلسة العامة. مناقشة فورية حول كيفية تغيير خطط الحالة / خطط السلامة / استراتيجيات الحد من الضرر إذا كان الطفل أصغر / أكبر / فتاة أو فتى / عرق / وضع لاجئ مختلف؟

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرفة الاستراحة بناءً على الاعتبارات المذكورة أعلاه. قدم روابط لدراسات الحالة ذات الصلة في الدردشة وتأكد من أن كل مجموعة تعرف ما الذي تعمل عليه. انسخ والصق الأسئلة الرئيسية للجزء 1 من النشاط (انظر النقطة 4 أعلاه) في الدردشة.

أعد المشاركين وشارك الإرشادات الخاصة بالجزء 2 ، بما في ذلك نسخ الأسئلة الرئيسية ولصقها في الدردشة (انظر النقطة 5 أعلاه). قم بتوفير روابط للمستندات المشتركة أو لوحات المعلومات الافتراضية للمجموعات لتدوين الملاحظات.

8. الاختتام 5 دقائق

1. اسأل المشاركين عما إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات حول إدارة الحالة قبل إغلاق الجلسة.
2. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام

جلسات موجهة للجهات الفاعلة في القطاعات الأخرى

الجلسة 13: السنوات الأولى لتعليم اليافعين لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها

المدة الزمنية

▪ 155 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- تحديد 4-5 تحديات محتملة تمنع الأطفال العاملين من الوصول إلى التعليم في سياقهم الخاص
- تقديم أمثلة عن كيف يمكن للتعليم أن يمنع عمل الأطفال.
- وضع خطة عمل لدعم الأطفال في عمل الأطفال في الوصول إلى التعلم والتعليم بشكل فعال في سياقهم الخاص أو المحدد.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها عند وضع خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يرتبط تعطيل الوصول إلى التعليم وجودته ارتباطًا وثيقًا بعوامل خطر عمل الأطفال. الأطفال الذين يتركون المدرسة أثناء الأزمات هم أكثر عرضة للانخراط في عمل الأطفال.
- التعليم أمر بالغ الأهمية للنجاح في منع عمل الأطفال والاستجابة له
- يحتاج الأطفال في المدرسة قبل الأزمة إلى العودة إلى المدرسة في أسرع وقت ممكن بعد حدوث الأزمة (إجراء وقائي رئيسي)
- هناك حاجة إلى الأطفال خارج المدرسة قبل الأزمة أو الذين يعانون من فجوات تعليمية كبيرة ، وفرص تعلم مناسبة ومناسبة لأعمارهم.
- وضع استراتيجيات قوية لتلبية احتياجات التعليم ومعالجة حواجز التعليم للمجموعات المعرضة لخطر عمل الأطفال أو المعرضة لخطرهما

المواد الإضافية المطلوبة

حالات دراسية من ورقة المصادر

التحضير والتجهيز

النشاط: توسيع الفرص لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها.

يمكن أن يساعد هذا النشاط المجموعات على تطوير تخطيط عمل أكثر تعمقًا. يمكن ترتيب المجموعات اعتمادًا على المشاركين والنتيجة المرجوة من التدريب والعمل الجماعي السابق ، على سبيل المثال ، حسب القطاع أو الموضوعات (المساعدات النقدية والقوائم / الزراعة وما إلى ذلك) أو المنظمة أو الموقع الجغرافي.

يمكن تكييف نموذج الأسئلة / تخطيط العمل اعتمادًا على مخرجات النشاط في الجلسة 6 والنشاط السابق في هذه الجلسة.

■ عروض سريعة (20 دقيقة).

- حدد مسبقًا 2-3 مشاركين في التدريب يمكنهم تقديم ممارسات جيدة بشأن منع عمل الأطفال أو إجراءات الاستجابة في قطاع التعليم ، خلال عرض تقديمي مدته 5 دقائق "إطلاق نار سريع".
- يمنحهم هذا الفرصة لتقديم ممارسة جيدة من برنامجهم أو مشروعهم في منع عمل الأطفال والاستجابة له من خلال برنامج قطاعي.
- بعد كل عرض ، امنح المجموعة 5 دقائق من الوقت لطرح الأسئلة.
- خيار بديل هو بدء الجلسة بعروض تقديمية سريعة لإلهام المجموعة وبدء العمل الجماعي.

روابط لمجموعة الأدوات

■ 3.6 التعليم

■ الأداة 1: عوامل الخطر والحماية

الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات

▪ الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال

الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال

▪ 4.2 القدرات وسلامة الموظفين

▪ 4.3 المراقبة والتقييم

3.1 تعزيز أنظمة عمل الأطفال والسياسات والتشريعات

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب 5 دقائق

1. رحب بالمشاركين في الجلسة ، وضح أننا سننظر في تعليم الأطفال العاملين وأولئك الذين يعملون في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها. يعد التعليم أمرًا بالغ الأهمية للأطفال والمراهقين المتأثرين بالأزمة حيث يرتبط الاضطراب الكبير ارتباطًا وثيقًا بارتفاع عوامل خطر عمل الأطفال. الأطفال الذين يتركون المدرسة أثناء الأزمات هم أكثر عرضة للانخراط في عمل الأطفال من أولئك الذين يبقون في المدرسة ، والتعليم أمر بالغ الأهمية للوقاية والاستجابة الناجحة لعمل الأطفال في البيئات الإنسانية. وأفضل طريقة للقيام بذلك هي التعاون والتكامل بين التعليم والبرامج القطاعية الأخرى عبر حماية الطفل والأمن الغذائي وسبل العيش والخدمات الأساسية الأخرى لتلبية الاحتياجات الإنسانية.
2. اعرض الشريحة 3 و اشرح نتائج التعلم المتوقعة.

