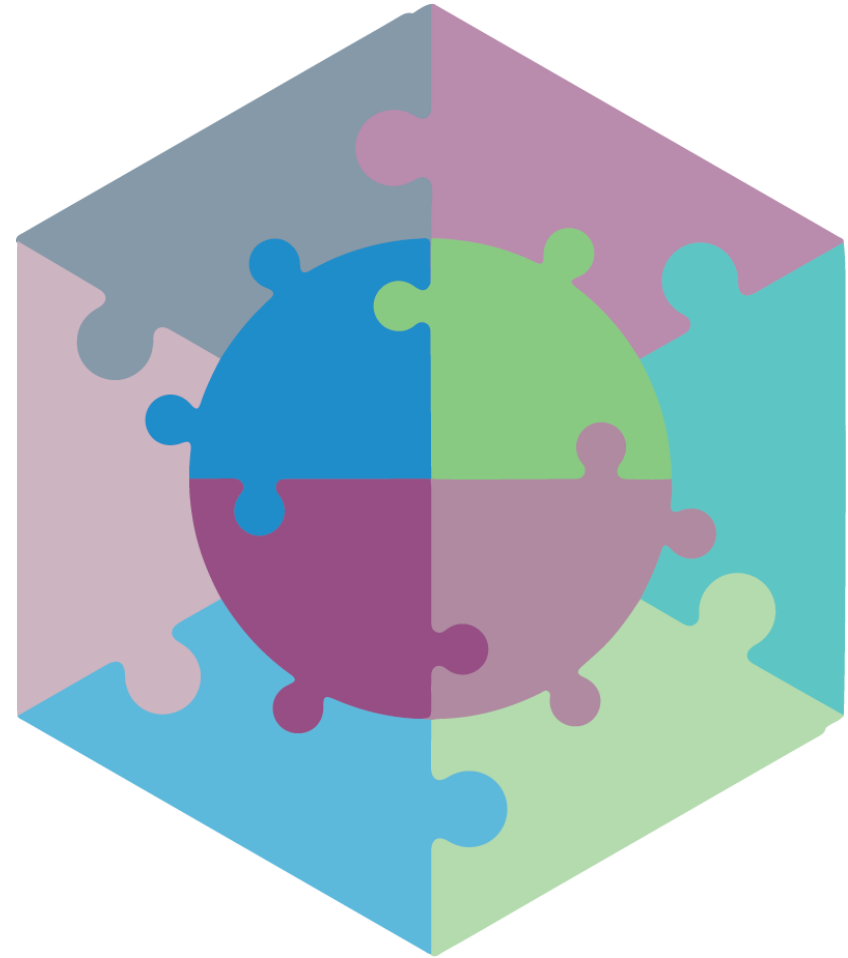


PRESENTACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN SOBRE GESTIÓN DE CASOS DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA PARA ASISTENTES SOCIALES



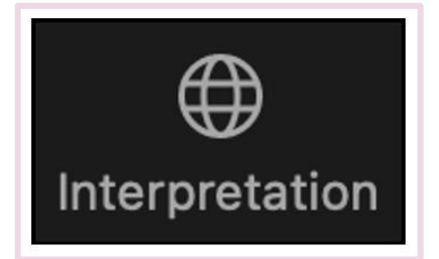
¡Hay interpretación disponible!

Para activar la interpretación en Zoom, haga clic en el icono del globo terráqueo situado en la parte inferior del panel de Zoom y seleccione su idioma de preferencia..