2. مناقشة: ما رأيك؟ 30 دقيقة

1. قسّم المشاركين إلى 4 مجموعات. اعرض الشريحة 5.
2. اطلب من كل مجموعة تحديد ومناقشة وتسجيل عوامل الخطر والحماية الرئيسية التي تتعلق بالحالات الدراسية ذات الصلة بالتعليم.

- دانيال
- ماريا
- آيلاند
- طاهر

3. اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن مناقشاتها مرة أخرى في الجلسة العامة.
4. اعرض الشرائح من 6 إلى 9 التي تسلط الضوء على بعض عوامل الخطر والحماية التي تم تحديدها بشكل مشترك عبر التعليم في السياقات الإنسانية في جميع أنحاء العالم.
5. تعكس كيف تتشابه / تختلف عن تلك المذكورة في السياق.
6. بعد المناقشة ، قم بتقديم الشريحتين 10 و 11 اللتين تمثلان لمحة عامة عن النقاط الرئيسية.

التدريب عن بعد: جهز أربع غرف جانبية وخصص دراسة حالة لكل منها. قم بتوفير رابط للحالة الدراسية ولوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات.

3. النشاط: ماذا ستفعل؟ 45 دقيقة

1. انظر ملاحظات الإعداد.
2. اشرح أننا سنسمع الآن من عدد قليل من زملائنا حول تجاربهم في معالجة عمل الأطفال من خلال التعليم.
3. اطلب من كل من المقدمين تقديم عرضهم التقديمي السريع - ذكرهم بالسرعة واحتفظ بها في أقل من 5 دقائق. اعرض الشريحة 13.
4. بعد كل عرض تقديمي ، امنح المجموعة فرصة لطرح الأسئلة.
5. اشرح أن هذا الجزء التالي سيتمحور حول الحد الأدنى من معايير INEE التي تتبعها مجموعة أدوات عمل الأطفال عن كثب. اعرض الشريحة 14 لتذكير المشاركين بهيكل المعايير الدنيا ، و اشرح أنه سيكون هناك 5 مجموعات ، واحدة لكل مجال من المجالات.
6. اطلب من المشاركين الانتقال إلى المجموعة التي يجدونها أكثر إثارة للاهتمام أو التي يشعرون أنهم يستطيعون المساهمة فيها بشكل أكبر. اعرض الشريحة 15.
7. إذا لم يكن هناك عدد كافٍ من المشاركين في واحدة أو أكثر من المجموعات ، ففكر في دمج بعض المجموعات ، أو اطلب من المشاركين الانتقال إلى مجموعة بها عدد أقل من الناس.
8. اعرض الشريحة 16. اطلب من كل مجموعة أن تناقش الآن وتحدد ما يمكن عمله في منطقتهم لمعالجة عمل الأطفال. اطلب منهم وضع قائمة بتوصيات الممارسات الجيدة التي تتعلق بمجالهم لقطاع التعليم أو المنظمة أو مجموعة التنسيق (كما هو مفضل في السياق).
9. ذكّر المشاركين باستخدام ما سمعوه بالفعل في هذه الجلسة (العروض التقديمية السريعة ودراسات الحالة ومعرفتهم الخاصة بالسياق والبرمجة في مناقشاتهم وعملهم الجماعي).
10. اطلب من المشاركين مناقشة أي اختلافات للأطفال الذين التحقوا بالتعليم قبل الأزمة ، والأطفال خارج المدرسة بالفعل ويعملون.
11. اطلب من كل مجموعة تقديم تقرير في جلسة عامة وإتاحة الوقت للأسئلة والمناقشة داخل المجموعة الأوسع.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف وقم بتسميتها بحسب المناطق الخمسة من الحد الأدنى لمعايير INEE. إذا أمكن ، تأكد من أن الإعدادات تسمح للمشاركين باختيار غرفتهم الخاصة. إذا لم يكن ذلك ممكناً ، اطلب منهم الإشارة إلى الغرفة التي يرغبون في الانضمام إليها عن طريق إضافة اسم الغرفة أو الرقم المقابل لاسمهم. انسخ إرشادات المهمة والصقها (انظر النقطة 8 أعلاه) في الدردشة وقم بتوفير رابط إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكنهم تدوين الملاحظات.

4. مقدمة: منع عمل الأطفال والاستجابة لها من خلال التعليم

10 دقائق

1. في نهاية النشاط ، اشرح الشرائح من 15 إلى 25 التي تغطي الإجراءات الرئيسية لمعالجة عمل الأطفال من خلال التعليم كما هو موضح في مجموعة الأدوات عبر مجالات التعليم الخمسة من INEE.