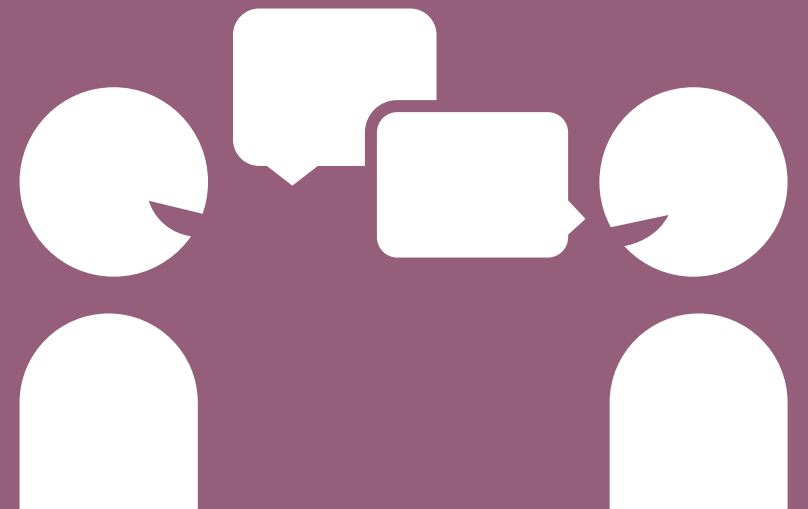
Pour utiliser la fonction d'interprétation dans Zoom, cliquez sur l'icône représentant un globe terrestre en bas de bas de votre panneau Zoom et sélectionnez la langue dan laquelle vous préférez écouter.

لاستخدام وظيفة الترجمة الفورية ، انقر فوق رمز الكرة الأرضية أسفل اللوحة وحدد اللغة التي تفضل الاستماع بها.

Click /
cliquez sur /
haga clic/
اضغط هنا



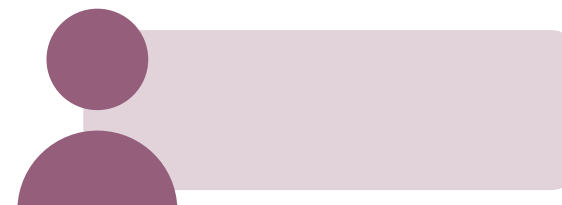
Inicio del seminario web



Inicio

¿Quiénes nos acompañan hoy en este webinar sobre el fortalecimiento de la capacidad para la gestión de casos de protección de la infancia?

TO DO: Create mentimeter and add in the link



Inicio

¿Su organización ya tiene prevista una formación sobre gestión de casos de protección de la infancia?

TO DO: Create mentimeter and add in the link

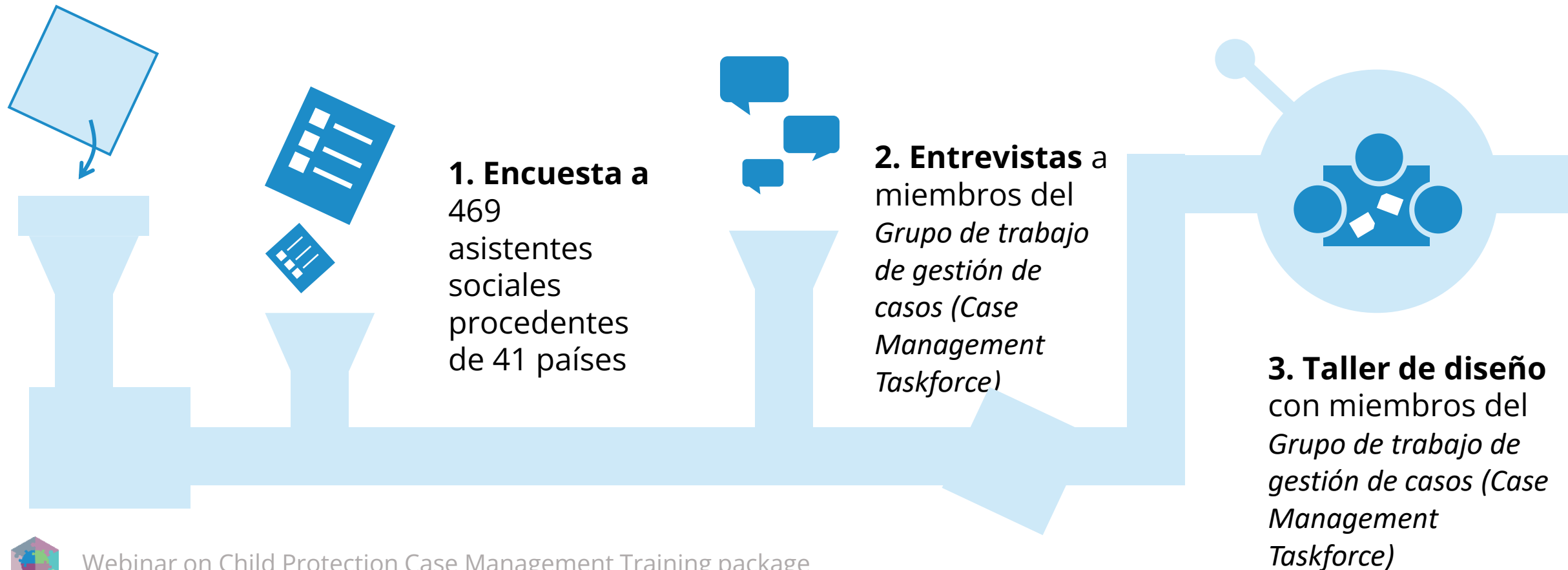


Cómo construimos este nuevo curso de formación sobre gestión de casos de protección de la infancia