5. النشاط: دعم مخرجات تعليمية أفضل

30 دقيقة

1. قسم المشاركين إلى نفس المجموعات الأربع كما في المناقشة السابقة. اعرض الشريحة 26.
2. بعد الانتهاء من العمل الجماعي السابق والاستماع إلى العرض التقديمي ، اطلب من كل مجموعة أن تناقش الآن وتحدد ما يمكن فعله لدعم المزيد من النتائج الإيجابية للطفل والأسرة التي ناقشوها سابقاً.
 - دانيال
 - ماريا
 - آيلاند
 - طاهر
3. اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن مناقشاتها مرة أخرى في الجلسة العامة.
4. ناقش ما يمكن عمله للأطفال في وضع مماثل والذين لم يحصلوا على خدمات التعليم مطلقاً ولكنهم يواجهون احتياجات صحية ونقاط ضعف مماثلة.
5. لإنهاء نشاط تلخيص المناقشات من خلال شرح الشرائح 28 - 32. تنمية الطفولة المبكرة والتعليم والتدريب التقني والمهني

التدريب عن بعد: قم بإعداد 4 غرف جانبية وفقاً للاعتبارات المذكورة أعلاه. أعد مشاركة الروابط الخاصة بدراسات الحالة. انسخ المهمة والصقها في الدردشة: ناقش وحدد ما يمكن فعله لدعم المزيد من النتائج الإيجابية للطفل والعائلة التي ناقشتها سابقاً. قم بتوفير ارتباط إلى السبورة البيضاء الافتراضية للمجموعات لتدوين الملاحظات.

6. النشاط: توسيع فرص منع عمل الأطفال والاستجابة لها 30 دقيقة

1. اعرض الشريحة 33. قسم المشاركين في مجموعات (انظر الإعداد أعلاه).
2. أعط كل مجموعة نسخة من ورقة العمل المرتبطة بالنشاط.
3. اطلب من المجموعات تطوير خطة عمل بناءً على ورقة العمل والأسئلة التالية.
4. أخبر المشاركين أن التركيز ينصب على المضي قدماً وما يمكن عمله في السياق لتعزيز المنع والاستجابة من خلال (بين) الأنشطة القطاعية.
5. تشمل الأسئلة الواردة في ورقة تخطيط العمل ما يلي:
 - النتيجة المرجوة (المشكلة المحتملة / التحدي الذي يتعين معالجته أو النشاط المستمر / المخطط حيث يمكن دمج عمل الأطفال / تعزيز الاستجابة (ماذا))
 - س كيف يمكن القيام بذلك؟ إجراءات أو خطوات ملموسة للمضي قدماً في هذه القضية.
 - من (القطاع / المنظمة / أصحاب المصلحة الرئيسيون)
 - الموارد المطلوبة
 - المخاطر المحتملة
 - كيف يمكن أن يساعد التنسيق في تسهيل المشكلة أو تحسينها / ما هو الدور الذي يمكن أن يلعبه؟ كيف يمكن تحسين التنسيق للمساعدة (خطوات ملموسة / تشغيلية)؟
 - ما هو بناء القدرات المطلوب للتنفيذ الفعال لخطة العمل أو الخطوات المطلوبة؟

التدريب عن بعد: جهر غرف المحادثة باتباع الاعتبارات الواردة في قسم التحضير أعلاه. قم بتوفير ارتباط إلى ورقة العمل ذات الصلة. الصق تعليمات المهمة في الدردشة (انظر النقطتين 3 و 4 أعلاه). تجول بين الغرف لدعم المجموعات حسب الحاجة.

7. الاختتام 5 دقائق

1. اسأل المشاركين عما إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات حول إدارة الحالة قبل إغلاق الجلسة.
2. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء ن الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها لجلسة الختام.

الجلسة 14: الأمن الغذائي وسبل المعيشة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها

المدة الزمنية

▪ 120 دقيقة

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- تحديد 4-5 تحديات تعيق لجوء الأسر إلى عمل الأطفال في الحصول على الأمن الغذائي الكافي وسبل العيش لمنع الاستغلال
- وصف كيف يمكن استخدام تدخلات الأمن الغذائي وسبل العيش لمنع عمل الأطفال.
- صف من 3 إلى 4 أمثلة حول كيفية تكيف أنشطة الأمن الغذائي وسبل العيش مع احتياجات الأطفال المعرضين لخطر عمل الأطفال أو المعرضين لها.
- وضع خطة عمل لدعم الأسر التي لديها أطفال في عمل الأطفال ، وتعزيز الأمن الغذائي الأسري وسبل عيشهم في سياق خاص أو في سياق معين.