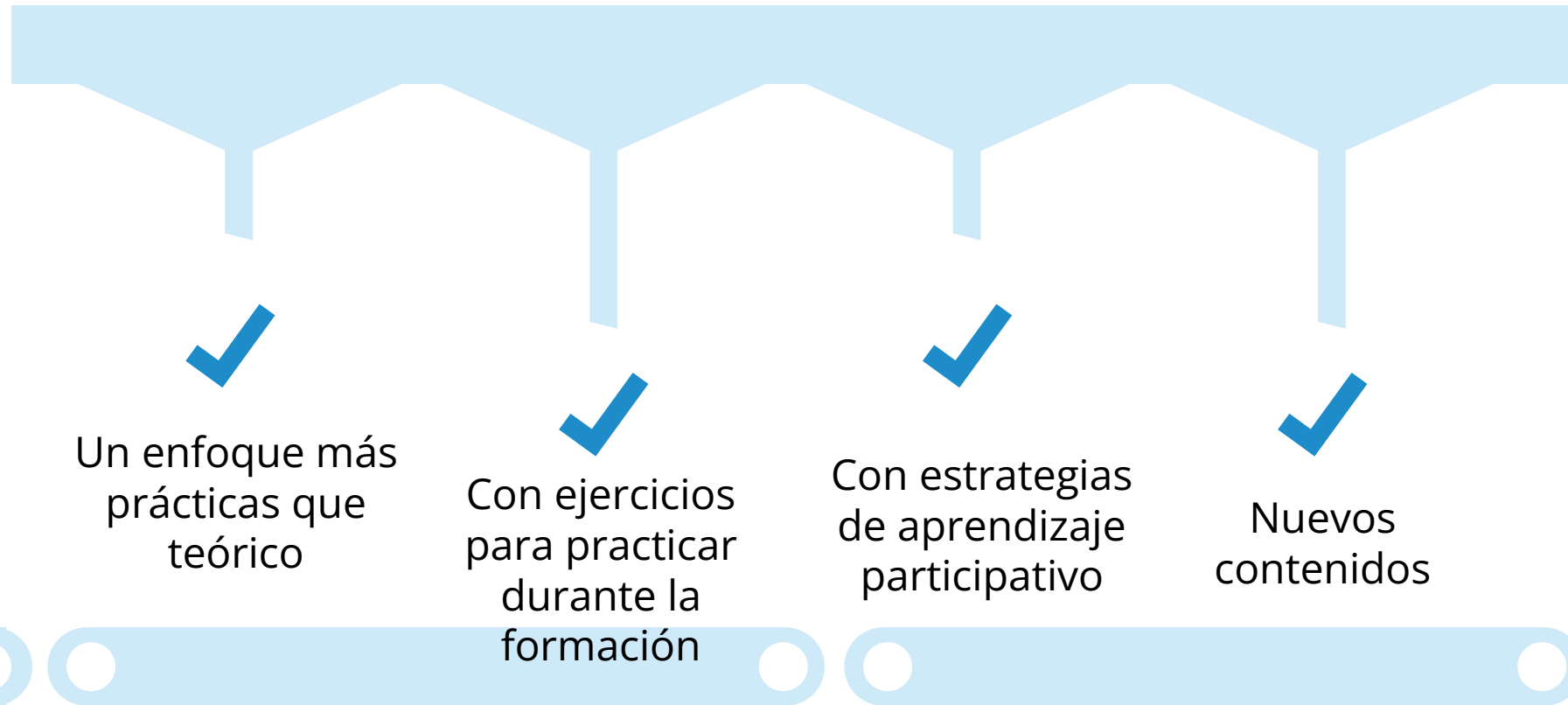


El camino que hemos recorrido

Escuchamos a expertos en la gestión de casos de protección de la infancia, como por ejemplo asistentes sociales, supervisores de gestión de casos, gestores de protección de la infancia, coordinadores y especialistas



El camino que hemos recorrido



El camino que hemos recorrido



4. Revisión del material de formación sobre gestión de casos de protección de la infancia a cargo del Grupo de trabajo de gestión de casos (CMTF)



5. Prueba piloto de los niveles 1 y 2 de la formación en gestión de casos de protección de la infancia en contextos humanitarios



6. Preparación de los cursos y recursos a partir de las revisiones y los comentarios de las pruebas piloto



The journey

La formación sobre gestión de casos de protección de la infancia fue actualizada y ampliada

- Ahora ofrece una estructura con distintos niveles que promueve el aprendizaje gradual
- También proporciona materiales y recursos fáciles de usar



¿Cómo está estructurado el nuevo material de formación sobre gestión de casos de protección de la infancia?



La estructura



MARCO DE COMPETENCIAS

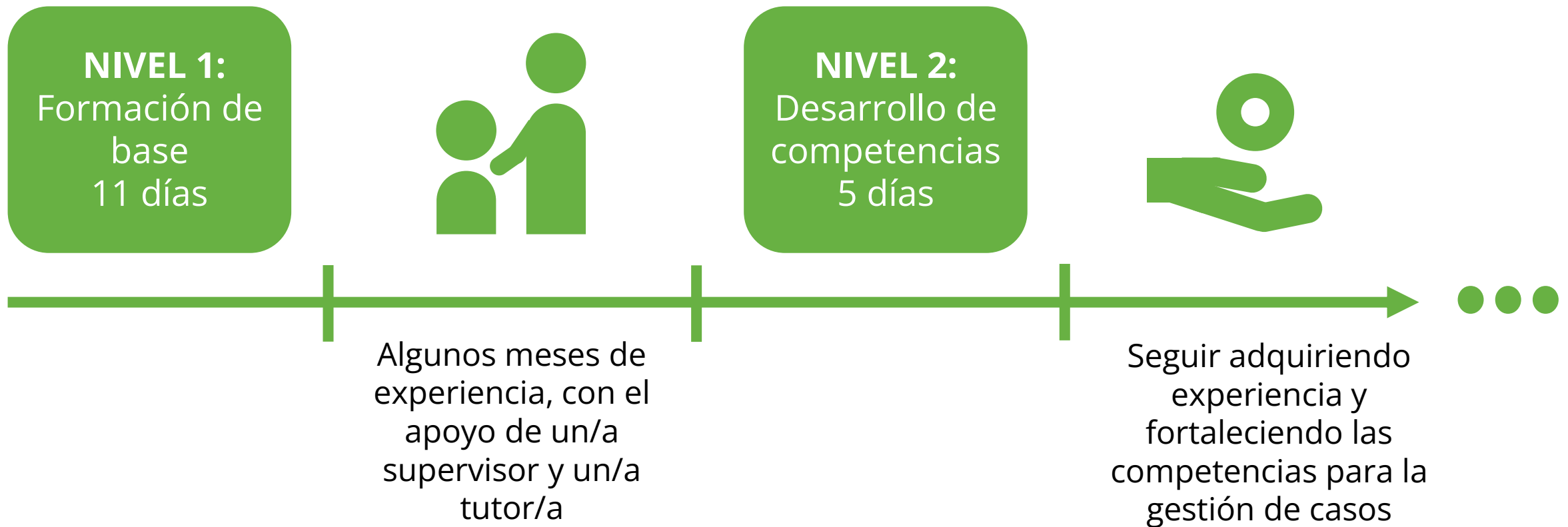
NIVEL 3: Curso avanzado

NIVEL 2: Desarrollo de competencias

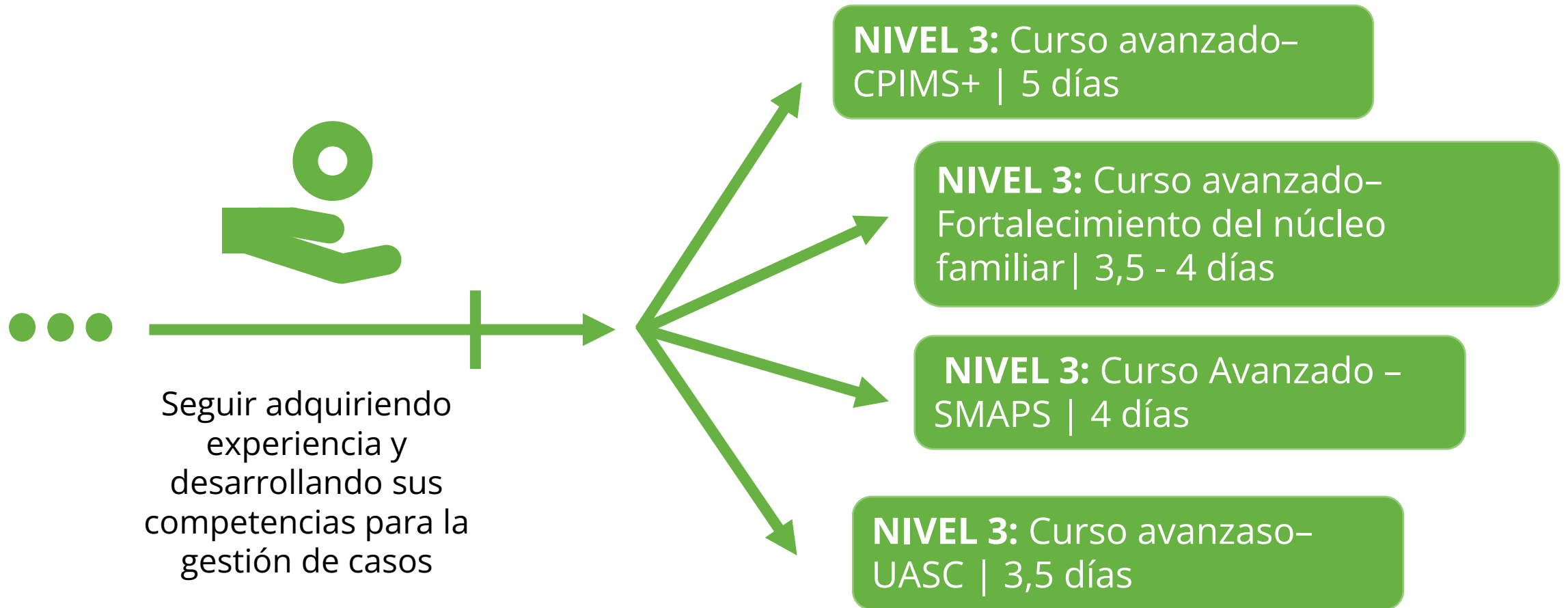
NIVEL 1: Formación de base



La estructura



La estructura



¿Cuáles son los componentes del nuevo curso de formación?