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتماداً على الأنشطة التي تختار تضمينها عند وضع خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- يزيد انعدام الأمن الغذائي من مخاطر عمل الأطفال ويجبر الأسر على استخدامه كآلية سلبية للتكيف.
- في حين أن الأمن الغذائي وسبل العيش هو استراتيجية حاسمة لمعالجة عمل الأطفال ، فإنه يمكن أن يشكل أيضاً عامل جذب لعمل الأطفال. يمكن أن تؤدي زيادة النشاط الاقتصادي إلى تفاقم عوامل خطر عمل الأطفال بشكل سريع إذا لم يتم تخفيفها.
- إنشاء برامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة التي تراعي عمل الأطفال (التنسيق ، والاستهداف ، والتقييم ، والجنس ، إلخ.)
- يوجد ما يقرب من ثلاثة أرباع جميع عمل الأطفال على مستوى العالم في الزراعة
- يمكن أن تشكل الفرص الآمنة والملائمة لبرنامج الأمن الغذائي وسبل العيش للمراهقين بديلاً قابلاً للتطبيق لعمل الأطفال الخطرة وغيرها من أسوأ أشكال عمل الأطفال.

التحضير والتجهيز

- يمكن وضع الشريحة 11 في سياقها محليًا أو وفقًا لمخرجات الجلسة 6 النشاط: رسم الخرائط لمعالجة عمل الأطفال في العمل الإنساني بما في ذلك أي أنظمة محلية أو خدمات ذات صلة / متاحة.
- النشاط تحديد الممارسات الجيدة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها من خلال برنامج الأمن الغذائي وسبل العيش وتعزيز الاقتصادي ، وسيحتاج الميسرون إلى التحضير المسبق للتخطيطات السابقة التي أجراها المشاركون في أنشطة الجلسة السادسة. (نأمل أن يكون هذا قد تم بعد الجلسة!). يجب أن تكون التعيينات بمثابة نشرة وتتضمن:
- الأنشطة الحالية أو الجارية التي تساهم في منع أو معالجة عمل الأطفال وقانون الأسرة والعمل أو دعم الأطفال والأسر المعيشية أو المعرضة لخطر عمل الأطفال (يمكن أن تكون هذه الأنشطة محددة حسب القطاع عند الاقتضاء).
- كيف تصل الأنشطة إلى الأطفال وأسرهم المعرضين لخطر عمل الأطفال أو المعرضين لخطر الإصابة به وتحديد هويتهم.
- يمكن بعد ذلك ترتيب المجموعات كما كان الحال بالنسبة لأنشطة الجلسة 6 أو في مجموعات جديدة وتخصيص تدخل مختلف لبرنامج الأمن الغذائي وسبل العيش شائع الاستخدام (CVA و CVA + ، والزراعة ، ودعم الأعمال التجارية الصغيرة ، وتوليد الدخل ، وتعزيز الاقتصادي الآمن للمراهقين ، والتي لها شرائح مقابلة لـ تظهر أثناء المناقشة العامة ، أو غيرها من التدخلات ذات الصلة FSL في السياق).
- النشاط: توسيع الفرص لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها.
- يمكن أن يساعد هذا النشاط المجموعات على تطوير تخطيط عمل أكثر تعمقًا. يمكن ترتيب المجموعات اعتمادًا على المشاركين والنتيجة المرجوة من التدريب والعمل الجماعي السابق ، على سبيل المثال ، حسب القطاع أو الموضوعات (المساعدات النقدية والقوائم / الزراعة وما إلى ذلك) أو المنظمة أو الموقع الجغرافي.
- يمكن تكييف نموذج الأسئلة / تخطيط العمل اعتمادًا على مخرجات النشاط في الجلسة 6 والنشاط السابق في هذه الجلسة.

روابط لمجموعة الأدوات

- الأمن الغذائي وسبل العيش وتعزيز الاقتصاد
- الأداة 1: عوامل الخطر والحماية
- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال
- 4.2 القدرات وسلامة الموظفين
- 4.3 المراقبة والتقييم
- تعزيز أنظمة عمل الأطفال والسياسات والتشريعات

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. اعرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة.
2. اشرح أننا سننظر في دور الأمن الغذائي وسبل العيش - كعامل خطر وعامل وقائي - في عمل الأطفال وأسوأ أشكالها. اشرح أن تدخلات الأمن الغذائي وسبل العيش التي تلبي احتياجات الأسرة أثناء الأزمات الإنسانية يمكن أن تحسن بشكل كبير من سلامة الأطفال ورفاههم ويمكن أن تكون حاسمة لنجاح منع عمل الأطفال وسحبهم من عمل الأطفال.
3. اعرض الشريحة 3 وشرح أهداف الجلسة.

2. مناقشة: 20 دقيقة

1. قسّم المشاركين إلى 4 مجموعات.
2. اطلب من كل مجموعة تحديد ومناقشة وتسجيل عوامل الخطر والحماية الرئيسية التي تتعلق بالأمن الغذائي وسبل العيش في السياق. خصص لكل مجموعة فئة واحدة:
 - الدخل والأمن الغذائي على مستوى الأسرة.
 - التوظيف والوظائف وأرباب العمل والشركات الصغيرة.
 - المساعدات النقدية والقسائم ، وأنظمة الحماية الاجتماعية والدخل.
 - برامج قطاع الأمن الغذائي وسبل العيش والتدخلات الإنسانية.
3. اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن مناقشاتها مرة أخرى في الجلسة العامة.
4. بعد عرض كل مجموعة الشرائح من 4 إلى 8 التي تسلط الضوء على بعض عوامل الخطر والحماية التي تم تحديدها بشكل شائع عبر الأمن الغذائي وسبل العيش في السياقات الإنسانية في جميع أنحاء العالم. تعكس كيف تتشابه / تختلف عن تلك المذكورة في السياق.