El material de formación

Module table		Overall Personal Rating (1 = I always do this, 2 = I often do this, 3 = I sometimes do this, 4 = I rarely do this, 5 = I never do this)					
Competence	Indicators	Rating before training (Target 3.0)	Average per participant	Rating after week 1 (Target 3.0)	Average per participant	Rating after week 2 (Target 3.0)	Average per participant
1. Personal Knowledge, Attitudes and Skills							
Identity and inclusion	Identify signs and causes of child sexual exploitation and abuse	3	3.8	4	3.9	4	4.0
	Treat all children and caregivers with respect, fairness and dignity regardless of race, color, gender, sexual orientation, language, religion, disability or other status	3	3.2	3	3.0	4	3.6
	Recognize and address protection, health, psychosocial, safety and educational and a range of other risks and other professional agendas	3	3	3	3	3	3
	Request case management support to the individual child's needs, including their developmental stage and abilities	3	3	3	3	3	3
Accountability and integrity	Understand how children and adolescents have to access services and supports that are person-centred and safe	3	3	3	3	3	3
	Have an integrity e.g. decisions are based on the best interests of the child and are not influenced by external pressures	4	3.0	4	3.7	5	4.3
Self awareness and self-management	Take responsibility for decisions and actions, honouring commitments and acting in compliance with child safeguarding and protection policies, codes of conduct and the UK law where applicable to ensure safety of children, with without consideration of other factors	3	3	3	3	3	3
	Reflect upon practice and performance and identify and address personal strengths, weaknesses, skills, and needs	4	4	4	4	4	4
	Use supervision and support systems and is open to giving, seeking and receiving feedback. Give feedback that is specific and useful, in a considered and timely way	3	3	4	4	4	4
Analysis, critical and problem-solving	Understand and respects the limits of professional's role and professional boundaries	3	3.0	3	3.0	4	3.0
	Recognize personal feelings and reactions, including stress, that may impact on practice and seek to manage them when to use self and others support	3	3	3	3	4	3
	Recognize safety and security policies and procedures, and their relevance within the safety of other's (e.g. investigation recording)	3	3	3	3	4	3
	Recognize safety and security policies and procedures, and their relevance within the safety of other's (e.g. investigation recording)	3	3	3	3	4	3
Communication and problem-solving	Analyse the situation and describe difficult issues from different perspectives	3	3	3	3	4	3
	Recognize the risks and make appropriate responses to maintain safety, to protect people e.g. by contacting police and using appropriate different options	4	3.0	4	3.4	4	4.0
Communication and problem-solving	Use a strong advocate and paradigm in ensuring children's safety and protection	3	3	3	3	4	3
	Seek a research information before making a decision, check assumptions against facts	3	3	3	3	4	3
Communication and problem-solving	Recognize when to request supervision, and if necessary to change course of action to ensure children are in the safest possible place	3	3	3	3	4	3
	Recognize when to request supervision, and if necessary to change course of action to ensure children are in the safest possible place	3	3	3	3	4	3

Marco de competencias

Guía del facilitador

Contextualization

Before delivering this training, it is important to take the following steps to contextualise this module, including any related slides and workbook exercises.

Reference	Topic	How to contextualise the session
Slide 2	Agenda	Adapt this slide based on your planned agenda for the day (e.g. time of breaks etc.)
Session 2.C.	Childhood in the affected community	Through experience and context analysis, facilitators should have a good knowledge of cultural approaches to childhood and child-rearing in the context and adapt this session according to local norms.
Session 3.B. and C.	Risk and protective factors	Look at the examples of risk and protective factors and remove any that are irrelevant and adapt the remaining factors to be most relevant to the context.
Session 3.D.	Introduction to risk levels	Adapt the definitions of low, medium, and high risk according to local Standard Operating Procedures.
Session 2.D. and 4.A.	Intersectionality	Adapt content and language according to local laws about gender identity, sexuality etc.
Session 4.D.	Children with disabilities	Review and revise this session with local organisations that are led by persons with disabilities.