التدريب عن بعد: قم بإعداد 4 غرف جانبية وتخصيص فئة واحدة لكل مجموعة. انسخ والصق إرشادات المهمة (النقطة 2 أعلاه) في الدردشة. قم بتوفير رابط إلى لوحة بيضاء افتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات.

3. مقدمة: منع عمل الأطفال من خلال برامج ودة الأمن الغذائي وسبل المعيشة

15 دقيقة

1. عرض الشريحة 10. ذكّر المشاركين بالتخطيط الاستراتيجي وتخطيط الاستجابة من الجلسة 5 ، والتي تسلط الضوء على الاعتبارات الرئيسية للأمن الغذائي والجهات الفاعلة في سبل العيش ويمكن أن تساعد في تحديد دورهم في دعم الجهود المبذولة لمنع عمل الأطفال والاستجابة له في البيئات الإنسانية.
2. اعرض الشريحة 11. ذكّر المشاركين أيضًا بالإطار البرنامجي لمنع عمل الأطفال والاستجابة له.
3. اعرض الشريحة رقم 12. (اختيارية للمشاركين الذين يقومون بتنسيق الإجراءات لمعالجة عمل الأطفال) اشرح أنه لكي يلعب الأمن الغذائي وسبل العيش دورًا في معالجة عمل الأطفال ، يجب تنسيق إجراءات الأمن الغذائي وسبل العيش. يمكن أن يساعد تنسيق أنشطة الأمن الغذائي وسبل المعيشة لمعالجة عمل الأطفال في تطوير استراتيجيات الأمن الغذائي وسبل المعيشة ومتعددة القطاعات للتخفيف من عوامل خطر عمل الأطفال ومعالجتها ،

ودعم الجهات الفاعلة في برامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة بالتعاون مع الجهات الفاعلة ذات الصلة ، مثل حماية الطفل / الرفاه الاجتماعي والجهات الفاعلة الأخرى ذات الصلة.

4. عرض الشريحة 13. اشرح أنه لتطوير مناهج وبرامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة التي تراعي عمل الأطفال وتعمل على منع عمل الأطفال ، يجب تحديد عوامل خطر عمل الأطفال وتحليلها من خلال التقييم والرصد. يمكن القيام بذلك من خلال مؤشرات عمل الأطفال المتكاملة ذات الصلة في الفرص المعتادة في برامج FSL ، مثل PDM و FSL وتقييمات السوق وما إلى ذلك ، ولكن يجب أن يشمل أيضاً تحليل تشريعات العمل وقيود العمل وتوريد عمل البالغين ، الوصول إلى المجموعات ووجهات نظر الجهات الفاعلة والأطفال على مستوى المجتمع المحلي.

5. اشرح أنه ينبغي تكامل المؤشرات التي تقيّم العديد من المجالات الرئيسية ، مع عرض الشريحة 14. مثل تأثير الصدمة الاقتصادية على آليات المواجهة مثل عمل الأطفال والأنشطة ، والأدوار الاقتصادية واستخدام الأطفال للوقت التي تكون محددة بالعمر والجنس. سلم المشاركين قائمة المؤشرات المستخدمة في السياق أو قائمة المؤشرات العالمية.

6. عرض الشريحة 15. اشرح أن الاستهداف والاختيار لبرامج الأمن الغذائي وسبل العيش لديها إمكانات كبيرة لتشمل الأسر المعرضة لعمل الأطفال أو التي تعمل فيها.

7. عنصر مركزي آخر من برامج الجودة التي نوقشت في الجلسات السابقة وستتم مراجعته بسرعة الآن وهو منع عمل الأطفال المرتبطة بقطاع الأمن الغذائي وسبل العيش والبرمجة الإنسانية. عرض الشريحة 16. ذكّر المشاركين بالمبادئ الأساسية المتعلقة بمسؤولية الجهات الفاعلة في قطاع الأمن الغذائي وسبل العيش بعدم التسبب في المزيد من الضرر للأطفال ، بما في ذلك زيادة عمل الأطفال أو تفاقمها عن غير قصد بسبب برامج الأمن الغذائي وسبل العيش.

8. عرض الشريحة 17. اشرح أنه لحماية الأطفال من عمل الأطفال المرتبطة ببرمجة برنامج الأمن الغذائي وسبل العيش ، يجب وضع تدابير الوقاية والتخفيف والمراقبة لمخاطر عمل الأطفال المحددة. إعادة التأكيد على التعاون وبناء قدرات الموظفين والمساءلة والحماية والتدابير اللازمة لمنع الاستغلال الجنسي والاعتداء والتحرش.

9. عرض الشريحة 18 وناقش بعض النتائج السلبية المحتملة وتدابير الوقاية والتخفيف الممكنة التي يمكن العثور عليها في برمجة FSL.

4. النشاط: تحديد الممارسات الجيدة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها من خلال برنامج الأمن الغذائي وسبل العيش وتعزيز الاقتصادي 35 دقيقة

1. يطلب هذا النشاط من المشاركين البناء على المناقشات ورسم الخرائط التي أجروها في الجلسة 6: الإجراءات الأساسية للجهات الفاعلة الإنسانية لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها (2).

2. مجموعة المشاركين ، إما في نفس المجموعات التي تم استخدامها في الجلسة 6 ، على سبيل المثال ، جغرافياً أو تنظيمياً ، أو في مجموعات جديدة لتدخلات الأمن الغذائي وسبل المعيشة المختلفة المستخدمة بشكل شائع (المساعدات النقدية والقسائم ، الزراعة ، دعم المشروعات الصغيرة ، توليد الدخل ، أو تعزيز الاقتصادي لليافعين ، اعتماداً على الأشكال المتاحة في السياق). اطلب من المشاركين ترشيح شخص ما للرد في الجلسة العامة وشخص آخر للاحتفاظ بملاحظة حول مناقشتهم على اللوح الورقي.

3. عرض الشريحة 19. أعد التخطيطات من الجلسة 6 التي تحدد الخدمات المتاحة أو الجهود الجارية (انظر الإعدادات أعلاه).

4. اطلب من المشاركين مراجعتها بسرعة ومناقشتها في مجموعاتهم إذا كان هناك أي دعم أو أنشطة أو خدمات أو إجراءات رئيسية أو تدخلات أساسية في المنطقة التي يمكنهم إضافتها إلى الخرائط؟ امنحهم 10-15 دقيقة للقيام بذلك.
5. إذا كانت المجموعات هي نفسها كما في الجلسة 6 ، خصص لكل مجموعة نوعًا من تدخل الأمن الغذائي وسبل المعيشة المذكور أعلاه.
6. اطلب الآن من المشاركين تحديد الممارسات الجيدة والتحديات والفرص التي يرونها لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها ضمن برامج الأمن الغذائي وسبل المعيشة التي تم تضمينها في رسم الخرائط الخاصة بهم.
7. شجع المجموعات على التفكير في جوانب مختلفة من برنامجها مثل: الاستهداف والتعرف والتوعية ، ومدى تفصيل الأنشطة أو الإجراءات للأطفال المعرضين للخطر أو العاملين وأسرهم ، وما إلى ذلك. لاحظ أنه بالنسبة لكل تحدٍ أو تحديد الفجوة ، يجب على المجموعة تحديد حل واحد على الأقل.
8. اعتمادًا على الوقت المتاح للتغذية المرتدة ، اطلب من كل مجموعة تقديم أولويتها 2 أو 3 ممارسات جيدة ، التحدي / الفجوة الرئيسية والفرص أو الحلول ذات الصلة التي تم تحديدها. أكثر إذا سمح الوقت بذلك.
9. الاحتفاظ بسجل لجميع الممارسات الجيدة ، فضلا عن الفرص والحلول للتحديات القائمة ، حيث يمكن استخدامها لوضع قائمة بالإجراءات ذات الأولوية لتعزيز الاستجابة ومنع عمل الأطفال من خلال البرامج.
10. بعد كل مجموعة ، اعرض الشريحة ذات الصلة من الشرائح 20-24 نقطة دخول / نموذج برامج (المساعدات النقدية والقسائم) و (الأمن الغذائي وسبل المعيشة لليافعين ، وسبل العيش في الأعمال الزراعية ، والعمل ، والأعمال التجارية الصغيرة والوصول إلى الأسواق ، والمساعدة النقدية والقسائم).
11. اسمح بالمناقشة حول أي أسئلة تطرأ.
12. بعد مناقشة المساعدات النقدية والقسائم ، اعرض الشريحة 25 حول مراقبة عمل الأطفال في برامج المساعدات النقدية والقسائم.

التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف المحادثة وفقًا للاعتبارات المذكورة أعلاه. شارك الروابط من الجلسة 6 في الدردشة للرجوع إليها. انسخ إرشادات المهمة (راجع النقطة 4 أعلاه). توفير روابط لألواح الكتابة الافتراضية حيث يمكن للمجموعات تدوين الملاحظات.

بعد الجلسة العامة، الصق تعليمات المهمة الجديدة (انظر النقطتين 6 و 7 أعلاه) في الدردشة. سجل الممارسات الجيدة التي حددها المشاركون في مستند مشترك أو شريحة للرجوع إليها في المستقبل.

5. مقدمة: منع عمل الأطفال من خلال البرامج المراعية لعمل الأطفال 10 دقائق

1. عرض الشريحة 27. اشرح أنه من أجل تطوير برامج الأمن الغذائي وسبل العيش وغيرها من برامج التعزيز الاقتصادي التي تراعي عمل الأطفال ، يجب مراعاة عوامل خطر عمل الأطفال عبر دورة البرنامج ، وهي تدابير تكميلية تساعد على زيادة المرونة أو إمكانية الوصول إلى برامج FSL - الأسر المعرضة للخطر ، واختيار الأسواق والحرف لتدخلات FSL التي يمكن أن تستوعب العمال الجدد من الفئات المعرضة للخطر ، ودمج رسائل عمل الأطفال ، ومعالجة عدم المساواة بين الجنسين للمراهقات وتعزيز التماسك الاجتماعي للحد من المخاطر التي يتعرض لها الأطفال العاملون.