Preparation

The following items are needed to deliver this module in a face-to-face training environment:

- One workbook per participant
- Power walk role play cards (contextualise, print, and cut-up before training)
- One feedback form per participant.
- Attendance sheet
- Projector and laptop
- Flipchart, tape, and pens
- Pens and paper/notebook for participants

Applying a socio-ecological approach

Level 3 Module 1: Foundations of Child

Presentaciones de PowerPoint con notas para el/la facilitador/a

SESSION 3: HOW DOES THE CHILD'S ENVIRONMENT IMPACT THEIR SAFETY AND WELLBEING?

APPLYING A SOCIO-ECOLOGICAL APPROACH

Cuaderno de ejercicios para participantes

Material de formación



Lista de control de preparación (checklist):

- Leer la guía del facilitador
- Revisar las presentaciones en PowerPoint, las notas para el facilitador y el cuaderno de ejercicios.
- **Contextualizar** cuando sea necesario
- Traducir si es necesario



¿Cuáles son los contenidos de los tres niveles de formación?

Nivel 1: Formación de base



Módulo 1:
Fundamentos de la protección de la infancia



Módulo 3:
Comunicación con menores: niños, niñas y adolescentes



Módulo 6:
Identificación y registro



Módulo 9:
Implementación del plan de caso



Módulo 2:
Fundamentos de la gestión de casos



Módulo 4: Salud mental y apoyo psicosocial



Módulo 7:
Evaluación



Módulo 10:
Seguimiento y revisión



Módulo 5:
Apoyo inmediato



Módulo 8:
Plan de caso



Módulo 11:
Cierre del caso



Nivel 2: Desarrollo de competencias



Módulo 1:
Competencias esenciales
para la gestión de casos



Módulo 2:
Competencias a nivel
personal (parte 1)



Módulo 3: Competencias a nivel
personal (parte 2)



Módulo 4: Competencias
comunicativas y de salud
mental y apoyo psicosocial



Módulo 5: Competencias a nivel
técnico



Nivel 3: Curso avanzado



Sistema de
Gestión de la
Información sobre
Protección de la
Infancia (CPIMS+)



Fortalecimiento
de la familia



Salud mental y
apoyo psicosocial



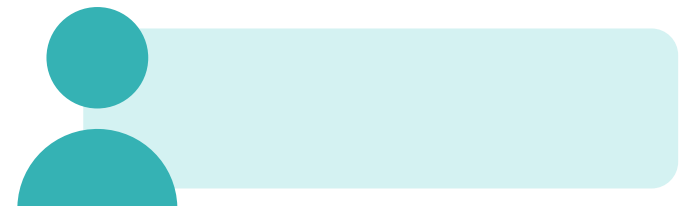
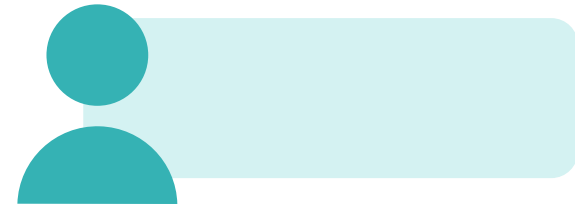
Niños, niñas y
adolescentes no
acompañados y
separados de sus
familias (UASC)



El contenido

¿Qué niveles les parecen más interesantes?

TO DO: Create mentimeter and add in the link



¿Cómo puedo acceder al material de formación actualizado sobre gestión de casos de protección de la infancia?

El lanzamiento

Marco de competencias

Autoevaluación de competencias

Guía del facilitador

Nivel 1: Gestión de casos de protección de la infancia – Curso de formación básica

1

Nivel 2: Gestión de casos de protección de la infancia – Desarrollo de competencias

2

Nivel 3: : Gestión de casos de protección de la infancia – Curso avanzado

- CPIMS+
- Fortalecimiento de la familia
- SMAPS
- UASC

3



Preguntas



Preguntas