2. عرض الشريحة 28 - من خلال دمج الاستراتيجيات عبر القطاعات والجمع بينها لتعزيز البرمجة المتكاملة للطفولة ، يمكن للأسر المعرضة للخطر الحصول على مجموعة واسعة من المساعدة للمساعدة في معالجة مواطن الضعف المتعددة التي تواجهها العديد من الأسر التي تعمل للأطفال أثناء الأزمات الإنسانية ، بما في ذلك من خلال نظم الإحالة وزيادة الحوافز للاتحاق بالمدرسة ومراقبة تأثير البرامج على رفاه الطفل.

3. عرض الشريحة 29. يمكن توجيه المساعدة في الأسر المعيشية المعرضة للخطر لاستعادة سبل العيش أو الإنتاج الزراعي والأصول ، والمساعدة في تخفيف عبء الوالدين عندما يضطلعون بأنشطة سبل العيش أو يشاركون في البرامج ، ويعززون الوصول الآمن إلى المياه ، وحطب الوقود ، والطاقة ، التي تمثل الاستخدام المحلي والزراعي والاقتصادي ؛ يسهل الوصول إلى FSL / CVA وتدخلات الحماية الاجتماعية ويساعد الأسر على خفض التكاليف وتحسين الاستدامة في أنشطة سبل العيش.

4. اشرح الشريحة 30.

3. النشاط: توسيع فرص منع عمل الأطفال والاستجابة لها 30 دقيقة

1. ضع المشاركين في مجموعات (انظر الإعداد أعلاه).
2. أعط كل مجموعة نسخة من ورقة العمل المرتبطة بالنشاط. اطلب من المجموعات تطوير خطة عمل بناءً على ورقة العمل والأسئلة التالية.
3. أخبر المشاركين أن التركيز ينصب على المضي قدماً وما الذي يمكن عمله في السياق لتعزيز الوقاية والاستجابة لعمل الأطفال من خلال (بين) الأنشطة القطاعية.
4. تشمل الأسئلة الواردة في ورقة تخطيط العمل ما يلي:
 - النتيجة المرجوة (المشكلة المحتملة / التحدي الذي يتعين معالجته أو النشاط المستمر / المخطط حيث يمكن دمج عمل الأطفال / تعزيز الاستجابة (ماذا))
 - كيف يمكن القيام بذلك؟ إجراءات أو خطوات ملموسة للمضي قدماً في هذه القضية.
 - من (القطاع / المنظمة / أصحاب المصلحة الرئيسيون)؟
 - الموارد المطلوبة
 - المخاطر المحتملة
 - كيف يمكن أن يساعد التنسيق في تسهيل المشكلة أو تحسينها / ما هو الدور الذي يمكن أن يلعبه؟ كيف يمكن تحسين التنسيق للمساعدة (خطوات ملموسة / تشغيلية)؟
 - ما هو بناء القدرات المطلوب للتنفيذ الفعال لخطة العمل أو الخطوات المطلوبة؟

التدريب عن بعد: جهز غرف المحادثة. قم بتوفير رابط إلى ورقة العمل ذات الصلة. انسخ إرشادات المهمة (انظر النقطتين 2 و 3 أعلاه) في الدردشة.

7. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص الرسائل الرئيسية من الجلسة.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها إلى جلسة الختام

الجلسة 15: الصحة لمنع عمل الأطفال والاستجابة لها

المدة الزمنية

100 دقيقة ▪

نتائج التعلم

في نهاية الجلسة سيتمكن المشاركون من:

- وصف العلاقة بين الصحة وعمل الأطفال.
- عمل قائمة بخمس صفات جسدية تعرض الأطفال لخطر أكبر للإيذاء الجسدي.
- وضع خطة عمل لدعم الأسر التي لديها أطفال في عمل الأطفال لمواجهة المخاطر الصحية والوصول إلى خدمات الرعاية الصحية في سياق معين

يرجى ملاحظة أن نتائج التعلم قد تحتاج إلى تعديل اعتمادًا على الأنشطة التي تختار تضمينها عند وضع خطة جلستك.

الرسائل الرئيسية

- الأطفال المنخرطون في عمل الأطفال معرضون بشدة للمخاطر الصحية.
- ومع ذلك ، فإن الأطفال في عمل الأطفال غالبًا ما يواجهون أكبر العوائق التي تحول دون الوصول إلى الرعاية الصحية.
- غالبًا ما تكون الصحة عبئًا كبيرًا على الأسر التي لديها عمل أطفال.
- الأطفال أكثر عرضة من البالغين لنفس المخاطر الجسدية بسبب عمرهم ونموهم
- يمكن للعاملين في مجال الرعاية الصحية أن يلعبوا دورًا رئيسيًا في منع عمل الأطفال والاستجابة لها

روابط لمجموعة الأدوات

- الصحة
- الأداة 1: عوامل الخطر والحماية
- الأداة 11: دعم الأطفال المعرضين للخطر وتمكين الفتيات
- الأداة 15: الرسائل الرئيسية المتعلقة بعمل الأطفال
- الأداة 4: الإعاقة وعمل الأطفال
- 4.2 القدرات وسلامة الموظفين
- 4.3 المراقبة والتقييم
- تعزيز أنظمة عمل الأطفال والسياسات والتشريعات

الخطوات التي يجب اتباعها

1. الترحيب: 5 دقائق

1. عرض الشريحة 2. رحب بالمشاركين في الجلسة.
2. اشرح أننا سننظر في العلاقة المعقدة بين عمل الأطفال وصحتهم في هذه الجلسة.
3. عرض الشريحة 3 وشرح أهداف الجلسة.

2. مناقشة: ما رأيك؟ 20 دقيقة

1. قسم المشاركين إلى 5 مجموعات. عرض الشريحة 4.

2. اطلب من كل مجموعة مناقشة وتحديد وتسجيل القضايا الرئيسية مثل المخاطر الصحية وعوامل الحماية التي تتعلق بدراسة الحالة التي تم تقديمها لهم.

- دانة
- أمارا
- ماتيو
- جويس
- سداد

3. اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن مناقشاتها مرة أخرى في الجلسة العامة.

4. بعد أن تقدم كل مجموعة مناقشتها ، اعرض الشريحة المعنية (من الشريحتين 5-9) لضمان تغطية جميع النقاط الرئيسية. في النهاية ، اطلب أي تأملات حول أي أوجه تشابه أو اختلافات بين الحالات.

التدريب عن بعد: جهز 5 غرف جانبية. حدد حالة دراسية لكل مجموعة ووفر رابطاً للوصول إليها ، ورابطاً إلى السبورة البيضاء الافتراضية للمجموعات لتدوين الملاحظات.

4. النشاط: ماذا ستفعل؟ 30 دقيقة

1. قسّم المشاركين إلى نفس المجموعات الخمس كما في المناقشة السابقة. اعرض الشريحة 19.

2. اطلب من كل مجموعة أن تناقش الآن وتحدد ما يمكن فعله للطفل والأسرة التي ناقشوها سابقاً.

- دانة
- أمارا
- ماتيو
- جويس
- سداد

3. اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن مناقشاتها مرة أخرى في الجلسة العامة.

4. بعد أن تقدم كل مجموعة مناقشتها ، اعرض الشريحة المعنية (من الشرائح 20-24) لضمان تغطية النقاط الرئيسية.

5. الآن ، بشكل عام ، اطلب من المشاركين تبادل مناقشاتهم حول ما يمكن فعله للأطفال في وضع مماثل والذين لم يتمكنوا من الوصول إلى مرفق رعاية صحية ولكنهم يواجهون احتياجات صحية ونقاط ضعف مماثلة.

6. لإنهاء نشاط ملخص المناقشات من خلال شرح الشرائح 25 - 27.

التدريب عن بعد: استعد لإعادة تشغيل الغرف الفرعية بنفس المجموعات كما في النشاط الأول في هذه الجلسة. إذا لزم الأمر ، أعد مشاركة الروابط للحالات الدراسية واللوحات البيضاء الافتراضية.

5. النشاط: توسيع فرص منع عمل الأطفال والاستجابة لها

30 دقيقة

1. ضع المشاركين في مجموعات (انظر الإعداد أعلاه).

2. أعط كل مجموعة نسخة من ورقة العمل المرتبطة بالنشاط.

3. اطلب من المجموعات تطوير خطة عمل بناءً على ورقة العمل والأسئلة التالية.

4. أخبر المشاركين أن التركيز ينصب على المضي قدمًا وما الذي يمكن عمله في السياق لتعزيز الوقاية والاستجابة لعمل الأطفال من خلال (بين) الأنشطة القطاعية.
5. تشمل الأسئلة الواردة في ورقة تخطيط العمل ما يلي:
- النتيجة المرغوبة (المشكلة المحتملة / التحدي الذي يتعين معالجته أو النشاط المستمر / المخطط حيث يمكن دمج عمل الأطفال / تعزيز الاستجابة (ماذا))
 - كيف يمكن القيام بذلك؟ إجراءات أو خطوات ملموسة للمضي قدماً في هذه القضية.
 - من (القطاع / المنظمة / الأطراف المعنية الرئيسية؟)
 - الموارد المطلوبة
 - المخاطر المحتملة
 - كيف يمكن أن يساعد التنسيق في تسهيل المشكلة أو تحسينها / ما هو الدور الذي يمكن أن يلعبه؟ كيف يمكن تحسين التنسيق للمساعدة (خطوات ملموسة / تشغيلية).
 - ما هو بناء القدرات المطلوب للتنفيذ الفعال لخطة العمل أو الخطوات المطلوبة.
- التدريب عن بعد: قم بإعداد غرف الاستراحة وفقاً للاعتبارات المذكورة في قسم التحضير أعلاه. قم بتوفير رابط إلى ورقة العمل ذات الصلة. انسخ تعليمات المهمة (انظر النقطة 2-3 أعلاه) في الدردشة.

6. الاختتام 5 دقائق

1. تلخيص النقاط الرئيسية من الجلسة.
2. اسأل المشاركين إذا كانت لديهم أية أسئلة أو تأملات قبل إغلاق الجلسة.
3. تحقق مما إذا كان بالإمكان الرد على أي شيء من الأسئلة التي تم طرحها وتأجيلها لجلسة الختام.